



Бекітемін:

«Ақбота» бөбекжай-бақшасының

М.м.у.а.:

З.С.Қуанышбекова

29 маусым 2023 жыл

**«Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы
Сарысу ауданының білім бөлімінің «Ақбота» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
«Балауса» кіші тобының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына
арналған біліктері мен дағдыларының
перспективасы**

Саудакент ауылы

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоғамдық жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоғамдық бағдарламасы негізінде
2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Ақбота бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Балауса» кіші жастобасы

Балалардың жасы: 2 жасан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Денешынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық қимылды, саусақ пен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастары мен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және

	екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; олардыбүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. Қимылдыойындар. Балаларды ересектер мен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).
Сөйлеуді дамыту	- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қол жетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздікқорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт дәстүрлері ментаныстыруарқылыбалалардыңауызшажәнебайланыстырыпсөйлеуіндамыту. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайымсөзтіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялықжәнедауысаппаратының, сөйлеукезіндетынысалу, есту қабілетініңдамуынаықпалету. Сөздікқордықалыптастыру. Балалардыңсөздікқорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үйжануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; Тілдіңграмматикалыққұрылымы.

	Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөзтіркестерін құра білуге (сын есім + затесім, затесім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырыпсөйлеу. Ересектердіңсөзінтүсінуге, шағынәңгімелердікөрнекісүйемелдеусізтыңдауға, қарапайымсұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жәненеғұрымкүрделі (Не әкелді? Кімгеәкелді? Неге әкелді? Қашанәкелді?) сұрақтарғажауапберуге, өзойынайтуғаұйрету.
Көркемәдебиет	- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт дәстүрлері мен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.
Сенсорика	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - қоршаған ортада бірлесіп әрекеттуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмалардыорындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістікті

		күйлесімділігін дамыту.
	Қоршаған ортамент аныстыру	- қарым-қатынас барысында бір-бірінің аты натауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; - аты мен жынысына сәйкесөзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табиғатқұбылыстарынақызығушылықтыояту; - өсімдіктер мен жануарларғақамқорлықжасауға, олардыңәсемдігінбайқауғаүйрету; - табиғаттағықауіпсізмінез-құлықтыңқарапайымережелеріментаныстыру (бейтанысжануарларғажақындамау, олардысипамау; өсімдіктердіаузынаалмаужәнежұлмау). - құрдастары мен және ересектер мен өзара әрекететуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесі. Есімінатағандажауап беру, өзін айнадан және фото суреттерден тану. Табиғат әлемі. Балалардың табиғат пен табиғатқұбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілерібойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.
	Құрастыру	- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеуәдістерін қалыптастыру; - құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;

		- өзөмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттар мен қауіпсіз әрекетету ережелерімен таныстыру. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдары мен (текшелер, кірпіштер, үшқырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқалары мен таныстыру.
	Сурет салу	- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өзөмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекетету ережелерімен таныстыру. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.
	Мүсіндеу	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өзөмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекетету ережелерімен таныстыру. Балалардың сазбалшық, ермек саз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.
	Жапсыру	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру;

		- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өзіміздің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелері мен таныстыру. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және олардың қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.
	Музыка	- музыкаға, әнайтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу; Музыка тыңдау. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктеріна ажырата білу. Әнайту. Әнайтуға деген қызығушылықтарына ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауысы рғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып әнайту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың сүйемелдеуі мен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгірудегі ыларын қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «Ақбота бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Балауса» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қазанайы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Денешынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Жүру. Өртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын өртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшықеттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында аяқ астыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу,

		саусақтардыбүтужәнеашу. Қимылдыойындар. Балалардыересектерменбіргеқимылдарыжеңіл, мазмұнықарапайымқимылдыойындаройнауғаынталандыру. Балалардыңойыңақызығушылығындамытуғаықпалетеотырып, негізгіқимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдардыүйлесімдіорындауға, кейбіркейіпкерлердіңқарапайымәрекеттерінжеткізібілугеүйрету (қоянсияқтысекіру; аюсияқтықорбандапжүру).
	Сөйлеудідамыту	- көрнекіліккесүйенбейайналасындағылардыңсөзінтүсінуқабілетіндамыту; - дыбыстардыдұрысайтудыдамыту; - қолжетімдіхалықауызәдебиеті, көркемәдебиетшығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарғақызығушылықтыдамыту; - пассивтіжәнебелсендісөздікқордыбайыту; - түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен, салтдәстүрлеріментаныстыруарқылыбалалардыңауызшажәнебайланыстырыпсөйлеуіндамыту .Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Жеке дауыстыжәнедауыссыздыбыстарды, еліктеусөздерін, сөздердіжәнеқарапайымсөзтіркестерін (2-4 сөз) дұрысқайталапайтуғаүйрету. Артикуляциялықжәнедауысаппаратының, сөйлеукезіндетынысалу, есту қабілетініңдамуынаықпалету. Сөздікқордықалыптастыру. Балалардыңсөздікқорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үйжануарлары мен олардыңтөлдерініңатауларын, көлікқұралдарынжәнежеке бас гигиенасызаттарынбілдіретінзатесімдермен; Тілдіңграмматикалыққұрылымы.

	Балаларды затесімнің көпшетүрін қолдануға, сын есімді затесіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + затесім, затесім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, затесімдердің көпшетүрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді затесімнің көпшетүрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойына итуға үйрету.
Көркем әдебиет	- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.
Сенсорика	- қарапайым математикалық ғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - қоршаған ортада бірлесіп әрекеттесуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу. Заттар мен құралдарды қолданудағыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың

		үйлесімділігін, қолдыңұсақбұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлықкеңістіктікүйлесімділігіндамыту.
	Қоршағанортамент аныстыру	- қарым-қатынасбарысындабір-бірініңатынатауға, достарыныңаттарынестесасақтауға баулу; - аты мен жынысынасәйкесөзін-өзітануға баулу; - өзгелергеқұрметпенқарауғатәрбиелеу; - отбасыдәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілікқұндылықтардықалыптастыру; - әртүрліөмірлікжәнеойынжағдаяттарындабаланыңәлеуметтікқатынастаржүйесінеенуінегізінде әлеуметтіктәжірибесін, жекеқасиеттерінқалыптастыру; - табиғатқұбылыстарынақызығушылықтыояту; - өсімдіктер мен жануарларғақамқорлықжасауға, олардыңәсемдігінбайқауғаұйрету; - табиғаттағықауіпсізмінез-құлықтыңқарапайымережелеріментаныстыру (бейтанысжануарларғажақындамау, олардысипамау; өсімдіктердіаузынаалмаужәнежұлмау). - құрдастарыменжәнеересектерменөзараәрекететуіжәнебірлескенойындарғақатысуыүшінжағдайларжасау. Бала, оныңотбасы, үйі. «Мен» бейнесі. Есімінатағандажауап беру, өзінайнаданжәнефотосуреттердентану. Заттықәлем. Заттардыжәнеоларменәрекеттердіатау, олардысуреттердентану. Заттық-бағдарлықәрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілібіробъектігеарналғаннақтыәрекеттерді (доптыдомалату, машинаныитеру, қуыршақтыжатқызу, пирамиданыжинаужәнебөлшектеу, біртекшеніекіншісінеқою) орындауға баулу. Табиғатәлемі. Балалардыңтабиғат пен табиғатқұбылыстарынақызығушылықтарынқалыптастыру.

		Қоршаған ортадағы өсімдіктер ментаныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.
	Құрастыру	- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу; - өзіміздің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерін ментаныстыру. Балалардың ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үшқырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтағы құрылыстың орналасу нұсқалары ментаныстыру.
	Сурет салу	- бейнелеу өнерінің шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өзіміздің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерін ментаныстыру. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.
	Мүсіндеу	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балалардың бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өзіміздің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерін ментаныстыру.

		Балалардың сазбалшық, ермек саз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.
	Жапсыру	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өзіміздің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерін таныстыру. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және олардың қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.
	Музыка	- музыкаға, әнайтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу; Музыка тыңдау. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктеріне ажырата білу. Әнайту. Әнайтуға деген қызығушылықтары ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауысырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып әнайту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

		Музыканың сүйемелдеуі мен топ пен жәнешеңбер бойынша қолұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.
--	--	---

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «Ақбота бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Балауса» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Денешынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтауға машықтандыру; - жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталап, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп режим үдерістері, ойындар барысында әрекет етуге дайындау. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген жіп (лентаның) бойымен жүруге машықтандыру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшықеттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсындай қастыру және екі жаққа жазу.

	Қолдыартқақою; олардыбүгіп, жазу, қолдышапалақтау, қолдардыалға-артқасермеу, саусақтардыбүгужәнеашу. Қимылдыойындар. Балалардыересектерменбіргеқимылдарыжеңіл, мазмұнықарапайымқимылдыойындаройнауғаынталандыруды жалғастыру. Балалардыңойынғақызығушылығындамытуғаықпалетеотырып, негізгіқимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) қайталатып, орындау сапасын жетілдіру. Қимылдардыүйлесімдіорындауға, кейбіркейіпкерлердіңқарапайымәрекеттерінжеткізебілугеүйретуді жалғастыру (қоянсияқтысекіру; аюсияқтықорбаңдапжүру).
Сөйлеудідамыту	- көрнекіліккесүйенбейайналасындағылардыңтаныс сөзінтүсінуқабілетіндамыту; - дауысты және кейбір ұяң, қатаң дыбыстардыдұрысайтудыдамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз), ертегі кейіпкерінің сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, көлік, бағдаршам, жабайы құстар мен жануарлар, олардың төлдерінің, кейіпкердердің атауларын, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат

		есімдермен. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.
	Көркемәдебиет	- көрнекіліккесүйенбейайналасындағылардыңсөзінтүсінуқабілетіндамыту; - дыбыстардыдұрысайтудыдамыту; - қолжетімдіхалықауызәдебиеті (ертегілер, өлеңдер), көркемәдебиетшығармаларына, театр әлеміне(кейіпкерлердің рөлдерін сомдауға) баулу; - кітаптарға(алғашқы ертегілерге) қызығушылықтыдамыту; - режим үдерістері, ойындар барысында пассивтіжәнебелсендісөздікқордыбайыту; - түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен, салтдәстүрлеріментаныстыруарқылыбалалардыңауызшажәнебайланыстырыпсөйлеуіндамыту. Балалардыңжастарынасәйкескөркемшығармалароқу.
	Сенсорика	- қарапайымматематикалықұғымдардықалыптастыру; - түрлісенсорлықәсерлерменбайыту (ұстау, сипау, үйкелеу, домалату); - қоршағанортадабірлесіпәрекететудідамыту; - түрлібалаларәрекеттеріндекөз бен қолүйлесімділігін,

		қолдардыңұсақмоторикасындамыту; - заттардытүсі, көлемі, пішінібойыншаөзбетіншезерттеу, ажырату, негізгі қасиеттерін атау. Заттар мен құралдардықолданудағдыларынқалыптастыру, ауызшанұсқау мен үлгігесүйенеотырып, тапсырмалардыорындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдыңұсақбұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлықкеңістіктікүйлесімділігіндамыту.
	Қоршағанортаментаныстыру	- қарым-қатынасбарысындабір-бірініңатыннатауға, достарыныңаттарынестесасақтауға баулу; - аты мен жынысынасәйкесөзін-өзітануға баулу; - өзгелергеқұрметпенқарауғатәрбиелеу; - отбасыдәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілікқұндылықтардықалыптастыру; - әртүрліөмірлікжәнеойынжағдаяттарындабаланыңәлеуметтікқатынастаржүйесінеенуінегізіндеәлеуметтіктәжірибесін, жекеқасиеттерінқалыптастыру (киіну, жуыну, жанында отырып ойнау); - табиғатқұбылыстарынақызығушылықтыояту (күннің суытуы, бұлттардың асапнды жауалауы, құстардың ұшып кетуі); - өсімдіктер мен жануарларғақамқорлықжасауға, олардыңәсемдігінбайқауғаұйрету (жапырақтардың түсіп қалуы, құстардың ұшуы); - табиғаттағықауіпсізмінез-құлықтыңқарапайымережелеріментаныстыру (бейтанысжануарларғажақындамау, олардысипамау; өсімдіктердіаузынаалмаужәнежұлмау). - құрдастарыменжәнеересектерменөзараәрекететуіжәнебірлескенойындарғақатысуыүшін жағдайларжасау.

	Бала, оныңотбасы, үйі. «Мен» бейнесі. Есімінатағандажауап беру, өзінайнаданжәнефотосуреттердентану. Табиғатәлемі. Балалардыңтабиғат пен табиғатқұбылыстарынақызығушылықтарынқалыптастыру. Қоршағанортадағыөсімдіктерментаныстыру (жапырақтарды түсіп, гүлдердің солып қалуы). Сыртқыбелгілері бойыншакөгөністер (қызанақ, қияр, картоп, сәбіз, пияз, орамжапырақ) мен жемістерді(алма, алмұрт, алхоры, өрік, жүзімді) ажырату.
Құрастыру	- материалғаұқыптықарауға, оны дұрысқолданабілугеүйрету; - заттартуралытүсініктерді, бейнелеужәнеқұрастыруәрекеттеріннақтылауүшінкөружәнесипап-сезу (тактильді) зерттеуәдістерінқалыптастыру; - құрылысматериалдарынанқұрастыруға баулу (мысалы, үйшік); - өзімірініңқауіпсіздігітуралыалғашқыұғымдардықалыптастыру, заттарменқауіпсізәрекететуережелеріментаныстыру (мысалы, серуенде қоқысты қолға алмау). Балалардыойынбарысындаүстелүстіжәне еден үстіқұрылысматериалдарымен (текшелер, кірпіштер, үшқырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағықұрылыстыңорналасунұсқаларымен (тұрғызып қою, жатқызып қою, тиістіру, тегістету)таныстыру.
Сурет салу	- бейнелеуөнеріненшығармашылыққызығушылықтықалыптастыру (дөңгелекке, сопақшаға ұқсайтын заттарды салу); - заттартуралытүсініктерді, бейнелеужәнеқұрастыруәрекеттеріннақтылауүшінкөружәнесипап-сезу (тактильді) зерттеуәдістерінқалыптастыру;

		- өзөмірініңқауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелері мен таныстыру. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.
	Мүсіндеу	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өзөмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелері мен таныстыру. Балалардың сазбалшық, ермек саз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.
	Жапсыру	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру (майлықты қолдануға машықтандару); - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өзөмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелері мен таныстыру. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және олардың қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.
	Музыка	- музыкаға, әнайтуға,

	қарапайымаспаптардаойнауғашығармашылыққызығушылықтықалыптастыру; - балалардымузыкалықшығармашылыққа, әсемдіктісезінугетәрбиелеу; - көркемдікқабылдаудыдамыту, балалардыжабайы аңдар, көліктер, ертегі кейіпкерлері туралы музыка өнерініңшығармаларынтүсінуге, музыка мен әндіқабылдауға баулу; Музыка тыңдау. Музыканытыңдауғақызығушылықтықалыптастыру, музыканыэмоционалдыкөңіл-күйменқабылдау, оны тыңдау, дыбысталуерекшеліктерінажыратабілу. Әнайту. Әнайтуғадегенқызығушылықтарынояту, жекелегенсөздер мен буындардыайту, педагогтіңдауысырғағына, сөздердіңсозылықдыбысталуынаеліктейотырып, ересекпенқосылыпәнайту. Музыкалық-ырғақтыққимылдар. Музыканыңсүйемелдеуіментоппенжәнешенбербойыншақолұстасыпжүружәнежүгірудағдыларынқалыптастыруды жалғастыру.
--	--

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «Ақбота бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Балауса» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Денешынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтауға машықтандыру; - жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталап, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналтатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп режим үдерістері, ойындар барысында әрекет етуге дайындау. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген жіп (лентаның) бойымен жүруге машықтандыру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшықеттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға,

	жоғары, екіжаққа көтеру; қолды кеудетұсындай қастыру және екіжаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындаройнауға ынталандыруды жалғастыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал етотырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) қайталатып, орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).
Сөйлеуді дамыту	- көрнекіліккесүйенбей айналасындағылардың таныс сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дауысты және кейбір ұяң, қатаң дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз), ертегі кейіпкерінің сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқ киім, көлік, бағдаршам, жабайы құстар мен жануарлар, олардың

	төлдерінің, кейіпкердердің атауларын, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұллым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.
Көркемәдебиет	- көрнекіліккесүйенбейайналасындағылардыңсөзінтүсінуқабілетіндамыту; - дыбыстардыдұрысайтудыдамыту; - қолжетімдіхалықауызәдебиеті (ертегілер, өлеңдер), көркемәдебиетшығармаларына, театр әлеміне(кейіпкерлердің рөлдерін сомдауға) баулу; - кітаптарға(алғашқы ертегілерге) қызығушылықтыдамыту; - режим үдерістері, ойындар барысында пассивтіжәнебелсендісөздікқордыбайыту; - түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен, салтдәстүрлеріментаныстыруарқылыбалалардынауызшажәнебайланыстырыпсөйлеуіндамыту. Балалардыңжастарынасәйкескөркемшығармалароқу.
Сенсорика	- қарапайымматематикалықұғымдардықалыптастыру; - түрлісенсорлықәсерлерменбайыту (ұстау, сипау, үйкелеу, домалату); - қоршағанортадабірлесіпәрекететудідамыту;

	- түрлібалаларәрекеттеріндекөз бен қолүйлесімділігін, қолдардыңұсақмоторикасындамыту; - заттардытүсі, көлемі, пішінібойыншаөзбетіншезерттеу, ажырату, негізгі қасиеттерін атау. Заттар мен құралдардықолданудағдыларынқалыптастыру, ауызшанұсқау мен үлгігесүйенеотырып, тапсырмалардыорындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдыңұсақбұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлықкеңістіктікүйлесімділігіндамыту.
Қоршағанортаментаныстыру	- қарым-қатынасбарысындабір-бірініңатыннатауға, достарыныңаттарынестесактауға баулу; - аты мен жынысынасәйкесөзін-өзітануға баулу; - өзгелергеқұрметпенқарауғатәрбиелеу; - отбасыдәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілікқұндылықтардықалыптастыру; - әртүрліөмірлікжәнеойынжағдаяттарындабаланыңәлеуметтікқатынастаржүйесінеенуінегізіндеәлеуметтіктәжірибесін, жекеқасиеттерінқалыптастыру (киіну, жуыну, жанында отырып ойнау); - табиғатқұбылыстарынақызығушылықтыояту (күннің суытуы, бұлттардың асапнды жауалауы, құстардың ұшып кетуі); - өсімдіктер мен жануарларғақамқорлықжасауға, олардыңәсемдігінбайқауғаұйрету (жапырақтардың түсіп қалуы, құстардың ұшуы); - табиғаттағықауіпсізмінез-құлықтыңқарапайымержелеріментаныстыру (бейтанысжануарларғажақындамау, олардысипамау; өсімдіктердіаузынаалмаужәнежұлмау). - құрдастарыменжәнеересектерменөзараәрекететуіжәнебірлескенойындарғақатысуыүшін

	жағдайларжасау. Бала, оныңотбасы, үйі. «Мен» бейнесі. Есімінатағандажауап беру, өзінайнаданжәнефотосуреттердентану. Табиғатәлемі. Балалардыңтабиғат пен табиғатқұбылыстарынақызығушылықтарынқалыптастыру. Қоршағанортадағыөсімдіктерментаныстыру (жапырақтарды түсіп, гүлдердің солып қалуы). Сыртқыбелгілері бойыншакегөністер (қызанақ, қияр, картоп, сәбіз, пияз, орамжапырақ) мен жемістерді (алма, алмұрт, алхоры, өрік, жүзімді) ажырату.
Құрастыру	- материалғаұқыптықарауға, оны дұрысқолданабілугеүйрету; - заттартуралытүсініктерді, бейнелеужәнеқұрастыруәрекеттеріннақтылауүшінкөружәнесипап-сезу (тактильді) зерттеуәдістерінқалыптастыру; - құрылысматериалдарынанқұрастыруға баулу (мысалы, үйшік); - өзімірініңқауіпсіздігітуралыалғашқыұғымдардықалыптастыру, заттарменқауіпсізәрекететуережелеріментаныстыру (мысалы, серуенде қоқысты қолға алмау). Балалардыңойынбарысындаүстелүстіжәне еден үстіқұрылысматериалдарымен (текшелер, кірпіштер, үшқырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағықұрылыстыңорналасунұсқаларымен (тұрғызып қою, жатқызып қою, тиістіру, тегістету)таныстыру.
Сурет салу	- бейнелеуөнерінешығармашылыққызығушылықтықалыптастыру (дөңгелекке, сопақшаға ұқсайтын заттарды салу); - заттартуралытүсініктерді, бейнелеужәнеқұрастыруәрекеттеріннақтылауүшінкөружәнесипап-сезу (тактильді)

	зерттеуәдістерінқалыптастыру; - өзөмірініңқауіпсіздігітуралыалғашқыұғымдардықалыптастыру, заттарменқауіпсізәрекететуережелеріментаныстыру. Балалардыңбейнелеуәрекетінедегенқызығушылығынояту, көркемдікқабылдауларындамыту.
Мүсіндеу	- заттартуралытүсініктерді, бейнелеужәнеқұрастыруәрекеттеріннақтылауүшінкөружәнесипап-сезу (тактильді) зерттеуәдістерінқалыптастыру; - көркемдікқабылдаудыдамыту, балалардыбейнелеуөнерініңшығармаларынтүсінуге баулу; - өзөмірініңқауіпсіздігітуралыалғашқыұғымдардықалыптастыру, заттарменқауіпсізәрекететуережелеріментаныстыру. Балалардыңсазбалшық, ермексазжәнеоныңқасиеттерітуралыбілімдерінқалыптастыру, сазбалшықтыдұрысқолдануды(дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.
Жапсыру	- заттартуралытүсініктерді, бейнелеужәнеқұрастыруәрекеттеріннақтылауүшінкөружәнесипап-сезу (тактильді) зерттеуәдістерінқалыптастыру; - желімсізжапсырутехникасынигеру (майлықты қолдануға машықтандару); - көркемдікқабылдаудыдамыту, балалардыбейнелеуөнерініңшығармаларынтүсінуге баулу; - өзөмірініңқауіпсіздігітуралыалғашқыұғымдардықалыптастыру, заттарменқауіпсізәрекететуережелеріментаныстыру. Жапсыруғақызығушылықтыояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттерітуралытүсінікқалыптастыружәнеолардыңқолданудыңқарапайымәдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыружұмыстарынжасаутәсілдерін (желімсіз) үйрету.

	Музыка - музыкаға, әнайтуға, қарапайымаспаптардаойнауғашығармашылыққызығушылықтықалыптастыру; - балалардымузыкалықшығармашылыққа, әсемдіктісезінугетәрбиелеу; - көркемдікқабылдаудыдамыту, балалардыжабайы аңдар, көліктер, ертегі кейіпкерлері туралы музыка өнерініңшығармаларынтүсінуге, музыка мен әндіқабылдауға баулу; Музыка тыңдау. Музыканытыңдауғақызығушылықтықалыптастыру, музыканыэмоционалдыкөңіл-күйменқабылдау, оны тыңдау, дыбысталуерекшеліктерінажыратабілу. Әнайту. Әнайтуғадегенқызығушылықтарынояту, жекелегенсөздер мен буындардыайту, педагогтіңдауысырғағына, сөздердіңсозылыңқыдыбысталуынаеліктейотырып, ересекпенқосылыпәнайту. Музыкалық-ырғақтыққимылдар. Музыканыңсүйемелдеуіментоппенжәнешенбәрбойыншақолұстасыпжүружәнежүгірудағдыларынқалыптастыруды жалғастыру.
--	--

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «Ақбота бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Балауса»кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Дене шынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Жалпы дамытушы жаттығулар. Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып,

		аяқтарды кезекпен бұғу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).
	Сөйлеуді дамыту	- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру. - заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын

		ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.
	Көркем әдебиет	- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.
	Сенсорика	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.

	Қоршаған ортамен таныстыру	- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; - табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау). - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Заттық әлем. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,
--	--	--

	ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Адамгершілік тәрбиесі. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сарандыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Табиғат әлемі. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау.
Құрастыру	- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.
Сурет салу	- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен

	қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.
Мүсіндеу	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.
Жапсыру	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.
Музыка	- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу. Музыка тыңдау.

		Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. Ән тыңдау. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.
--	--	--

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «Ақбота бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Балауса»кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Жүгіру. Бір қалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Жалпы дамытушы жаттығулар. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып,

		негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).
	Сөйлеуді дамыту	- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қол жетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшінескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анықайтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру. - заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдер мен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.

	Көркем әдебиет	- көрнекіліккесүйенбейайналасындағылардыңсөзінтүсінуқабілетіндамыту; - дыбыстардыдұрысайтудыдамыту; - қолжетімдіхалықауызәдебиеті, көркемәдебиетшығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарғақызығушылықтыдамыту; - пассивтіжәнебелсендісөздікқордыбайыту; - түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен, салтдәстүрлеріментаныстыруарқылыбалалардыңауызшажәнебайланыстырыпсөйлеуіндамыту.
	Сенсорика	- қарапайымматематикалықұғымдардықалыптастыру; - түрлісенсорлықәсерлерменбайыту; - қоршағанортадабірлесіпәрекететудідамыту; - түрлібалаларәрекеттеріндекөз бен қолүйлесімділігін, қолдардыңұсақмоторикасындамыту; - заттардытүсі, көлемі, пішінібойыншаөзбетіншезерттеу. Берілгензаттардың 3-4 сенсорлыққасиеттерінебайланыстытаңдаудыжүзегеасыраотырып, түсі, көлемі, өлшемібойыншаәртектізаттарды салыстыру, заттардыңсанынажырату (біреу-көп), әртүрлікөлемдегізаттардыатау.
	Қоршағанортаментаныстыру	- қарым-қатынасбарысындабір-бірініңатынатауға, достарыныңаттарынестесасақтауға баулу; - аты мен жынысынасәйкесөзін-өзітануға баулу; - өзгелергеқұрметпенқарауғатәрбиелеу; - отбасыдәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілікқұндылықтардықалыптастыру; - әртүрліөмірлікжәнеойынжағдаяттарындабаланыңәлеуметтікқатынастаржүйесінеенуінегізінде әлеуметтіктәжірибесін, жекеқасиеттерінқалыптастыру; - табиғатқұбылыстарынақызығушылықтыояту; - өсімдіктер мен жануарларғақамқорлықжасауға, олардыңәсемдігінбайқауғаұйрету;

- табиғаттағы қауіпсізмінез-құлықтың қарапайым ережелері мен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).
- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекеттесуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.

Бала, оның отбасы, үйі.

Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.

Заттық әлем.

Екі қолмен біруақытта заттармен әрекеттесу, баланың бақылауы мен түсінуіне қолжетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.

Еңбекке баулу.

Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.

Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,
ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарына аудару.
Ересектерге көмектесуіне ықпал етін қолдау.

Адамгершілік тәрбиесі.

Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.

Табиғат әлемі.

Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекеттесу түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.

	Құрастыру	- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу; - өзіміздің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.
	Сурет салу	- бейнелеу өнерінің шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өзіміздің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды жамандау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.
	Мүсіндеу	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабилдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өзіміздің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.

	Жапсыру	- заттартуралытүсініктерді, бейнелеужәнеқұрастыруэрекеттеріннақтылауүшінкөружәнесипап-сезу (тактильді) зерттеуәдістерінқалыптастыру; - желімсізжапсырутехникасынигеру; - көркемдікқабылдаудыдамыту, балалардыбейнелеуөнерініңшығармаларынтүсінуге баулу; - өзөмірініңқауіпсіздігітуралыалғашқыұғымдардықалыптастыру, заттарменқауіпсізэрекететусережелеріментаныстыру. Балалардыбейнелердіфланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағазбетінеқойып, құрастыруға, кескіндіконструктивтітәсілменжасауға (жекелегенбөліктерден), ересектерменбіргетүстердітаңдауға (қарама-қарсытүстер) үйрету.
	Музыка	- музыкаға, әнайтуға, қарапайымаспаптардаойнауғашығармашылыққызығушылықтықалыптастыру; - балалардымузыкалықшығармашылыққа, әсемдіктісезінугетәрбиелеу; - көркемдікқабылдаудыдамыту, балалардыбейнелеуөнерініңшығармаларынтүсінуге, музыка мен әндіқабылдауға баулу. Музыка тыңдау. Музыкалықиллюстрацияменсүйемелденетінәңгімелергеқызықтыру. Кейіпкердіиллюстрациялар, әңгімелербойыншатаанужәнемүзыканыестесақтау. Ән тыңдау. Әндіжекежәнетоппенайту, әуендіинтонацияменжәнеырғақтыдұрысжеткізу. Музыкалық-ырғақтыққимылдар. Қимылдардымузыкалықаспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындаудағдысындамыту.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «Ақбота бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Балауса» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақ пен ойналалтын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тізементіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу. Жалпы дамытушы жаттығулар. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қимылды ойындар. Балаларды ересектер мен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды

	ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды қойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).
Сөйлеуді дамыту	- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қол жетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт дәстүрлері мен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшінескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анықайтылуына назараудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім,

	затесім + етістік), сөздердіндұрысайтылуын, затесімдердіңкөпшетүрдедұрысқолданылуынескеріп, сын есімдердізатесімніңкөпшетүріменсәйкестендіру. Байланыстырыпсөйлеу. Кітаптардағысуреттердіқарау, ондағытанысзаттардыатау, педагогтіңөтінішібойыншасуреттензаттардытауып, сұраққою: «Бүлкім (не)?», «Не істеді?».Қарапайымсюжеттіксуреттердіңмазмұнынайтып беру. Кейіпкерлердіңәрекеттерін (қимылдарын) қайталатыпойнату.
Көркемәдебиет	- көрнекіліккесүйенбейайналасындағылардыңсөзінтүсінуқабілетіндамыту; - дыбыстардыдұрысайтудыдамыту; - қолжетімдіхалықауызәдебиеті, көркемәдебиетшығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарғақызығушылықтыдамыту; - пассивтіжәнебелсендісөздікқордыбайыту; - түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен, салтдәстүрлеріментаныстыруарқылыбалалардынауызшажәнебайланыстырыпсөйлеуіндамыту. Танысөлеңдердіоқығанкездебалаларғасөздерді, сөзтіркестерінқосылып айтуғамүмкіндік беру.
Сенсорика	- қарапайымматематикалықұғымдардықалыптастыру; - түрлісенсорлықәсерлерменбайыту; - қоршағанортадабірлесіпәрекететудідамыту; - түрлібалаларәрекеттеріндекөз бен қолүйлесімділігін, қолдардыңұсақмоторикасындамыту; - заттардытүсі, көлемі, пішінібойыншаөзбетіншезерттеу.

	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртүрлі заттарды салыстыру, заттардың санына жырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.
Қоршаған орта мен аныстыру	- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын естесек атауға баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуіне негізде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; - табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерін таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау). - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекеттесуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Заттық әлем. Екі қолмен біруақытта заттармен әрекеттесу, баланың бақылауы мен түсінуіне қолайлы өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-

	ойынәрекеттерінқолдану. Еңбекке баулу. Ересектердіңеңбегінеқызығушылықтудыру. Кейбіреңбекәрекеттерінбілугежәнеатауға (тәрбиешініңкөмекшісіыдысжуады, тамақәкеледі, сүлгілердіауыстырады) үйрету. Ересектердіңеңбегінбақылауға баулу, ересектердіңәрекеттердіқалайорындапжатқанынабалалардыңназарынаудару. Ересектергекөмектесуниетінқолдау. Адамгершіліктәрбиесі. Балалардыңжалпықабылданғанморальдық-адамгершілікнормалар мен құндылықтардыменгеруінеықпалету. Дөрекілікке, сараңдыққатеріскөзқарасқалыптастыру; басқабалаларменбірге, келісіпойнауға, бір-бірінекөмектесугежәнежетістіктеріне, әдеміойыншықтарғабіргеқуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екенітуралықарапайымтүсініктердіқалыптастыру. Табиғатәлемі. Өлітабиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғалқұм, домалақ, қаттытас, суыққар) жәнеоларменәрекететутүрлері (су құю, құмтасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қардыдомалату, тастыжинау, қалау) туралытүсініктердіқалыптастыру, оларменойнаужәне эксперимент жасау.
Құрастыру	- материалғаұқыптықарауға, оны дұрысқолданабілугеүйрету; - заттартуралытүсініктерді, - бейнелеужәнеқұрастыруәрекеттеріннақтылауүшінкөружәнесипап-сезу (тактильді) зерттеуәдістерінқалыптастыру; - құрылысматериалдарынанқұрастыруға баулу; - өзеірініңқауіпсіздігітуралыалғашқыұғымдардықалыптастыру,

		заттарменқауіпсізәрекететуережелеріментаныстыру. Тұрғызылғанқарапайымқұрылыстардыатау, қорапқақұрылысбөлшектерінұқыптылықпенжинау.
	Сурет салу	- бейнелеуөнерінешығармашылыққызығушылықтықалыптастыру; - заттартуралытүсініктерді, бейнелеужәнеқұрастыруәрекеттеріннақтылауүшінкөружәнесипап-сезу (тактильді) зерттеуәдістерінқалыптастыру; - өзімірініңқауіпсіздігітуралыалғашқыұғымдардықалыптастыру, заттарменқауіпсізәрекететуережелеріментаныстыру. Белгілібірережелердіорындау: дұрысотыру, қағаздыумаждамау, қаламдытарсылдатпау, жұмыстыұқыптыжасау.
	Мүсіндеу	- заттартуралытүсініктерді, бейнелеужәнеқұрастыруәрекеттеріннақтылауүшінкөружәнесипап-сезу (тактильді) зерттеуәдістерінқалыптастыру; - көркемдікқабылдаудыдамыту, балалардыбейнелеуөнерініңшығармаларынтүсінуге баулу; - өзімірініңқауіпсіздігітуралыалғашқыұғымдардықалыптастыру, заттарменқауіпсізәрекететуережелеріментаныстыру.
	Жапсыру	- заттартуралытүсініктерді, бейнелеужәнеқұрастыруәрекеттеріннақтылауүшінкөружәнесипап-сезу (тактильді) зерттеуәдістерінқалыптастыру; - желімсізжапсырутехникасынигеру; - көркемдікқабылдаудыдамыту, балалардыбейнелеуөнерініңшығармаларынтүсінуге баулу; - өзімірініңқауіпсіздігітуралыалғашқыұғымдардықалыптастыру,

		заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерін таныстыру. Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.
	Музыка	- музыкаға, әнайтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу. Музыка тыңдау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкердің иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы естесіңдер. Ән тыңдау. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындаудағысын дамыту.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «Ақбота бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Балауса »кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекеттестіруге дайындау. Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттаған дап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу. Жалпы дамытушы жаттығулар. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қимылды ойындар. Балаларды ересектер мен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді

		орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).
	Сөйлеуді дамыту	- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қол жетімді іхалық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт дәстүрлері мен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды алып тастыру. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесік пен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату Арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + затесім, затесім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды атауып, сұрақ қою: «Бүлкім (не)?», «Не

		істеді?».	Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.
	Көркем әдебиет	- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.	
	Сенсорика	- қарапайым математикалық ғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - қоршаған ортада бірлесіп әрекеттесуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санына жырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.	
	Қоршаған ортамен таныстыру	- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын естесектеу баулу; - аты мен жынысына сәйкес сөзін-өзі таңуға баулу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; -	

		әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; - табиғаттағы қауіпсізміне з-құлықтың қарапайым ережелерін енгізіп отыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау). - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекеттесуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Заттық әлем. Екі қолмен біруақытта заттармен әрекеттесу, баланың бақылауы мен түсінуіне қолжетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық ойын әрекеттерін қолдану. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбіреңбек әрекеттерін білуге және сатауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарына аудару. Ересектерге көмектесуіне ықпал етін қолдау. Адамгершілік тәрбиесі. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.
--	--	--

		Табиғатәлемі. Өлітабиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғалқұм, домалақ, қаттытас, суыққар) жәнеоларменәрекететутүрлері (су құю, құмтасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қардыдомалату, тастыжинау, қалау) туралытүсініктердіқалыптастыру, оларменойнау және эксперимент жасау.
	Құрастыру	- материалғаұқыптықарауға, оны дұрысқолданабілугеүйрету; - заттартуралытүсініктерді, бейнелеужәнеқұрастыруәрекеттеріннақтылауүшінкөружәнесипап-сезу (тактильді) зерттеуәдістерінқалыптастыру; - құрылыс материалдарынанқұрастыруға баулу; - өзімірініңқауіпсіздігітуралыалғашқыұғымдардықалыптастыру, заттарменқауіпсізәрекететуережелеріментаныстыру. Тұрғызылғанқарапайымқұрылыстардыатау, қорапқақұрылысбөлшектерінұқыптылықпенжинау.
	Сурет салу	- бейнелеуөнерінешығармашылыққызығушылықтықалыптастыру; - заттартуралытүсініктерді, бейнелеужәнеқұрастыруәрекеттеріннақтылауүшінкөружәнесипап-сезу (тактильді) зерттеуәдістерінқалыптастыру; - өзімірініңқауіпсіздігітуралыалғашқыұғымдардықалыптастыру, заттарменқауіпсізәрекететуережелеріментаныстыру. Белгілібірережелердіорындау: дұрысотыру, қағаздыумаждамау, қаламдытарсылдатпау, жұмыстыұқыптыжасау.
	Мүсіндеу	- заттартуралытүсініктерді, бейнелеужәнеқұрастыруәрекеттеріннақтылауүшінкөружәнесипап-сезу (тактильді) зерттеуәдістерінқалыптастыру; - көркемдікқабылдаудыдамыту, балалардыбейнелеуөнерініңшығармаларынтүсінуге баулу;

		- өзөмірініңқауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелері мен таныстыру.
	Жапсыру	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өзөмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелері мен таныстыру. Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.
	Музыка	- музыкаға, әнайтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу. Музыка тыңдау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкердің иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы естесектеу. Ән тыңдау. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүббенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындаудағы дамыту.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «Ақбота бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Балауса»кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығулар. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар

		ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).
	Сөйлеуді дамыту	- көрнекіліккесүйенбейайналасындағылардыңсөзінтүсінуқабілетіндамыту; - дыбыстардыдұрысайтудыдамыту; - қолжетімдіхалықауызәдебиеті, көркемәдебиетшығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарғақызығушылықтыдамыту; - пассивтіжәнебелсендісөздікқордыбайыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт дәстүрлері мен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшінескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздікқордықалыптастыру. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету. Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді затесіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + затесім, затесім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырыпсөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұлкім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып

		ойнату.
	Көркем әдебиет	- көрнекіліккесүйенбейайналасындағылардыңсөзінтүсінуқабілетіндамыту; - дыбыстардыдұрысайтудыдамыту; - қолжетімдіхалықауызәдебиеті, көркемәдебиетшығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарғақызығушылықтыдамыту; - пассивтіжәнебелсендісөздікқордыбайыту; - түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен, салтдәстүрлеріментаныстыруарқылыбалалардыңауызшажәнебайланыстырыпсөйлеуіндамыту. Суреттердіңмазмұныбойыншақойылғансұрақтарғажауапберудідамыту.
	Сенсорика	- қарапайымматематикалықұғымдардықалыптастыру; - түрлісенсорлықәсерлерменбайыту; - қоршағанортадабірлесіпәрекететудідамыту; - түрлібалаларәрекеттеріндекөз бен қолүйлесімділігін, қолдардыңұсақмоторикасындамыту; - заттардытүсі, көлемі, пішінібойыншаөзбетіншезерттеу. Заттардытүсі, көлемі, пішінібойыншаөзбетіншезерттеужәнесалыстыруғамүмкіндік беру.
	Қоршағанортаментаныстыру	- қарым-қатынасбарысындабір-бірініңатынатауға, достарыныңаттарынестесактауға баулу; - аты мен жынысынасәйкесөзін-өзітануға баулу; - өзгелергеқұрметпенқарауғатәрбиелеу; - отбасыдәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілікқұндылықтардықалыптастыру; - әртүрліөмірлікжәнеойынжағдаяттарындабаланыңәлеуметтікқатынастаржүйесінеенуінегізіндеәлеуметтіктәжірибесін, жекеқасиеттерінқалыптастыру; - табиғатқұбылыстарынақызығушылықтыояту; - өсімдіктер мен жануарларғақамқорлықжасауға, олардыңәсемдігінбайқауғаүйрету;

- табиғаттағы қауіпсізмінез-құлықтың қарапайы мережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).

- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекеттесуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.

Бала, оның отбасы, үйі.

Баланың жекетұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретінін есенім қалыптастыру.

Заттық әлем.

Екі қолмен біруақытта заттармен әрекеттесу, баланың бақылауы мен түсінуіне қолжетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық ойын әрекеттерін қолдану

Еңбекке баулу.

Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарына аудару. Ересектерге көмектесуіне ықпал ету.

Адамгершілік тәрбиесі.

Жақына адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу

Табиғат әлемі.

Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайы мережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.

	Құрастыру	- материалғаұқыптықарауға, оны дұрысқолданабілугеүйрету; - заттартуралытүсініктерді, бейнелеужәнеқұрастыруәрекеттеріннақтылауүшінкөружәнесипап-сезу (тактилді) зерттеуәдістерінқалыптастыру; - құрылыс материалдарынанқұрастыруға баулу; - өзеіірініңқауіпсіздігі туралыалғашқыұғымдардықалыптастыру, заттарменқауіпсізәрекететуережелеріментаныстыру. Құрдастарыменбіргеқұрастыруға баулу, оларменойнау, қарапайымқұрастырудағдыларынбекіту: үстіне, жанынақою.
	Сурет салу	- бейнелеуөнерінешығармашылыққызығушылықтықалыптастыру; - заттартуралытүсініктерді, бейнелеужәнеқұрастыруәрекеттеріннақтылауүшінкөружәнесипап-сезу (тактилді) зерттеуәдістерінқалыптастыру; - өзеіірініңқауіпсіздігі туралыалғашқыұғымдардықалыптастыру, заттарменқауіпсізәрекететуережелеріментаныстыру. Қаламдыүшсаусақпен, қаттықыспайұстау, суреттіңқарапайымэлементтеріретіндетікжәнетұйықталғандөңгелексызықтардықағазбетіндежеңілжүргізу.
	Мүсіндеу	- заттартуралытүсініктерді, бейнелеужәнеқұрастыруәрекеттеріннақтылауүшінкөружәнесипап-сезу (тактилді) зерттеуәдістерінқалыптастыру; - көркемдікқабылдаудыдамыту, балалардыбейнелеуөнерініңшығармаларынтүсінуге баулу; - өзеіірініңқауіпсіздігі туралыалғашқыұғымдардықалыптастыру, заттарменқауіпсізәрекететуережелеріментаныстыру.
	Жапсыру	- заттартуралытүсініктерді,

	бейнелеужәнеқұрастыруәрекеттеріннақтылауүшінкөрүжәнесипап-сезу (тактильді) зерттеуәдістерінқалыптастыру; - желімсізжапсырутехникасынигеру; - көркемдікқабылдаудыдамыту, балалардыбейнелеуөнерініңшығармаларынтүсінуге баулу; - өзімірініңқауіпсіздігітуралыалғашқыұғымдардықалыптастыру, заттарменқауіпсізәрекететуережелеріментаныстыру. Фланелеграфтагеометриялықфигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтыңұлттықою-өрнектерінорналастыру.
Музыка	- музыкаға, әнайтуға, қарапайымаспаптардаойнауғашығармашылыққызығушылықтықалыптастыру; - балалардымузыкалықшығармашылыққа, әсемдіктісезінугетәрбиелеу; - көркемдікқабылдаудыдамыту, балалардыбейнелеуөнерініңшығармаларынтүсінуге, музыка мен әндіқабылдауға баулу. Музыка тыңдау. Балалардыкейбірмузыкалықаспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оныңішіндеқазақхалқыныңұлттықаспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарыментаныстыру. Ән тыңдау. Ересектіңдауысинтонациясы мен аспапқабейімделеотырып, әнніңқайталанатынсөздерін, музыкалықсөзтіркестерініңсоңынбіргеайтуғаынталандыру. Музыкалық-ырғақтыққимылдар. Сюжеттімузыкалықойындардамузыканыңсипатынасәйкескейіпкерлердіңқимылдарынкөрсетуарқылыойынныңбірэпизодынанкелесігеөтужәнеқимылдардыберебілу.