ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Ақбота бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Балауса»кіші топ

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 02.09 - 05.09.2025ж.

Педагогтің аты-жөні : А.Дуйсенбаева

А.Еспенбетова

Апта күндері	***Дүйсенбі 01.09.2025ж***	***Сейсенбі 02.09.2025ж***	***Сәрсенбі 03.09.2025ж***	***Бейсенбі 04.09.2025ж***	***Жұма 05.09.2025ж***
Білім – теңіз, түбі де, шегі де жоқ. Жүсіп Баласағұн					
Балаларды қабылдау		**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Қайырлы таң, ашық аспан! Қайырлы таң, кең далам! Қайырлы таң, күннің нұры! Қайырлы таң, балабақшам! Бәрі бірге айтады. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Таңғы сәлемдесу. Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз! Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Мақсат-міндеттері. Сәлемдесу рәсімін әдетке айналдыру; жағымды эмоцияларды дамыту.	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Армысың шапағатты, Күн-Ана!» Армысың шапағатты, Күн-Ана! Армысың қайырымды, Аспан-Ана! Армысың мейірімді, Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! (тіл дамыту және көркем	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. (тіл дамыту және көркем әдебиет)

			(тіл дамыту және көркем әдебиет)	әдебиет)	
Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		"Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері"	"Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?"	Әңгімелесу. "Балабақша ережелері"	"Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері"
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Ойын бұрыштарын дағы ойыншықтарды сұрап әкелту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер:Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. музыка) «Тілге бойлау» жобасы қазақ тілін меңгеруҚуыршақ ойыншығымен ойнату. **Міндеттері.** Балаға қуыршақ ойыншығының сыртқы бейнесі адамның дене мүшелерін ұқсастығын түсіндіру; эмоциялар сферасын дамыту. Қуыршақтар күлімдейді: "Кел, ойнайық!" - дейді. Қуыршақты тербетейік:	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Ойын бұрыштарында ғы ойыншықтарды қолға ұстау, әртүрлі қимылдар жасату ("тұрады", "қимылдайды", "жиналады", "дыбыс шығарады"). "Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, көркемсөз) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға салайық. Д. Ахметова «Ойыншықтар ұйықтап қалды». (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігін түсіндіру. "Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ,	**Ұлттық сезім күні** **«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Табиғат бұрышында ғы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ және үлкен, бетінің тегіс болуын қарастыру. Балабақша «Ойыншықтар» саусақ жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Қолдың ұсақ моторикасын дамытады, тәрбиеші көрсеткендей қимылдарды орындайды, өз іс-әрекеттерін дұрыс айта білу қабілетін қалыптастырады. Іші толған бөлменің, Ойыншығым мол менің. Босқа тізіп қоймайын, Келе ғой дос, ойнайық. (тіл дамыту және көркем

		"Ұйықташы",- дейік. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Ойыншықтар бөлмеде. Қатарға тізілген: Гаражда – көліктер, Үйшікте – күшіктер. Ұйқыны келтіріп Жайылған төсектер. Жамылып көрпесін Жантайды еліктер. Кірпікке тамшылап, Ұйқымыз ілінді. Түнсұлу аялап, Ән-күйді ұсынды.	Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. BilimKids дамытушы мультфильм Балабақша	әдебиет, дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)
Ертеңгілік жаттығу		Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі) 1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз. Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау) 2."Шапалақтаймыз" Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде. Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.			
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Қанеки, қаздар, қаздар,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Суға сүңгіп, шомылыңдар!
Шомылып-шомылып,
Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)
"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.
Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.
Ақылды бала боламын,
Қолға үлкен қасықты аламын;
– Дәмді ботқа! Алақай! – деп,
Өзім ботқаны жеп аламын. (Д. Ахметова) (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.
Өнегелі тәрбие: 1 қыркүйек - Білім күні «Балабақша - жайлы мекен»
Өнегелі тәрбие: Қазақстан халқы тілдері күн: "Ана тілім" атты тақырыбында әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)
"Күй күмбірі": "Балапан" (орындайтын Қаршыға Ахмедияров)
«Өнегелі тәрбие»: Танысу және сенім. Тақырыбы: «Мен кіммін? Сен кімсің?» Мақсаты: балалардың қарым-қатынас қабілеттерін дамыту.</td></tr>
<tr><td></td><td>Балабақшада экскурсия өткізу.
Мақсат-міндеттер.
Балабақшаның бөлімдері мен қызметкерлердің жұмысын көрсетіп, балабақшаны ұқыпты ұстауға және қызметкерлердің жұмысын бағалауға үйрету.
"Саусақтар" мультфильмін көру. Мақсаты - балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастардың жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім".
Мақсат-міндеттері.
Балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.
Мынау – менің жүрегім,
Бәрі осыдан басталған,
Мынау – басым ақылды.
Бәрін осы басқарған.
Мынау – менің оң қолым,
Мынау – менің сол қолым.
Барлық істі атқарған.</td><td>Сәлемдесу.
Мақсат-міндеттер:
балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.
Сәлем саған, Аспаным!
Сәлем саған, алтын Күн!
(Қолдарын көтеру)
Сәлем саған, туған Жер!
(Қолдарымен жоғарыда үлкен шеңбер салу)
Сәлем, бүкіл Жер шарым!
(Қолдарын кілемге баяу түсіру)
Сәлем, үлкен отбасым!</td><td>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.
(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)
Мақсат-міндеттер:
балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.
«Күннің суретін сал»
дидактикалық жаттығу.</td></tr>
</table>

				Сәлем берді балашың! Төбелерінде үлкен шеңбер шығатындай етіп, барлық балалар қол ұстасып қолдарын жоғары көтереді.	
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Музыка** **"Қуыршақ Әйгерімнің барабаны".** **Мақсат-міндеттері.** Балалардың музыкаға қызы ғушылығын арттыру; дыбыс ты және әуенді тыңдап, сыр-сипатын ажырата білуді үйрету; ырғақтық қимылды қайталай білуге машықтанды ру; әнді ести отырып, айта білу дағдыларын жетілдіру; музыкалық-ырғақтық қимыл дарды жасауды үйрету; барабан аспабымен және оның үнімен таныстыру. **"Барабан" ойыны.** **Мақсат-міндеттері.** Музыкалық аспаптарды бір-бірінен ажыратуды үйрету.	**Дене тәрбиесі** **"Дана қуыршақпен сапқа тұру".** **Міндеттері.** Балаларға Дана қуыршақпен бірге сапқа тұру ды үйрету және техникасын көрсету; сапқа тұру жаттығу ын орындауда ептілік пен икемділік дағдыларын дамы ту; мәдени-тазалық ережеле рін сақтауға тәрбиелеу.	**Дене тәрбиесі** **"Тақтай бойымен жүреміз"** **Мақсат-міндеттері.** Балаларға ересектің көмегі мен гимнастикалық тақтай дың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жаса ғанда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер Данамен бірге жаттығуларға қосылуға ынталандыру; балалардың ептілік және жылдамдықта рын жетілдіру, дене, қол, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жаттығуларды дұрыс жасай білу қабілетін жетілдіру. **"Түлкі мен балапандар" қимылды ойыны.** **Мақсат-міндеттері.** Ойын ережесі бойынша ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығы мен шапшаңдығын дамыту.	**Мүсіндеуден ойын-жаттығулар** **"Қуыршақтарға кәмпиттер"** **Міндеттері.** Балаларға түрлі түсті ермексазбен таныстыра отырып, одан әртүрлі көлемд гі пішіндер жасауды (ұсақтап бөліп, саусақтармен үзіп, үйкелеп) үйрету; педагогпен эмоционалды қарым-қатынасқа түсе білу дағды сын жетілдіру. Мүсіндеу барысында қолдың ұсақ мото рикасын, түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту. Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын қалып тастыру; адамгершілік ереже леріне тәрбиелеу. Саусақ жаттығуы. Саусақтарды аш, жап, Шапалақта, шап-шап. Жұдырықтан, бұлттан, Тамшылатып, там-там.

					"Сергіту сәті" Мақсат-міндеттері. Қимылды жаттығу орындау арқылы тілдерін жатттықтыру. Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова
		Қоршаған әлеммен таныс тырудан жаттығулар "Дана Қуыршақ" **Мақсат-міндеттері.** Қуыршақтың сыртқы дене мүшелерінің қозғалғыштық қасиеттерін көрсете отырып, қуыршақтың денесінен көр сете білуге талпындыру; ортақ ойындарға қуыршақ пен бірге қосылуға машық тандыру; қуыршақтың дене мүшелері туралы түсінікте рін қалыптастыру; жаңа мате риалды қабылдауда балалар дың зейінін, тілін, эмоция лық қабылдауы мен түйсігін дамыту; достыққа, адамгер шілікке тәрбиелеу."	**Сенсорикадан ойын-жаттығулар** "Түрлі ойыншықтар" **Мақсат-міндеттері.** Балаларға біркелкі заттар мен геометриялық пішіндер жөнін де қарапайым түсінік беру, ортақ пішіні және көлеміне қарап, оларды біріктіруге үйре ту; біріктіру не бөлу тапсырма ларын үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, орындауға қызығушылықтарын қалыптас тыру; біркелкі пішіндердің бір-бірінен айырмашылығын ажыратуға дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталон дарды қабылдап, оларды өзара ажырату білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ мотори	**Сурет салудан ойын-жаттығулар** "Доп кетті домалап" **Мақсат-міндеттері.** Балаларды сурет салу құралы қарындашпен таныстыра отырып, оны үш саусақпен ұстап, қарапайым түзу бағыт та көлденең сызықтар қалды руға үйрету; қарындаш ұшы на зер салып, дөңгелекке ұқсас затты салуға қызықты ру; қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыру ға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетіне және қарындаш пен әрекет жасауға деген қызығушылықтарын ояту.	**"Кір-қожалақ бала тура лы"** еретегіні мәнерлеп әңгімелеп беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Шығарма сюжетімен таныс тырып, мәдени-гигиеналық іс-шаралардың маңыздылы ғы жайында түсіндіру, бейта ныс сөздерді есте сақтауға көмектесу. **Тақпақ-жаттамақ.** Суым-құрбым, Барлығының қолын жудың: Мадина мен Еңлікке, Қарлығаш пен Ерлікке. Қолдарымыз әдемі, тап - таза енді, Риза болып балалар, қуанып келді.

			касын, зейінін, танымы мен байқағыштығын дамыту. "Пішіндер қонаққа шақырады" іс-тәжірибе жаттығуы. **Мақсат-міндеттері.** Геометриялық пішіндерді анықтауды, бір-бірінен ажыратуды үйрету. Есту, еске сақтау, ойлау, сөйлеу қабілет терін дамыту.		
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Бас киімді шешпейміз, Өзге учаскіге кетпейміз. Жерге түскен қоқымды Ешқашан да термейміз. Құммен біз тек ойнаймыз, Аузымызға оны салмаймыз. Ұялмаймыз - Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова)				
Серуен		**Күнді бақылау**. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқыраға нын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айты	**Аспанды бақылау**. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамы ту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Балаларға аспанның жоғарыда шатырдай болып тұрғанын, түсін атап айтуды, аспанның ашық неме се бұлтты болған ын байқау қабілеттерін бекіту;	**Желді бақылау**. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға жапырақтардың желге жайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын байқауды үйрету; зеректікке,	**Ақшыл бұлтты бақылау**. (қоршаған әлеммен таныста ру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны

		лып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлі нуге ынтыландыру; күн тура лы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Қауіпсіздік. Бақылау кезінде қауіпсіздікті сақтауға үйрету, күннің көзіне тура қаратпау. Педагог балаларға қимылдар ды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. **Еңбекке баулу тапсырма лары: б**алаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтар ды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекет терін жасауға машықтанды ру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Сары күнге ұқсап**" қимыл ды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды айтылған сөздер дің ырғағына сай қимылдау	зейінін, түйсігін дамыту. Тап-таза, көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры - аспан. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені. **Еңбекке баулу тапсырмала ры:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекет терін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі)** **Мақсат-міндеттері.** Балалардың сапта түзу бағыт пен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөз бен қимылдарға ынталандырады. Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық.	байқағыштыққа тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Жел бізбен ойнамақ, Оңға-солға жасырынбақ. Жапырақтар да ойнайды, Күннің көзіне жылтыңдайды. Д. Ахметова - Балалар, жапырақтарға қарайықшы, жел қайда жасырынып жүр? - Жел жапырақтарды шайқап, бізбен ойнап жүр. **Еңбекке баулу тапсырмала ры:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Жалауға жүгір"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бір ге қимылдары жеңіл қимыл ды ойындар ойнауға ынталан дыру; белгі бойынша бір	туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. - Балалар, аспанға қараңдаршы. Бұлар не? - Иә, бұлар ақ бұлттар. - Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар? Д. Ахметова **Еңбекке баулу тапсырмала ры:** балаларды гүлзарда қурап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **«Балапандар»** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды белгі бойынша қимылдауға, бпандардың қимылдарын қайталауды үйрету. Дене қимылдарының

		ға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілет терін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырық ты кеуденің алдында айнал дыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). **Жеке баламен жұмыс "Масаны ұстап ал!"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың қозғалысты көз бен көру белгісімен үйлесті ре алуын дамыту, балаларды белгі бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптас тыру.Балалардың ойыншық тармен дербес ойындары.	Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова **Жеке баламен жұмыс "Допты қағып ал"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	бағытта жүгіруді жетілдіру. Қауіпсіздік. Балалардың жүгі рудегі қауіпсіздігін қадаға лау.Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабіле тін дамыту. **Жеке баламен жұмыс "Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастар мен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	икемділігін дамыту. **"Қоңырауым қайда?"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог бала ларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңы раудың орнын ауыстырып жасырады. **Жеке баламен жұмыс "Аюдың орманында"** қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың бір-біріне қақты ғысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру қабі летін қалыптастыру.Балалар дың ойыншықтармен дербес ойындары.

Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Алақандар қайда? Тығылыпты сайда. Қане, суға тосайық, Жуынайық. (Д. Ахметова) "Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Алақай! Алақай! Барамыз дастарқанға қарай: Ботқамыз дәмді, аппақ, Болмаймыз сатпақ. Қасықпен алайық, Асықпай асайық. (Д. Ахметова) (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.				
Күндізгі ұйқы		Киім түймелерін, сырмала рын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш ұйықтау ына жайлы жағдай туғызу. "Ұйықташы, қозым". Д. Ахметова. Ұйықташы, қозым, Жұмылсын көзің. Ұйқың тәтті болсын, Денеңе қуат толсын.	Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.«Үш аю» ертегісін оқып беру.(тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындық қа іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықта уы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка)	Киім түймелерін, сырмала рын өздігінше ағытуды біледі.«Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. "Қолдарымыз қайда?" Шығарайық алға. Жеңімізді түрейік, Жуынып көрейік. Су астына салайық, Уқалайық, сипалайық. Қандай тамаша! Қолдарымыз тап-таза. (дене тәрбиесі)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**"Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)** **Мақсат-міндеттері.** Қарым-қатынас дағдыларын, топта өзара әрекеттесу әдістерін дамыту, күйзелісті төмендету. Сары күнге ұқ-сап, Біз жүреміз "сап-сап". Бұлт келсе қап-тап, Жаңбыр жауар "там-там". "Кәмпитті орамға орап көрейік" жаттығуы. (сенсорика) Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының дәлдігін, зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: кішкентай текшелер, цилиндрлер,	**"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.** **Мақсат-міндеттер:** әр түрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру; тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу. Ойын "Пирамиданы құраймыз". Мақсат-міндеттер: балалардың позитивті көңіл-күйі болуына жағдай жасау; ұсақ қол моторикасын, қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын.	**"Арба"** **Мақсат-міндеттері.** Арба ойыншықты ойнату. Арба ойыншық, Көлік, күшік, мысық, Бір орында тұрмайды, Жібінен тартсаң жорғалайды, Дөңгелектері домалайды. Жіпті тартып жүрейік, Көп жерлерге жетейік. "Кімдікі? дамытушы ойыны. Міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; отбасындағы заттар дың кімге қажет екенін анықтау; еске сақтау қабіле тін дамыту. Педагог көзілдірік, қамыс	**Күшік ойыншығымен ойнату.** **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ойыншыққа, оны жіптен тартып сүйреуге қызығушылықтарын қалыптастыру. Педагог күшік ойыншығын ортаға отырғызады. - Күшігім-ай, күшік-ай! Неге жалғыз қалдың ай? - Мен ешқайда кетпедім, Үлкен үйді күзеттім! - Үйді қалай күзеттің? - Ап-ап-ап! Абайлаңдар! Ап-ап-ап! Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет) "Балабақша қалайық"

		шарлар, қағаз.Балаларға бір кішкентай текше, кішкене цилиндр және доп ұсыныла ды. Сіз «кәмпит» жасау үшін оларды қағаз бөліктеріне ора уыңыз керек. Текшені ирис сияқты барлық жағынан орау ға болады. Балалар өздері бастамашы бола алады: «кәмпиттерді» қалағанынша орап алады. Сіз кәмпиттер орамасының бірнеше суретін көрсете аласыз немесе үстелге шынайы кәмпиттер қоя аласыз.	(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)	таяқ, ожау, тістеуіктер, қуыр шақ, қонжық ойыншығы сияқты ойыншық заттарды балалардың алдарына қояды. Бұнда ата-ананы атамауы да мүмкін, жанындағы немесе кейіпкер ойыншықтарға да үлестіруді ұсынуға болады. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	құрастыру ойыны. **Міндеттері.**Текшелер, кір піштер, призмалар арқылы "балабақша" ғимаратын салуға ынталандыру; жазықтықты, кеңістікті бағдарлау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Балалар құрылыс материалдарынан балабақшаны құрастырады. (құрастыру)
Балалармен жеке жұмыс		**Есенгелді Назым** **Жанжол Алинұр** **"Құлыншақ тентек екен".** Құлыншақ тентек екен, Желкесінде жалы желкендей, Желмен жарысып шауып, Анасына ұстатпай кеткен. - Құлыншағым, алысқа шаппа, Далаға қашпа! Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Құрман Хантөре** **Ғабит Нұртөре** **Саусақ жаттығуы:** «Қуырмаш» **Міндеттер:** балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады. Қолдың ұсақ моторикасы дамиды. (музыка)	**Ербол Алдияр** **Алтай Тұмар** **"Ойыншық мысықпен ойындар".** **Міндеттері**.Балаларға көркем сөзді тыңдауға, мысықтың мінез-құлқын бақылауға, педагогтің қимылына елік теуге және өлеңге эмоционал ды жауап беруге тәрбиелеу. Мысық, мысық, мысығым, Жолға отырма, пысығым. "Тәй-тәй" басқан бөпешім, Жолдан өтем демесін. Сенен аттай алмайды,	**Мыңжасар Маргұлан** **Аманжол Қасым** **Бауы байланатын ойын шықпен ойнату.** **Міндеттері**. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; бауды баулауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: бауы байланатын ойыншықтар. Бауды ұшынан алайық, Тесіктен өткізіп байлайық. (тіл дамыту және көркем

				Құлап қалып жүрмесін! (Тусипжанова-Шагирова А.) (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)	әдебиет, сенсорика)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен		Гүлдеп тұрған өсімдіктерді бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсаты:** балаларды кейбір гүлдейтін өсімдіктермен таныстыру. Гүлдердің пайда сы туралы айтып, олардың құрылымымен танысу. Өсімдіктерге күтім жасауды үйрету. Өсімдіктерді қарастыру, түстері мен пішіні қандай екенін сұрап, гүлден басқа қандай бөліктері бар екенін анықтау. Гүлдерге қамқор лық етуге, жұлмауға, басып кетпеуге үйрету. Жұмбақ жасыру. Жапырағын ұстасаң, Асты суық, Жылы үсті, Дәрі жасар бұл гүлден, Емдер күйік, тынысты.	Аула құстарын бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшелік тері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыш тыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. "Қоңырауым қайда?" қимыл ды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады,	Құмды бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер:** балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; құрғақ құмның төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі пішін дерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу. Дымқыл құм сазбалшықтай. Қолға алмайсың қалай? Қолға алса, домалатса, Болады құм бауырсақтай. Д. Ахметова "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды айтылған сөздер дің ырғағына сай қимылдау ға, педагогтің көрсетуіне	Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер:** балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылда уын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл) "Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсаты:** балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимы

		(Түймедақ) "Өз түсіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсаты:** кеңістікте бағдар лау, негізгі түстерді ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру. "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері. Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, қарындаштар. **Еңбек тапсырмасы:** серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. **Мақсаты:** балаларды қара пайым еңбек түрлеріне баулу.	Қоңырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. "Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Дербес ойын әрекеті. **Мақсат-міндеттер:** балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.	еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). Еңбек тапсырмасы: құмсалғыштң бетін қурап түскен жапырақтардан тазалау. Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу, қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Дербес ойын әрекеті. **Мақсат-міндеттер:** балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.	лын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету. Үрлен, үрлен көпіршік, Үлкен болып үрленші. Үлкен болып үрлен де, Жарылмашы, түрленші. Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар. Үлескені сыпырып, орындықтарды сүрту. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Дербес ойын әрекеті. Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.

		Кинетикалық құмнан тұрғызылған "Құм қалашығы". **Мақсаты:** түйсік-сезімді, ұсақ қол моторикасын дамыту.			
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. "Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Алақандар қайда? Тығылыпты сайда. Қане, суға тосайық, Жуынайық. (Д. Ахметова)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.

Балалардың үйге қайтуы		"Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері"	"Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?"	Әңгімелесу. "Балабақша ережелері"	"Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері"

Тексерілді:

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Ақбота бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Балауса» кіші топ

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 08.09 - 12.09.2025ж.

Педагогтің аты-жөні **:** А.Дуйсенбаева

А.Еспенбетова

Апта күндері	***Дүйсенбі*** ***08.09.2025ж***	***Сейсенбі*** ***09.09.2025ж***	***Сәрсенбі*** ***10.09.2025ж***	***Бейсенбі*** ***11.09.2025ж***	***Жұма*** ***12.09.2025ж***
Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. Абай Құнанбаев					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексе ру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **Сәлемдесу** Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым! (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексе ру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **«Күй күмбірі»** Күймен балаларды қарсы алу.	**Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **“Қайырлы таң”** (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	**Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **Сәлемдесу** «Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушы лығын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. **“Көңіл күй”** (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)

Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Балалардың балабақша ға үйренісуінің ерекшеліктері"	"2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері"	"Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері"	"Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?"	Әңгімелесу. "Балабақша ережелері"
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ бол ғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқы лы суаруды көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республика сының Гимн орындауы. **Міндеттер:** Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) **«Үй»** саусақ гимнасти касы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Жап-жаңа үй саламыз, (қолымызбен басымызға шатыр жасаймыз). Татулықта тұрамыз. (бір қол екінші қолды алып	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** "Топтың ішін ретке келтір". **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектерге көмектесуге машықтан дыру; шкафтарғы ойын шықтар мен құралдар дың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тар ту; еңбек дағдыларын , ұқыптылықты қалыптастыру. «Балалар кітапханасы» жобасы Фотосуреттерді қарасты ру. «Әкем, Анам және мен» суреттер көрмесі Фотосуретте бейнелен ген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Саусақ ойыны. "Бас	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадір леу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. "Пирамиданы жинау ойы ны. (сенсорика) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілетте рін, қолдың ұсақ моторика сын дамыту. Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап қашқан? Үстел үстінде ойналатын дамытушы ойын «Жұп суреттер». (құрастыру,	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құрал дарын тарату және орын дарына жинау іскерлікте ріне ынталандыру. "Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Қолдың ұсақ моторика сын, сөйлеу тілін, жағым ды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек,	**Ұлттық сезім күні** **«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасық тарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынта ландыру.Құлыншақ ойыншы ғымен ойнату. Міндеттері. Балаларды тақ пақты айту барысында "Құлыншақ" ойыншығына қарап, қимылдарына еліктеуге ынталандыру, айтылған сөздерден жағымды әсер алуға баулу. "Құлыншақ тентек екен". Құлыншақ тентек екен, Желкесінде жалысы бар екен Желмен жарысып шауып, Анасына ұстатпай кеткен. - Құлыншағым, алысқа шаппа, Далаға қашпа! Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем

	қысады) Біздің үйде терезе бар. (саусақтарымызбен төртбұрышты жасап қараймыз). Терезеден қараймыз! (терезеден қарау).	бармақ". **Міндеттері.** Баланың тілін, қолдың ұсақ мото рикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағым ды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)	қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға таныс қарапай ым бейнені үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға ынта ландыру, кеңістік қатынас тарды түсінуге ықпал ету, қабылдау, зейін, ойлау, қолдың ұсақ моторикасын және шыдамдылықты дамыту. Құрал-жабдықтар: әрқайсысы жұппен бола тын көкөністер мен жеміс тердің көптеген суретті карточкалары. Педагог ойын басталар алдында суреттерді қорап қа салып араластырады. Балаларға бірдей суреттер дің жұбын тауып, оларды атап шығу ұсынылады.	Кішкене бөбек.	әдебиет)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі) 1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз. Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау) 2."Шапалақтаймыз"				

	Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде. Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. Тазалықтың досы Су дегенің осы. "Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Қасығымыз қайда? Табақшамыз қайда? Өзімізге жақын тартайық, Тамақты тауысып алайық. Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Күй күмбірі": "Бауырым" (орындайтын Қаршыға Ахмедияров) «Өнегелі тәрбие»: Эмоциялар мен сезімдер. Тақырыбы: «Мен өзімді қалай сезінемін?» Мақсаты: балаларға өз эмоцияларын анықтауды және білдіруді үйрету.

дайындық	Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу. Қайырлы таң, балақайлар! Қайырлы таң, мөлдір қайнар! Күніміз де бізге күлімдейді: "Сәлем, сәлем!"- дейді. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)	«Отбасы» саусақ гимнастикасы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тірбиесі) Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді. Мына саусағым - атам, Мына саусағым - әжем, Мына саусағым - әкем, Мына саусағым - анам, Мына саусағым - мен. Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем»	Жылулық шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап жүретін Достарым көп, білемін!	Саусақ ойыны. "Бас бармақ". Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)	«Ойыншықтар» саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамытады, тәрбиеші көрсеткендей қимылдарды орындайды, өз іс-әрекеттерін дұрыс айта білу қабілетін қалыптастырады. Іші толған бөлменің, Ойыншығым мол менің. Босқа тізіп қоймайын, Келе ғой дос, ойнайық. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **"Еңбектейміз ерінбей!"** **Мақсат-міндеттері.** Балаларға ересектің көмегінсіз гимнастикалық тақтайдың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасауда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер Аланмен бірге жаттығуларға қосылуға машықтандыру; балалардың ептілік және жылдамдық дағдыларын	**Музыка.** **"Асыл әжем".** **Мақсат-міндеттері.** Балалардың әже туралы әнді тыңдау және есте сақтау қабілетін қалыптастыру; музыканы сипатына қарай ажыратуды үйрету; музыка мен қимылды үйлестіре білу дағдыларын жетілдіру; отбасы мүшелері туралы білімдерін толықтыру; балалардың музыканы	**Дене тәрбиесі** **"Аюмен шеңберге тұру".** **Мақсат-міндеттері.** Балаларға шеңберге тұруды үйрету; шеңберге тұру арқылы дербестік пен ептілік дағдыларын қалыптастыру; топтық қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **"Жұбымызбен жарасайық" ойыны.** **Мақсат-міндеттері.** Сөздік нұсқаулар арқылы	**Дене тәрбиесі** **"Шеңберге тұрайық".** **Мақсат-міндеттері.** Балаларға шеңберге дұрыс тұруды үйрету; дене жатты ғуларын дұрыс жасай білуге машықтау; шеңберге тұру техникасы туралы мағлұмат беру; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыта отырып, шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін	**Тіл дамытудан ойын-жаттығулар.** **"Ойыншықтар".** **Мақсат-міндеттері.** Балаларға ойыншықтар жөнінде түсінік беру, олардың негізгі қасиеттерін педагогпен бірге атау, қимылдарды қайталауды үйрету. Ойыншық арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту және еске сақтау қабілеті мен тілін дамыту. **"Пирамида жинайық"**

	дамыту; дене, аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту; жаттығу барысында эмоциялық көңіл күйді көтеру. "Тышқан мен мысық" қимыл ойыны. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды шапшаң әрі шыдамды болуға, ұйым шылдыққа тәрбиелеу.	тыңдау кезінде зейін мен еске сақтау және қабыл дау қабілеттерін дамыту. **"Бәйтерек" ойыны.** **Мақсат-міндеттері.** Отбасы мүшелерінің суреттерін бәйтерекке біріктіруді үйрету. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)	қимылдарды дұрыс орын дауды үйрету.	жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жаса ғанда достық қарым-қаты насқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды үйрету. **"Жапалақ" ойыны.** **Мақсат-міндеттері.** Ереже бойынша ойын ойнауды үйрету. Қимыл жылдамды ғын дамыту. (дене тәрбиесі)	**жаттығуы.** **Мақсат-міндеттері.** Өз орнында бір ойыншықпен қызықты ойын ойнауды үйрету.
	"Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап қашқан?	**"Әженің баурсақтары". (мүсіндеу)** **Мақсат-міндеттер.** Сазбалшық бөліктерін бір тұтас кесектен жұлып, алақандар арасынла дөңгелектеуге ынталандыру.	**Қоршаған әлеммен таныстырудан жаттығулар** **"Аю мен қонжық"** **Мақсат-міндеттері.** Суреттегі кейіпкерлердің қимылдары мен әрекетте рін біртұтас оқиға желісі ретінде қабылдауды үйре ту. «Аю мен қонжық» атты суретпен таныстыру арқылы балалардың байқампаздық, зейін, сөй леуін, эмоциялық қабыл дау қабілеттерін дамыту. Орман жануарларының тіршілігіне қызығушылық ты қалыптастыру және қамқорлыққа тәрбиелеу.	**Сурет салудан ойын-жаттығулар.** **"Әжемнің жіптері".** **Мақсат-міндеттері.** Балаларды қылқаламмен таныстыру, оның сабын үш саусақпен ұстау, бояуға малу, белгіленген жерден бастап, түзу бағытта сызықтар қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап оты руға жаттықтыру; қылқа ламды тіреушеге қайта қоюға дағдыландыру; педа гогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыру және тазалық сақтау	**"Көңілді күлегештер шеңбері". (жапсыру)** **Мақсат-міндеттер.** Балалардың жапсырмалы смайлдарды бірігіп, педагог салған шеңбер ішіне жапсы руға ынталандыру.

				ережелеріне шақырып отыру. "Жіптерді жинайық" ойын рефлексиясы. **Мақсат-міндеттері.** Заттардың көлемін ажыра туды, ортақ қасиеттеріне қарай топтастыруды үйре ту. Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.	
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Бас киімді шешпейміз, Өзге учаскіге кетпейміз. Жерге түскен қоқымды Ешқашан да термейміз. Құммен біз тек ойнаймыз, Аузымызға оны салмаймыз. Ұялмаймыз - Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова)				
Серуен	Сұхбатхананы бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұр	Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер:**	Жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, жапырақтар	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұр ғанын байқауды үйре ту;	Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың

	ып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхананы учаскенің белгілі орны екендігі туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру. Күннің көзі түспейді, Күлкі жүзден кетпейді. Көлеңке орын - сұхбатхана, Бұнда ойнаймыз біз ғана. - Балалар, сұхбатханада күнде жиналатын бола мыз, бұл жерде ыстық күндері салқын, суық күндері жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді. Сұхбатханамыз тамаша жер! **Еңбекке баулу тапсыр малары:** балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалау ға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасау ға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіш тікке тәрбиелеу. **"Біз көңілді баламыз**" қимылды жаттығуы.	балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалар дың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сара фан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сен сорлық тұрғыда қабылда уын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл). "Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсаты:** балаларды белгі сөздерге сай қимыл дауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету. Үрлен, үрлен көпіршік, Үлкен болып үрленші. Үлкен болып үрлен де, Жарылмашы, түрленші. **"Қоңырауым қайда?"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**.	дың жасыл, сары түстерге боялғанын анықтау; жапы рақтардың пішіндерін байқауға үйрету. Өсімдіктерге сүйіспенші лік танытуға бейімдеу. Қауіпсіздік.Табиғат объек тілерін бақылауда қарапа йым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Сапарғали Бегалин Еседі жел кешкі самал, Отыр ойнап қос өрімтал, Жасыл жапырақ суылдайды Сыбдырлайды көк шыбықтар. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтар ды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Кім тыныш?"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**.	байқампаздыққа, зерек тікке тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғаш қы түсініктерді қалыптас тыру: жел. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова **Еңбекке баулу тапсырма лары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ жапы рақтарды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Жалауға жүгір"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)	ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Қ. Мырза Әли "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. "Бұлттарға ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. (дене тәрбиесі) Балаларға бір бағыттан екінші көрсетліген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. - Мен сендерге: "Қатты жел соқты!" деген кезде сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар". **Еңбекке баулу тапсырмалары**: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақ тарды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекет терін жасауға машықтандыру;

	(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды белгілі жатты ғуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығу лардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! **Жеке баламен жұмыс «Тегіс жолмен жүреміз»** ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру. Құм ойындары. Балаларға қалыптарды құммен толтыруға, олар ды төңкеруге, шыққан торттарын безендіруді үйрету. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды тату ойнауға,	Балаларды белгілі бағыт та сигнал бойынша жүгі руге жаттықтыру. Педа гог балаларға ойын ның бастамасын көрсете ді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады Қоңырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырла тады.Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. **Еңбекке баулу мақса тындағы тапсырмалар.** Үлескені сыпырып, орындықтарды сүрту. **Мақсат-міндеттер:** ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау	Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйре ту, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшы мен жүріп қимылдау дағ дыларын қалыптастыру; белгіге сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, қазір аяқтары мызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Қанекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткі зіледі, жүру бағыттары ауысады. **Жеке баламен жұмыс "Шашылған бұршақтар**	**Мақсат-міндеттері.** Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдар лау қабілетін дамыту. - Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды. - Балалар мына жалаулар дың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.) - Жарайсыңдар! - Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар! Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды. - Қанекей, балалар, түзу тұр! - Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір! Педагог дауыс күшін қолданады, балалардың бір-біріне соқтығысып қалмауын ескереді. **Жеке баламен жұмыс**	топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **Жеке баламен жұмыс "Шеңберден шықпа"** жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдау ға баулу; кеңістікті бағдарлау ға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.

	ойыншықтарды бөлісуді үйрету. (қоршаған әлем мен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет, құрастыру)	ға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру;көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. **Құралдар:** асықтар, шеңбер. Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады. **Жеке баламен жұмыс** «Кім жылдам» **Дербес ойын әрекеті.** **Мақсат-міндеттер:** балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойын шықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.	**ды (доптарды) жинайық"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. Балалардың ойыншықтар мен дербес ойындары.	**"Тегіс жолмен жүреміз"** ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.Балалардың ойыншықтар мен дербес ойындары.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында				

	қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Ағып жатыр мөлдір су, Қане, қолды созып жу, Алақанды үйкелеп, Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова) "Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Қасығымыз қайда? Табақшамыз қайда? Өзімізге жақын тартайық, Тамақты тауысып алайық. Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Халық ауыз әдебиетін дегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді. Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем! Астыңа терлік салайын, Үстіңе тоқым жабайын. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка)	Өз төсектерін салуды біледі. Аудио тыңдау Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш ұйық тауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Қаршақыз» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене тәрбиесі)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**"Отбасыда"** ритмика лық жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды көркемсөздің ырғағына қимылдарды қайталап, орындауға жаттықтыру; отбасы мүшелері жөнінде ұғымдар қалыптастыру. - Отбасымда атам бар, топ-топ-топ, аяқ басар (сап түзеп бір орында тұру). - Отбасымда әжем бар, ол тәп-тәтті нан жабар (алақандарды кеуде алдында ішке қарай айналдыру). - Отбасымда әкем бар, тоқ-тоқ-тоқ кілем қағар (жұдырықпен кеудені соққылау) - Отбасымда анам бар, тап-таза қылып еденді	**«Үй»** саусақ гимнасти касы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Жап-жаңа үй саламыз, (қолымызбен басымызға шатыр жасаймыз). Татулықта тұрамыз. (бір қол екінші қолды алып қысады) Біздің үйде терезе бар. (саусақтарымызбен төртбұрышты жасап қараймыз). Терезеден қараймыз! (терезеден қарау). "Өз үйіңді тап" қимылды ойын. Ойыншылар 3-4 кішкен тай, ұзыншақ келген ала са орындықтарда отыра ды. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншық тар: бірінші тұрған ұзын	**«Үлкен және кішкентай доптар»** азқимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, заттың көлемі туралы түсініктерін дамыту. Ойын шарты. Педагог балалармен бірге үлкен және кішкентай доптарды зерттейді. Олардың қайсы үлкен, қайсы кішкентай екенін ажыратады. Доптарды жерге шашып тастайды. Ойын басында педагог балалардан үлкен доптар ды алып келулерін және оларды себетке салуларын сұрайды. Кейін балалар кішкентай доптарды	**«Ағайындылар»** саусақ ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың көру және есту зейінін, қабылдауын, ойлауын, артикуляциясын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, бір сюжет өзара әрекеттесу қабілетін дамытуға ықпал ету; өзіне сенімділікке тәрбиелеу. – Бір күні екі ағайынды серуендеуге шығыпты. Олардың артынан тағы екі ағайынды келе жатты. Ең үлкені ағасы шықпады, ол бауырларын үйге шақыр ды. Оларды дастарқан басына отырғызып, дәмді ботқа берді. – Балалар, осы ағайынды	**«Менің балаларым қайда?»** музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға үйрек қаз, тауық және басқа құстар мен олар дың балапандарын суреттеріне қарап ажыратуды үйрету. Құралдар: төрт үлкен үлестір мелі қағаз бен бірнеше кішкен тай үлестірмелі қағаз. Үлкен қағаздарда: қаз, үйрек, тауық, басқа құс бейненленген. Ал, кішкентайларында үйректің балапандары, тауықтың бала пандары, ұядағы балапандар бейненленген. Балалар музыкалық жетекшіге қарама-қарсы жаққа жартылай шеңбер құрып отырады. Бірінші болып өз балапанда рын үйрек шақыра бастайды. (тәрбиеші үйректің суретін

	жуар (алдыға еңкею). - Отбасымда мен де бар мын, тәртіпті бала бола мын (алақандарды кеудеге қойып, оң-солға еңкею). (тіл дамыту және көркем әдебиет, құрастыру) "Көпіршік" қимыл-қозға лыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды бел гі сөздерге сай қимылдау ға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету. Үрлен, үрлен көпіршік, Үлкен болып үрленші. Үлкен болып үрлен де, Жарылмашы, түрленші.	шақ орындықта қуыр шақ, екіншісінде - ит, үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқау ымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысын да балалар түрлі қозға лыс қимылын орындай ды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен бала лар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайта лау барысында тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін жыл дам табуы керек. (сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)	себетке жинайды. Жердегі барлық доптарды жинап болған соң, педагог бала лармен бірге доптарды себетке дұрыс салғанда рын балалармен бірге тексереді. (Ойынды 2-3 рет ойнатуға болады.) Сюжеттік-рөлді ойын. «Шаштараз». **Мақсат-міндеттері.** Балаларды шаштараз ойы нымен таныстыру, шашта рын үнемі тарақпен тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	лар қолымыздың бес сау сағы болып шықты. Алдымен, бес саусақтың атауларын есімізге түсірейік. Кімнің есінде? – Бас бармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек! 1. Алақанды үстелге қоямыз. 2. Бес саусақты бір-біріне қосып ұстаймыз. 3. Шылдыр шүмек пен кішкене бөбекті оң жақ шетке жылжытайық. 4. Балаң үйрек пен ортан теректі сол жақ шетке жылжытайық. 5. Енді барлығын бас бармаққа қарай жақында тамыз. – Балалар, сендерге ботқа ұнады ма? Сендерге қандай ботқа ұнайды? Сендерге қандай ботқа ұнамайды? Дидактикалық ойын «Ботқа пісіреміз». (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, қор шаған әлеммен	көрсетеді): – Менің балапандарым қайда? Қақ-қақ! Үйректің суреті бар балалар жауап береді: «Қақ-қақ! Біз осындамыз!» – деп әндетеді. Музыкалық жетекші балалардан құстардың суретін жинап алып, әңгімесін әрі қарай жалғастырады: «Балапандарының дауыстарын естіген үйрек қуанып кетеді, ол балапандарының қасына барады. Сол кезде тауық өз балапандарын шақырады: «Менің балапандарым қайда екен? Құт-құт, құт-құт!» – дейді. Ойын осылай жалғасады. Текшелермен ойын. (құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай түзеп отыруды көрсету. Құралдар: текшелер. Бірге үй саламыз (қол белде).

				таныстыру) **Мақсат-міндеттері:** балаларды қасықты дұрыс ұстай отырып, саусақтарымен заттарды ұстауға және қол білегімен айналмалы қимылдар жасауға үйрету. Қажетті материалдар: қуыршақ, аю, ағаш қасық (шағын), балаларға арналған ыдыс-аяқ, бұршақ (асбұршақ).	Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ) Төменнен бастаймыз (қолды алға созу), Қайта отырамыз (отыру), Кірпішті кірпішке салып (қолдар жоғарыға).
Балалармен жеке жұмыс	**Алтай Тұмар** **Ануарқызы Нұрайым** **"Баулармен ойнау" ойыны.** **Мақсат-міндеттері.** Қолдың ұсақ моторика сын дамыту. Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді. Педагог: - Қараңдаршы, балалар, бұның шеттерінде тесіктер бар. Сол тесіктерге бауларды өткізу керек. Мен бауды	**Борис Лаура** **Құрман Хантөре** Ермексаздан ұсақ кесек терді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амал дарын игерту. **"Ұсақ бауырсақтар".** (мүсіндеу) **Қимылды ойын.** «Доптарды салу» **Міндеттер:** Доптарды себетке сала алады. Ойынды ұйымшылдық пен ойнай біледі. (дене тәрбиесі)	**Жеңісбек Айсұлтан** **Қали Аңсар** **"Сипау арқылы тап"** ойыны. **Мақсат-міндеттері.** Заттарды сипап-сезу арқылы тану және атауды үйрету. **Құрал-жабдықтар.** Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді. **Педагог:** - Балалар, Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кетіпті.	**Қанат Алира** **Аманғали Айым** "Әртүрлі түстер (бірінші бөлім)" атты мультфильмін көру. **Мақсат-міндеттері.** Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал ету, түстерді атауға ынталандыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Ғабит Нұртөре** **Ербол Алдияр** Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амалдарын игерту. "Қар жауды". (мүсіндеу)

	әр тесікке бір жағынан, екінші жағынан өткізе мін. Қандай тегіс жол пайда болғанын қараң дар. Ал енді, сендер жасап көріңдер. Балалар баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді.(сенсорика)		Сендер оларды қаптан шығармай, сыртынан сипау арқылы атауларың керек. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)		
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	**Құмды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер:** балаларға құрғақ құм қолдың арасынан себіліп түскенін, дымқыл құм нан әртүрлі пішіндер жасауға болатынын көр сету; құмды «құрғақ» немесе «дымқыл» деп айтуға ынталандыру, құммен тәжірибе жасату. Дымқыл құм сазбалшықтай. Қолға алмайсың қалай? Қолға алса, домалатса, Болады құм	**Аулаға ұшып келген құстарды бақылау.** Торғай. (қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Аулаға ұшып келетін құстарды бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөлік терін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыш тыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік.Табиғат объ ектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік	**Ағаштарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, жапырақтар дың жасыл, сары түстерге боялғанын анықтау. Өсімдіктерге сүйіспенші лік танытуға бейімдеу. Қауіпсіздік.Табиғат объек тілерін бақылауда қарапа йым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. **Мақсат-міндеттер:** балаларға ағаштарды таныстыру, ағаштардың	**Күнді бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға күннің аспанда орналасқанын және жар қырайтынын байқату, күннің жылу мен жарық ты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жаю, жоғары созу, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Қауіпсіздік.Табиғат объек тілерін бақылауда қарапа йым қауіпсіздік ережелері	Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалар дың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер:** балалардың киім туралы қара пайым түсініктерін қалыптас тыру; балалардың сөздік қор ларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл) "Көшедегі адамдар" (Д. Ахметова)

	бауырсақтай. Д. Ахметова "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша белгілі бағытқа жүгіруді жетілдіру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру. - Күн шықты - балалар ойнады. - Күн тығылды - жаңбыр жауды. "Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу	ережелері сақтауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. "Торғай" (ел аузынан) Торғай-торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Түймедей боп монтыйып, "Шіп-шіп" десіп отырар, Торғай-торғай топтаған. Тоғайды торғай мақтаған, Бір торғай ұшса боранда, Іздеп бәрі жоқтаған. "Ұядағы балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту. Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды.	жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бұлғайды. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ жапырақтарды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Жалауға жүгір"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бір бағытта жүгіруді жетілдіру.	сақтауға ынталандыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Сары күнге ұқсап"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.	Көшеге қара, балақай! Адамның киімі қандай? Көк шалбар, Қоңыр шалбар, Сым-шалбар, Балағы кең және тар. Қызыл көйлек, Сұр көйлек, Көбелектей Көкпеңбек. **"Қоңырауым қайда?"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. **"Тигізбей өт"** ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)

	қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көр кемсөзбен қимылдарға ынталандырады. Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова Балалардың ойыншық тармен дербес ойындары.	– Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқан ның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар. – Осы арқанның іші біздің ұямыз болады. – Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіре сіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер. Жаттығу екі рет қайтала нады. **"Көлшіктен өт"** қимыл ды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезім дерін дамыту.Балалар дың ойыншықтармен дербес ойындары.	Қауіпсіздік. Балалардың жүгірудегі қауіпсіздігін қадағалау.Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамы ту.Балалардың ойыншық тармен дербес ойындары.	Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). "**Допты қағып ал"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттық тыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. Балалардың ойыншықтар мен дербес ойындары.	**Мақсат-міндеттері.** Балалардың жүру қимылда рын жетілдіру; қимылдарын аяқтың бұлшық еттерін дамы туға және нығайтуға арналған жаттығулар жасауға ынталан дыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Еңбек тапсырмасы:** ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. **Мақсат-міндеттер:** балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.

Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Ағып жатыр мөлдір су, Қане, қолды созып жу, Алақанды үйкелеп, Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова) "Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.				
Балалардың үйге қайтуы	"Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері"	"2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері"	"Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері"	"Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?"	Әңгімелесу. "Балабақша ережелері"

Тексерілді:

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Ақбота бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Балауса»кіші топ

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 15.09 - 19.09.2025ж.

Педагогтің аты-жөні **:** А.Дуйсенбаева

А.Еспенбетова

Апта күндері	***Дүйсенбі 15.09.2025ж***	***Сейсенбі 16.09.2025ж***	***Сәрсенбі 17.09.2025ж***	***Бейсенбі 18.09.2025ж***	***Жұма 19.09.2025ж***
Еңбек шыққан жерден төзім де шығады. Мұхтар Әуезов					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **Сәлемдесу** Қайырлы таң, ашық аспан! Қайырлы таң, кең далам! Қайырлы таң, күннің нұры! Қайырлы таң, балабақшам! Бәрі бірге айтады. (тіл дамыту және көркем	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көріні сін тексе ру. Балаларды жақсы көңіл күймен қар сы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызы ғушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым! (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күй мен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. **“Сәлем, сәлем”** (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығу шылығын анықтау. **Сәлемдесу** «Армысың шапағатты, Күн-Ана!» Армысың шапағатты, Күн-Ана! Армысың қайырымды, Аспан-Ана! Армысың мейірімді, Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **Сәлемдесу** «Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. (тіл дамыту және көркем әдебиет)

	әдебиет)			жарылқа! (тіл дамыту және көркем әдебиет)	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу.	"Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар"	Жаднама: "Балаға қандай ойыншық тар сатып алуға болады?"	Балаларды мәдени-гигие налық ережелермен таныстыру.	Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу".
Балаларды ң іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуника тивтік, шығармаш ылық, эксперимен талдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Ойын бұрышта рында тұрған ойыншық тарға көңіл аудару, құлын шақ ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұста ту, сипату, шығаратын дыбыстарынакөңіл аудару. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасы ның Гимн орындауы. **Міндеттер:** Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Саусақ ойыны. "Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым". **Міндеттері.** Баланың тілін, қолдың ұсақ мото рикасын, еске сақтау қабі	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Арнаулы бұрыш та тұрған Қазақстанның кәдесый жалауының түсіне, құрылымына көңіл аудару. "Пішін салғыш ойын шықпен ойын. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың мотори касын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабын дауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. "Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қол дың ұсақ моторикасын дамыту. Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан,	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Ойыншық бұрышы ның шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүбе ректі ұстап, сөрелердің үстімен жүргі зуді көрсету, тазалықтың маңыздылығы туралы түсіндіру. "Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмо цияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ,	**Ұлттық сезім күні** **«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп бол ғанда жинастыру іскерлікте рін ынталандыру. Тақпақты мәнерлеп оқу жат тығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрне кіліксіз көркем өзді тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқы ған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. "Кемпірқосақ" (Ш. Әлдибекұлы) Жаңбыр жауып басылды,

	летін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым, Соққылайды томпағым. Түймешені, түймешені, Басып, басып таппадым. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)	жинайық, Ұяларға салайық. Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» **Міндеттер:** балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады. Қолдың ұсақ моторика сы дамиды. (музыка)	Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап қашқан? Қимылды ойын. «Доптарды салу» Міндеттер: Доптарды себет ке сала алады.Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі. (дене тәрбиесі)	Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	Аспан шайдай ашылды. Суретші екен табиғат, Бояуларын дайындап, Түр-түсін дәл тауыпты, Кемпірқосақ салыпты.
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені. 1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз. Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау) 2. "Көңілді аяқтар" Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз. Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді) Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау) (дене тәрбиесі)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Қанеки, жеңді түрейік, Қолды жуып, күлейік. Құрғақтап сүртіп қолды, Орамалды орнына ілейік. "Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.				

	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Күй күмбірі": "Ақ қайың" (орындаған Қаршыға Ахмедияров) «Өнегелі тәрбие»: Достық және қарым-қатынас. Тақырыбы: «Менің досым» Мақсаты: достармен қалай араласу керектігін анықтау.				
	Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалып тастыру.Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоция лық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақ ты әуенжазбасын қосу. Аспанымызға "Сәлем"" айтамыз, Алтын күнге "Сәлем!" айтамыз. Балалар, біз де гүлдей болайық, Күнге қолдарымызды созайық. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**"Көпіршік"** қимыл-қоз ғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер:** балаларды шеңбер құр ып тұруды, оны кеңейте және кішірейте білуді, өз қимылдарын мәтін сөзі не сәйкестен діруді үйрету. Мөп-мөлдір көпіршік, Қалықта аспанда. Жарылмай ұша бер, Ешкімнен жасқанба! Балалар, баяу артқа қарай шегініп, шеңберді кеңейтеді. **"Көпіршік жарылды"** сөзіне балалар қолдарын түсіріп, "ш-ш-ш" дыбысын дыбыстайды.	Жылулық шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап жүретін Достарым көп, білемін!	**Сәлемдесу** «Армысың шапағатты, Күн-Ана!» Армысың шапағатты, Күн-Ана! Армысың қайырымды, Аспан-Ана! Армысың мейірімді, Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)	**"Жаңбыр" жаттығуы**. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер:** сөздердің айтылу жылдамдығын ажырата білуге үйрету, "тырс-тырс-тырс" деген сөздерді айтқызу, сонымен қатар әр түрлі қарқынмен: баяу, орташа, тез айтуға болады. Төбеге тамшылар тамып жатыр. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды орташа ырғақта айтып, дыбыстайды.) Балалар қайталайды. Жаңбыр жаңадан жауа бас талған кезде оның тамшыла ры сирек тамып, басқаша тырсылдатады. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды

					баяу, созылыңқы ырғақта, кідірістермен айтып, дыбыс тайды). Балалар қайталайды. Егер жаңбыр қатты жауып тұрса, онда тамшылар төбені осылай қағып кетеді (тез қарқынмен айтылады).
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **"Аюмен бірге шеңберге тұрайық".** **Мақсат-міндеттері.** Балалардың шеңберге дұрыс тұру іскерліктерін жетілдіру; дене жаттығу ларын дұрыс жасай білуге машықтау; ептілік дағды лары мен эмоциялық көңіл күйді дамыту; шеңб ерге тұру арқылы балалар ды дербестік пен жылдам дық іскерліктерін жетілді ру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды үйрету. "Досымызбен жарасайық" ойыны. **Мақсат-міндеттері.** Белгі бойынша әртүрлі қимыл	**Музыка** **"Әжемнің әні"** Балаларды әже туралы әнді естеп сақтап, жағ ымды эмоциямен жауап беруге ынталандыру; музыка мен қимылды үйлестіре білу дағды ларын жетілдіру; ойын дарда отбасы мүшелері не қатысты түсініктерін білдіруге мүмкіндіктер жасау.	**Дене тәрбиесі** **"Қояндармен бірге жүгіру".** **Мақсат-міндеттері.** Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді үйрету; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсетуді үйрету. "Қоян қалай жүгіреді?" тәжірибе жаттығуы. **Мақсат-міндеттері.** Жылдам жүгіруді үйрету.	**Дене тәрбиесі** **"Қоян секілді жүгірейік".** **Мақсат-міндеттері.** Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді қайталау; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету іскерлікте рін жетілдіру; шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыла рын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтің басшылығымен жаттығу ларды жасау кезінде дос тық қарым-қатынасқа тәр биелеу; қимыл жаттығула	**Сурет салудан ойын-жаттығулар.** **"Жаңбыр".** **Мақсат-міндеттері.** Балаларға қарындашты үш саусақпен ұстап, белгіленген жерден (бұлт сұлбасының төменгі жағынан) қарындаш тың ұшымен төменге қарай қысқа сызықтарды қоюды үйрету; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақы лап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетін педагогтің көрсеткен үлгісіне қарап жасауға дағды ландыру; жаңбыр құбылысы жөнінде түсініктер беру. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. Ауызша нұсқаулар бойынша қимылдар жасауды үйрету.

	дарды жасауды үйрету. Еске сақтау, зейінді дамыту.			рын дұрыс қайталай білуге ынталандыру. "Қоян секілді секіреміз" ойыны. **Мақсат-міндеттері.** Мәтін сөздеріне сай қимылдар көрсетуді үйрету.	
	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын жаттығулар "Сақырауқұлақ". **Мақсат-міндеттері.** Балаларға сақырауқұлақ туралы ұғым беру; жаңбырдың сақырауқұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуіне жағымды әсері туралы түсінік беру; балалардың ойын барысында жаңбыр мен сақырауқұлақ туралы алған білімдерін жетілдіру. "Сақырауқұлақтарды жинайық" дамытушы жаттығуы. **Мақсат-міндеттері.** Аталған заттарды ғана себетке жинауды үйрету	**Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.** "Күн мен жаңбыр". **Міндеттері.** Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде	**Жапсырудан ойын-жаттығулар** "Доппен ойнаған мысық". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды жапсыруға қажетті құралдар және жапсыру тәсілдерімен таныстыра отырып, желімделген домалақ пішінді бейнені жапсыруды, ажырап кетпеуі үшін оны сүлгімен басуды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауды, танымы мен зейінін дамыту; балаларды шығармашылық еңбекке, мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу. **"Допты түсіріп алма" ойыны.** **Мақсат-міндеттері.** Допты түсіріп алмай, қолдан-қолға беруді үйрету. (дене	**Сенсорикадан ойын-жаттығулар** "Ғажайып дорба". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды үлгіге немесе сөздік нұсқауға сүйеніп, біркелкі заттарды піші және түсі сияқты сенсорлық қасиеттері негізінде жалпылауды, біріктіруді, бөлуді, тапсырмаларды орындау қабілеттерін қалыптастыру; біркелкі заттардың айырмашылықтары туралы түсінік беру. "Жалауға қарай жүгір" қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Ереже бойынша ойнауды үйрету. Жылдам жүгіру дағдысын дамыту.	**"Ғажайып дорба" ойыны.** (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атаулары, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есім дермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру.

		білімдерін кеңейту. Балалардың табиғат құбылыстары арқылы тілін, қабылдау қабілетін және еске сақтауын дамыту. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Міндеттері.** Мәтін сөзде ріне байланысты қимыл дарды орындауды үйрету.	тәрбиесі)		
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Бас киімді шешпейміз, Өзге учаскіге кетпейміз. Жерге түскен қоқымды Ешқашан да термейміз. Құммен біз тек ойнаймыз, Аузымызға оны салмаймыз. Ұялмаймыз - Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова)				
Серуен	**Күнді бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға күннің аспанда жарқырап, барлық жерге	**Аулаға ұшып келген құстарды бақылау.** Торғай (қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамы ту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.**	**Сұхбатхананы бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға сұхбатхана құры лысын көрсету, бұл ойынды	**Қоян ойыншығын бақылау**. (қоршаған әлем мен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоян	**Бұлтты аспанды бақылау.** (қоршаған әлеммен танысты ру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға бұлтты күн туралы ұғым беру, аспанның түсі

	жарық сыйлайтынын түсін діру; балалардың жағым ды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Қауіпсіздік. Бақылау кезін де қауіпсіздікті сақтауға үйрету, күннің көзіне тура қаратпау. Күн жарықты сыйлайды, Сәулелері көп, Бір аулаға сыймайды, Барлық жерге тиеді, Барлығына жетеді. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтар ды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтасты рымен бірге әрекет етуге баулу. **"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.** (дене тәрбиесі) Балаларды айтылған сөз дердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуді	Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгер шін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөлік терін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыш тыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынта ландыру.Балалардың ұшқан құстарға аудару. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. **Еңбекке баулу тапсыр малары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.**	көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұх батхана учаскенің белгілі орны екені туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру. Күннің көзі түспейді, Күлкі жүзден кетпейді. Көлеңке орын - сұхбатхана, Бұнда ойнаймыз біз ғана. - Балалар, бұл қай жер? - Иә, сұхбатхана. - Бұл жерде ыстықта сал қын, күн суықта жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді. Сұхбатханамыз қандай тамаша жер! **Еңбекке баулу тапсырма лары:** балаларды сұхбатха наны құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге	ның ұзын құлағы, қимыл дары туралы алғашқы ұғым дар беру, педагогке еліктеу ге ынталандыру, жаттығу дан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады. - Балалар, біздің қонағы мызды таныдыңдар ма? Бұл не? - Жарайсыңдар! Бұл қоян. - Қоянның ұзын құлақтары бар. Қоян құлықтарын былай қимылдайды. - Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар! - Қаранғаршы, балалар, қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгісі не еріп, қарапайым еңбек	көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауатыны мүмкін екенін байқату. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Жауын". Жауын, жауын! Жаума! Тын! Жас балаларды Жаураттың. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтар ды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әре кеттерін жасауға машықтан дыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Күн мен жаңбыр" қимыл ды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша белгілі бағытқа жүгіруді

	үйрету, жағымды эмоция ларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). **Жеке баламен жұмыс.** "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. Балалардың ойыншықтар мен дербес ойындары.	Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасау ға машықтандыру; топ тастырымен бірге әрекет етуге баулу. **Жеке баламен жұмыс.** «Құс ұясы» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға, ойын ережесін сақтау ға ынталандыру. Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғы зады. Педагог балаларға: «Құстар ұша ды!» деген белгі берген де, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақ тарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жат қандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!»	жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады. Балалар жасырылған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңы раудың орнын ауыстырып қояды. **Жеке баламен жұмыс.** "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Екі аяқты қосып, алға секіруге жаттықтыру. **Құм ойындары.** Балаларға қалыптарды құммен толтыруды, оларды төңкеруді, шыққан торттарын безендіруді үйрету. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. **Мақсат-міндеттері.** Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді	әрекеттерін жасауға машық тандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. Бері шыға ғой, қоян! Сұр құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлақтармен ойна! **Жеке баламен жұмыс.** "Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Асфальт бетіне салынған	жетілдіру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру. - Күн шықты - балалар ойнады. - Күн тығылды - жаңбыр жауды. **Жеке баламен жұмыс.** "Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың бір-біріне қақты ғысып қалмай, аяқтың ара сын кең қойып, жүгіру дағды сын қалыптастыру. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.

		деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмай тынын ескертеді. "Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі) Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқ пен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымырету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова Балалардың ойыншық тармен дербес ойындары.	үйрету.	(жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету.	
Серуеннен	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық				

оралу	дағдылар, дербес әрекет) Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Қанеки, қаздар, қаздар, Суға сүңгіп, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова) "Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. Алтын сақа ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	"Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта отырып, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді. Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем! Астыңа терлік салайын, Үстіңе тоқым жабайын. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Әуенді тыңдату арқылы балаларды ұйықтауға жатқызу. (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» (музыка)

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене тәрбиесі)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ойын-имитация. "Қонжық". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды қонжық ойын шығымен таныстыру, қонжықтың қимылдарына еліктеу қабілеттерін дамыту. **Шарты:** педагог көрсеткен қонжықтың жүрісіне еліктеу, тақпақтың сөздерін қайталау. Қонжық, қонжық, Сылбырсың, ынжық. Маң-маңдап басып, Келесің жылжып. Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың шығарманы суретті қарап немесе	"Жануарлар қалай дыбыс тайды?" атты мультфильмін көру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Бас кейіпкерлердің шығара тын дыбыстарына елік теуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. Текшелермен ойын. (құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай түзеп отыруды көрсету. Құралдар: текшелер. Бірге үй саламыз (қол белде).	Мысық ойыншығымен ойнату. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға көркемсөзді тыңдап, мысықтың қылық тарын байқауды, педагогтің қимылдарына еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу. М. Әлімбаев "Жолға отырма". Мияу, мияу, Кет, пырыш! Жолға отырма Тым-тырыс. Біздің бөпеш Жүгірер Жолда саған сүрінер.	Әтеш ойыншығымен ойнату. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға көркемсөзді тыңдап, әтештің қылықтарын байқап, педагогтің қимылдарына еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Әтеш" (орыс халқының тақпағы). Тұлымшағы үлпілдек, Жібек сақал желпілдек, Әтеш, әтеш айбарлы, Әдемі алтын айдарлы, Неге ерте тұрасың? Кеңірдегің созасың? Балалардың кішкентай Неге ұйқысын бұзасың?	"Жалауша"тақпағын оқу, қимылдар жаттығуы. **Мақсат-міндеттері.** Балаларға Қазақстанның Туын тануды және атауды; жалауша туралы тақпақты тыңдауды, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет, құрастыру) Не деген тамаша! Қолымда таяқша, Көк, жібектей, мата, Желбіреген жалауша! Д. Ахметова

	көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. "Кемпірқосақ" (Ш. Әлдибекұлы) Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Суретші екен табиғат, Бояуларын дайындап, Түр-түсін дәл тауыпты, Кемпірқосақ салыпты.	Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ) Төменнен бастаймыз (қолды алға созу), Қайта отырамыз (отыру), Кірпішті кірпішке салып (қолдар жоғарыға).			
Балалармен жеке жұмыс	**Борис Лаура мен Мыңжасар Марғұлан Әтеш ойыншығымен ойнату.** (тіл дамыту және көркем әдебиет) Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Әтеш". Тұлымшағы үлпілдек, Жібек сақал желпілдек, Әтеш, әтеш айбарлы, Әдемі алтын айдарлы, Неге ерте тұрасың? Кеңірдегің созасың? Балалардың кішкентай Неге ұйқысын бұзасың?	**Қанат Алира мен Амантай Кайсар Саусақ жаттығуы. "Мөлдір су".** (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тірбиесі) Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма). Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!	**Жақсыкелді Ару мен Жеңісбек Айсұлтан Ойын-имитация. "Қонжық".** (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Қонжық, қонжық, Сылбырсың, ынжық. Маң-маңдап басып, Келесің жылжып.	**Ғабит Нұртөре мен Дүйсембек Дастан "Бері шыға ғой, қоян!" жаттығуы.** Бері шыға ғой, қоян! Сұр құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлақтармен ойна! (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Мыңжасар Марғұлан мен Ануарқызы Нурайым** Ермексаздан бір бөлшегін үзіп немесе жұлып алу жаттығулары. (мүсіндеу)
Серуенге	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі				

дайындық	олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	**Ағаштарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, жапырақтар дың сары түстерге боялға нын анықтау. Өсімдіктерге сүйіспенші лік танытуға бейімдеу. Қауіпсіздік.Табиғат объек тілерін бақылауда қара пайым қауіпсіздік ереже лері сақтауға ынталандыру. **"Әткеншек" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабіле тін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. **"Өз түсіңді тап" қимыл-**	**Құмды бақылау.** (қоршаған әлеммен таны су, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер:** балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқа ту; құрғақ құмның төгі летініне, дымқыл құмнан түрлі пішіндерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниет терін дамыту; зияткерлік ке баулу. Дымқыл құм сазбалшықтай. Қолға алмайсың қалай? Қолға алса, домалатса, Болады құм бауырсақтай. Д. Ахметова **"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым	**Ағаштарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, жапырақтардың жасыл, сары түстерге боял ғанын анықтау. Өсімдіктерге сүйіспеншілік танытуға бейімдеу. Қауіпсіздік.Табиғат объекті лерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтау ға ынталандыру. **Мақсат-міндеттер:** балаларға ағаштарды таныс тыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқа ту; зейін, ойлау қабілетте рін дамыту. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бұлғайды. "Көпіршік" қимыл-қозғалыс	**Көлікті бақылау**. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңге лектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту. Мәшинелер жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды. **"Ұядағы балапандар" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығу шылықты дамыту.	**Аулаға ұшып келген құстарды бақылау.** Торғай (қоршаған әлеммен танысты ру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерек шеліктерін еліктеуге ынта ландыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік.Табиғат объекті лерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтау ға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған.

	қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсаты:** кеңістікте бағдарлау, негізгі түстерді ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру. **Еңбекке баулу тапсыр малары:** балаларды сұх батхананы құрғақ жапы рақтардан тазалауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалық қа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Балалардың ойыншықтар мен дербес ойындары.	қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша белгілі бағытқа жүгіруді жетілдіру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы тура лы білімдерін қалыптастыру. - Күн шықты - балалар ойнады. - Күн тығылды - жаңбыр жауды. "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көз бен мөлшерлеу сезімде рін дамыту.Балалардың ойыншық тармен дербес ойындары.	ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсаты:** балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету. Үрлен, үрлен көпіршік, Үлкен болып үрленші. Үлкен болып үрлен де, Жарылмашы, түрленші. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды. – Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар. – Осы арқанның іші біздің ұямыз болады. – Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер. Жаттығу екі рет қайталанады. **"Саппен жүру жатты ғуы".** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабі леттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынта	«Құс ұясы» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді. Ойын Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.

				ландырады. Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова Балалардың ойыншықтар мен дербес ойындары.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Қанеки, қаздар, қаздар, Суға сүңгіп, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова) "Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.				
Балалардың үйге қайтуы	"Баланың қимыл белсен ділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу.	"Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар"	Жаднама: "Балаға қандай ойыншық тар сатып алуға болады?"	Балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру.	Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу".

Тексерілді:

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Ақбота бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Балауса» кіші топ

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 22.09 - 26.09.2025ж.

Педагогтің аты-жөні : А.Дуйсенбаева

А.Еспенбетова

Апта күндері	***Дүйсенбі*** ***22.09.2025ж***	***Сейсенбі*** ***23.09.2025ж***	***Сәрсенбі*** ***24.09.2025ж***	***Бейсенбі*** ***25.09.2025ж***	***Жұма*** ***26.09.2025ж***
Апта дәйексөзі: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді. Леонардо да Винчи					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **Нейрожаттығу ойыны мен балаларды қабыл дау.**(қарым-қатынас іс-әрекеті)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Әдемі әуенмен қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **«Күй күмбірі»** Күймен балаларды қарсы алу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)
Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,	Кіші жастағы баланың есте сақтауын қалай дамытуға болады?	Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	"Балаға айналадағы зат тардың атауын атап айт қызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қою дың ерекшеліктері".	"Ата-ананың баланы бала бақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері"	Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу".

кеңес беру					
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. **Міндеттер:** Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) "Саусақ ойыны. "Бас бармақ". **Міндеттері.** Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. Д. Ахметова	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** "Топтың ішін ретке келтір". **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалық ты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылық ты қалыптастыру. «Ойыншықтар» саусақ жаттығуы. **Мақсат-міндеттері.** Қолдың ұсақ моторикасын дамытады, тәрбиеші көрсеткендей қимылдарды орындайды, өз іс-әрекеттерін дұрыс айта білу қабілетін қалыптастырады. Іші толған бөлменің, Ойыншығым мол менің. Босқа тізіп қоймайын, Келе ғой дос, ойнайық. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадір леу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. "Қазақстан картасын көрсету. "Отан" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. **Міндеттері.** Балаларды Қазақстан картасын қабылдауға машықтандыру; Отан туралы тақпақты тыңдауға, Отан сөзін қайталауға ынталандыру. Педагог балаларға тақпақты оқығанда Қазақстан ұғымын білдіретін суретті көрсете алады. Б. Ысқақов. "Отан". Отан - сенің ата-анаң, Отан - досың, бауырың. Отан - өлкең, астанаң, Отан - аудан, ауылың. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. Байлау ойыншығымен ойнату. **Мақсат-міндеттері.** Балаларға бау байлауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Құралдар:** бауы байланатын ойыншықтар. Баудың ұшынан ұстайық Тесіктерден өткізейік, Әдемілеп байлайық. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Текшелермен ойын. (құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай	**Ұлттық сезім күні** **«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болған да жинастыру іскерліктерін ынталандыру. "Саусақ ойыны. "Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым". **Міндеттері.** Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым, Соққылайды томпағым. Түймешені, түймешені, Басып, басып таппадым. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)

	(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)	таныстыру)		түзеп отыруды көрсету. Құралдар: текшелер. Бірге үй саламыз (қол белде). Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ) Төменнен бастаймыз (қолды алға созу), Қайта отырамыз (отыру), Кірпішті кірпішке салып (қолдар жоғарыға).	
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені.** 1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз. Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау) 2. "Көңілді аяқтар" Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз. Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді) Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау) (дене тәрбиесі)				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Жуамыз қолды мөлдір сумен, Сабындаймыз көпіргіш сабынмен, Сүртеміз жұмсақ орамалмен. Қуаныштымыз сен және мен. (Д. Ахметова)				

	"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Күй күмбірі": "Көктөбе" (орындаған Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ім «Өнегелі»: Туған өлке және дәстүрлер. Тақырыбы: «Менің туған өлкем». Мақсаты: өз өлкесіне, оның дәстүрлері мен мәдениетіне деген қызығушылықты ояту.				
	Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптас тыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу. Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған, Мынау – басым ақылды. Бәрін осы басқарған. Мынау – менің оң қолым, Мынау – менің сол қолым. Барлық істі атқарған. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)	Дидактикалық ойын «Ботқа пісіреміз». (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, қор шаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері:** балаларды қасықты дұрыс ұстай отырып, саусақтары мен заттарды ұстауға және қол білегімен айналмалы қимылдар жасауға үйрету. Қажетті материалдар: қуыршақ, аю, ағаш қасық (шағын), балаларға арнал ған ыдыс-аяқ, бұршақ (асбұршақ).	Жылулық шеңбері (тіл дамыту және көркем әдеби ет, қоршаған әлеммен таныстыру) Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап жүретін Достарым көп, білемін!	Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекі ліксіз көркем тыңдауға үйре ту; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. «Бәйтерек». Отанымның тірегі Астанамның жүрегі. Мақтан етем өзіңді, Бәйтерегім киелі.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** "Бір, екі, үш! Жүгіреміз!" **Мақсат-міндеттері.**	**Музыка** "Сылдырмақтар сылдырлап".	**Дене тәрбиесі** "Қазақстанның туы". **Мақсат-міндеттері.**	**Дене тәрбиесі** "Жалауды биікке көтереміз".	Сурет салудан ойын-жаттығу "Алаша". **Мақсат-міндеттері.**

	Балаларды шеңбер бойы мен жылдам жүгіруді, шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету, шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық етте рін жетілдіру; ептілік дағ дыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бой ымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтің басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру. "Қоян қалай жүгіреді?" жаттығуы. **Мақсат-міндеттері.** Қимылдарды педагогке еліктеп қайталауды үйрету.	**Мақсат-міндеттері.** Балалардың сылдырмақтар туралы әуенді тыңдау және айту қабілеттерін қалыптасты ру; музыканың сипатына қарай сылдырмақты сыл дырлатуды үйрету; музы калық-ырғақтық қимыл дарды сылдырмақпен бірге үйлестіре білу дағды ларын қалыптастыру; жомарт күз туралы білім беру. Балалардың әуенді тыңдау арқылы зеректігі мен есту қабілеттерін дамыту; музыканың сыр-сипатына қарай сылдыр мақты ырғақты ойната білу дағдыларына үйрету; сылдырмақты сылдырлатуды қимылмен үйлестіре білуге баулу. "Сылдырмақтар" музыкалық-дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері.** Музыкалық аспаптарды дыбысынан тануды үйре ту. Зейін еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін	Балаларға тура және айналма жолмен жүгіру туралы қысқаша мағлұмат беру; тура және айналма текшелерді айналып жүгі ру жаттығуларымен таныс тыру; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсету ге машықтандыру. Тыныс алу жаттығулары. "Тура жолмен жүрейік" ойыны. **Мақсат-міндеттері.** Жаттығу тура жолмен жүру арқылы дем алу, дем шығару мақсатында ұйым дастырылады.	**Мақсат-міндеттері.** Балаларға тура және айнал ма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету; балалар дың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қай талап көрсетуге машықтан дыру; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағды ларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын орындаған да достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. "Жел тұрды" жаттығуы. **Мақсат-міндеттері.** Сөздік нұсқау бойынша қимылдар ды орындауды үйрету.	Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, қысқа сызықтарды жіңішке жолақ шаның сол жағынан оң жағы на қарай тігінен, кезекпен, үстіден төменге қарай, бірың ғай түрде қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқта ған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақы лап отыруға жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқа ламды тіреушеге тіреп қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға тал пындыру; алашаның тұрмыс тағы қолданылу маңызы туралы түсінік беру. "Алаша жолымен жүрейік" рефлексиясы. **Мақсат-міндеттері.** Жерде тізіліп жатқан таспалардан аттап жүруді үйрету.

		дамыту.			
	«Жіпті тарқат және қай та ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсаты:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындаудағы, қимылдардың үйлесімділігін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту, зейінді дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі-түсті шағын жіптер. Басыры. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шпулькаға орауды) ұсыну. Ораудың үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру.	**Құрастырудан ойын-жаттығулар.** "Құлыншаққа қоршау". **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ұғымындағы кірпіш туралы түсінікте рін дамыту; оның қасиет тері жөнінде алған білім дерін толықтыру; кірпіш тен құлыншаққа қоршау жасауды үйрету; жасаған құрылыс үлгісіне қарап, қуаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу; Қазақстан тура лы түсініктер беру. "Қоршау саламын" іс-тәжірибе жаттығуы. **Мақсат-міндеттері.** Кірпіштен қоршау қалауды үйрету. (құрастыру)	**Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.** "Саусақ санамағы". **Мақсат-міндеттері.** Балаларға санамақты педа гогтің соңынан қайталап, саусақтарды тақпақ жолы на сай атауды үйрету; отбасы мүшелерін саусақ атаулары арқылы танып, шынайы атауларын айтқы зуға жаттықтыру; тақырып бойынша сөздік ойындар ға белсенді қатысуға талпындыру. "Айнаға айтамын" рефлексиялы жаттығуы.	Қазақстан картасын көрсе ту. "Отан" тақпағын мәнер леп оқу, қимыл жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Міндеттері.** Балаларды Қазақстан картасын қабыл дауға машықтандыру; Отан туралы тақпақты тыңдауға, Отан сөзін қайталауға ынталандыру. Педагог балаларға тақпақ ты оқығанда Қазақстан ұғымын білдіретін суретті көрсете алады. Б. Ысқақов. "Отан". Отан - сенің ата-анаң, Отан - досың, бауырың. Отан - өлкең, астанаң, Отан - аудан, ауылың. "Менің туған қалам" иллюстрациясын қарастыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларда туған өлкесі, туған елі туралы түсініктер қалыптастыру; қабылдау,	**Музыкадан ойын-жаттығулар** "Әнұран жаттайық". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды Қазақстанның Әнұранын ерекше эмоциялар мен қабылдауға машықтандыру, әннің салтанатты жағдайды білдіретінін түсіндіру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасауға ынталандыру. "Кім жылдам қозғалады?" қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттері.** Музыканың ырғағына қарай қимылдар жасауды үйрету.

				зейін, сөйлеу қабілетін дамыту. Суретте бейнеленген қала ның көрікті жерлері туралы әңгімелер.	
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Біз ақылды баламыз, Мұқиятты боламыз: Апайлардың айтқанын Құлақ салып тыңдаймыз: Қызықты болса да заттарды Жерден алып көтермейміз. Жерге түскен заттар, тіпті Болу мүмкін қауіпті. Ұялмаймыз - Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова)				
Серуен	**Жапырақтарды бақы лау**. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін	**Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақы лау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың көңілін жапы рақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату. **Қауіпсіздік.** Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың	**Желді бақылау**. (қорша ған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқа ғыштыққа, зеректікке тәр биелеу.Табиғат құбылыс тарына қызығушылық таныту; табиғаттағы	**Аулаға ұшып келген құстар ды бақылау.** Сауысқан (қоршаған әлем мен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауыс қан, көгершін, қарға) бақы лауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөлікте рін байқауға үйрету; құс	**Күзгі ауа райын бақылау**. (қоршаған әлеммен таныста ру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға күз мезгілі жөнін де жалпы ұғымдар беру, күз дің ауа райы бұлтты, сал қын болуына көңіл аудару, адам дардың жылы киінгенін бай қату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.Табиғат құбылыста

	дамыту. **Қауіпсіздік.** Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Педагог: - Балалар, мына ағаштар дан нені көріп тұрсыңдар? - Жарайсыңдар! Жапырақтарды көріп тұрмыз. - Жапырақтар жасыл ма? - Жапырақтар сары. Педагог түсіп жатқан жапырақтарға көңіл аударады. - Қараңдаршы. Жапырақтарға не болды? - Жапырақтар түсіп жатыр. М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар". Сап-сары жапырақтар … Сап-сары жапырақтар … Саудырап құлап жатыр атырапқа. Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда. **Еңбекке баулу тапсыр**	қарапайым ережелерімен таныстыру. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. **Еңбекке баулу тапсыр малары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгі сіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтаста рымен бірге әрекет етуге баулу. "Саябаққа шығайық" ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға сапта тақпақ сөздерінің ырғағына сай (марш) адымдап жүрруді үйрету, жағымды эмоция ларды дамыту. Саябаққа шығайық, жиналайық,	маусымдық өзгерістер туралы алғаш қы түсініктерді қалыптас тыру: жел. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Түріп жатыр, Бүріп жатыр Солғын тартқан гүлдерді. Бірақ сары жапырақ Қалмады жерде құрап, Желге көніп, амалсыз, Ұшып жатыр, шыр айналып. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақ тарды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтаста рымен бірге әрекет етуге баулу. **"Жалауға жүгір" қимыл**	тардың қимылдары ерекше ліктерін еліктеуге ынталан дыру; байқағыштыққа тәр биелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка) Қауіпсіздік.Табиғат объекті лерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақ тауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** балаларды гүлзарда құрап қалған жапырақтар ды тазалауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштік ке тәрбиелеу. "Қоңырауым қайда?"	рына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. - Балалар, айналаға қараңдар шы. Жапырақтар сарғайды. - Аспанға қарайық. Аспанда сұр бұлттар ұшып барады. - Адамдар жылы киінді. Қ. Ыдырысов "Күзім". Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық ау. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекет терін жасауға машықтанды ру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. **"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды белгілі жаттығу ларға еліктей білуге машық тандыру, жаттығулардан

	малары: балаларды ағаш тан түсіп қалған жапырақ тарды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгі сіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтаста рымен бірге әрекет етуге баулу. "Жапырақтар" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Педагог балаларды шеңберге жинап, балалар ға бір жапырақтан ұста тып, көркемсөзге сай қимылдарды көрсетеді. - Қанекей, балалар, жапы рақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық. Педагог шеңберде тұрған балаларға қолдарын жоға ры көтеріп, оңға және солға шайқалу, орнында айналу, жерге шоқайып отыру, тұру, қимылдарын қайталауды көрсетеді. **Жеке баламен жұмыс "Иреленделген жолдар мен" ойын жаттығуы.**	Сап-сары жапырақты, кел алайық, Құстарға қолмен бұлғап шақырайық, Шеңберде бірге билеп, айналайық. - Мінеки, балалар, жапы рақтар біздің бау-бақшада ұшып жатыр, жерге қонып жатыр! Балаларды үстелге ертіп әкеліп отырғызу. **Жеке баламен жұмыс "Шеңберге дәлде"** ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды,ептілік, мер гендік қабілеттерін дамы ту.Балалардың ойыншық тар мен дербес ойындары.	**ды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерін, кеңістікті бағдар лау қабілетін дамыту. - Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды. - Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.) - Жарайсыңдар! - Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болың дар.Педагог үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа кезекпен бағыттайды. - Қанекей, балалар, түзу тұр! - Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір! Педагог дауыс балалардың бір-біріне соғылып қалма уын ескереді.	қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңы рауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңы раудың орнын ауыстырып қояды. **Жеке баламен жұмыс "Аюдың орманында"** қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың бір-біріне қақ ты ғысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың ойыншықтар мен дербес ойындары.	жағымды әсер алуға ынта ландыру. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! **Жеке баламен жұмыс "Көлшіктен өт"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік,ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.

	(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен), ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.Балалардың ойын шықтармен дербес ойындары.		**Жеке баламен жұмыс "Тегіс жолмен жүреміз"** ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. **Мақсат-міндеттері.** Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету. Балалардың ойыншықтар мен дербес ойындары.		
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Қанеки, жеңді түрейік, Қолды жуып, күлейік. Құрғақтап сүртіп қолды, Орамалды орнына ілейік. "Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Орындық, Үстел, Қасық,				

	Ботқа. – Сен, балақай, асықпа; Тамақты шашпай, Төкпей ішеміз, Үлкен бала болып өсеміз. (Д. Ахметова) .(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмала рын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш ұйық тауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Үш аю» ертегісін оқып беру.(тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орын дыққа іліп қоюды үйрене ді.Балалардың тыныш ұйық тауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды.	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптасты рады.«Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киім түймелерін, сырмала рын өздігінше ағытуды біледі.«Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. "Қолдарымыз қайда? Шығарайық алға. Жеңімізді түрейік, Жуынып көрейік. Су астына салайық, Уқалайық, сипалайық. Қандай тамаша! Қолдарымыз тап-таза. (дене тәрбиесі)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Балалар дың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Саппен жүру жаттығуы.** **Мақсат-міндеттері.** Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқ пен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабі леттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова «Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсаты:** ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау ды, қимылдардың үйлесім ділігін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту, зейінді дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар	**«Ала тауық»** ертегісін мәнерлеп оқу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды халық ертегіле рін тыңдауға үйрету; кей іпкердердің қимылдарын қайталауға ынтылындыру. "Жұмыртқанын ішінде не бар?" ойыны. **Мақсат-міндеттер:** балалардың қоршаған заттар туралы түсініктерін тиянақтау, түйсік, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.Себеттен жұмырт қа алып, ашып ішінде не бар екенін көр. Балалар пластик жұмырт қаны ашып, ішінен құс бейнеленген ойыншықты тауып алады. Балалар өз құстарын атап, егер өздері атай алмаса, ересектер атап, балаларға қайталау ды ұсынады. (қоршаған әлеммен таныстыру)	**Саусақ жаттығуы.** "Құлыптар". **Мақсат-міндеттері.** Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату) Бір-біріне ұқалайық. (қос алақанды ұқалау) Арасына өткізіп, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу) Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Д. Ахметова Дидактикалық ойын «Ботқа пісіреміз». (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, қор шаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері:**	**"Ғажайып дорба" ойыны.** (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атаула рын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру. "Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары. **Мақсат-міндеттері**. Арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды құрастыру ды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойын шықтары. Педагог әр бала	**"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.** **Мақсат-міндеттері.** Балаларды айтылған сөздер дің ырғағына сай қимылдау ға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілет терін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде , басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). (дене тірбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) "Киюді үйрену" атты мульт фильмін көру. **Мақсат-міндеттері.** Бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, дұрыс орындауға ынталандыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)

	мен материалдар: түрлі-түсті шағын жіптер. Басыры. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шпулькаға орауды) ұсыну. Ораудың үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру.		балаларды қасықты дұрыс ұстай отырып, саусақтары мен заттарды ұстауға және қол білегімен айналмалы қимылдар жасауға үйрету. Қажетті материалдар: қуыршақ, аю, ағаш қасық (шағын), балаларға арналған ыдыс-аяқ, бұршақ (асбұршақ).	ға өз үйлерін құрастырып, бәрін ортақ құрылысқа біріктіруге ұсыныс жасай ды.(құрастыру)	
Балалармен жеке жұмыс	**Аманғали Айым** **Аманжол Қасым** **Ойын. "Пирамиданы құраймыз".** **Мақсат-міндеттері.** Балалардың көңілі көтерің кі, мінездері жайдары болуына жағдай жасау; қолдың ұсақ моторика сын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Түрлі түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. (сенсорика, тіл дамыту	**Жанжоль Алинұр** **Мыңжасар Марғұлан** **Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Мақсат-міндеттері.** Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көр некіліксіз көркем тыңдау ға үйрету; таныс өлеңдер ді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. **«Бәйтерек».** Отанымның тірегі	**Жеңісбек Айсұлтан** **Ануарқызы Нұрайым** Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет) **"Ғажайып дорба"** ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.**	**Қанат Алира** **Қали Аңсар** **"Менің Отаным"** тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды Е. Өтетілеудің "Отан туралы" тақпағын мұқият тыңдап, педагогтің соңынан еліктеп айтуға ынталандыру. Отан туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыра бастау. **Құралдар:** балалардың санына қарай Қазақстанның табиғаты	**Борис Лаура** **Құрман Хантөре** **"Қалашық құрастырамыз"** ойын атрибуттары. **Мақсат-міндеттері**. Арнайы "лего" құрылыс бөлшектері нен қарапайым құрылыстар ды құрастыруды үйрету; қолдың ұсақ мотори касын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасал ған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, бәрін ортақ құрылысқа біріктіруге

	және көркем әдебиет)	Астанамның жүрегі. Мақтан етем өзіңді, Бәйтерегім киелі.	Балалардың сөздік қорын заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру.	бейнеленген кәдесый жалаулары. Педагог балаларға тақпақ ты мәнерлеп оқып береді. Педагог жалаулар үлестіре ді. Балалар қолдарына жалауларды ұстап тұрады, педагогке қосылады. "Менің Отаным". Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана, Отан үлкен, Қазақстан – туған ел! (тіл дамыту және көркем әдебиет)	ұсыныс жасайды. (құрастыру)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен таны су, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер:** балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалар дың сөздік қорларын	**Аулаға ұшып келген құстарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгер шін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атау ға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстар	**Жапырақтарды бақы лау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін	Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер:** балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру	**Аққайыңды бақылау.** (қоршаған әлеммен танысты ру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықта рын қалыптастыру; қоршаған ортадағы өсімдіктермен (аққайыңмен) таныстыру, өзге ағаштардан айырмашы лығын көрсету.

	белсендіру (көйлек, сара фан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсор лық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл) "Көшедегі адамдар" (Д. Ахметова) Көшеге қара, балақай! Адамның киімі қандай? Көк шалбар, Қоңыр шалбар, Сым-шалбар, Балағы кең және тар. Қызыл көйлек, Сұр көйлек, Көбелектей Көкпеңбек. Көрдік түрлі адамды, Оюлы киген шапанды, Сөмке ұстаған, шатырды, Жылдам басқан қадамды, Күртеше киген, Жеңін түрген, Бір-біріне Сәлем берген. **"Көпіршік" қимыл-қоз ғалыс ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсаты:** балаларды бел	дың қимылдары ерекше ліктерін еліктеуге ынталан дыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік.Табиғат объек тілерін бақылауда қарапай ым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. «Құс ұясы» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.	дамыту. М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар". Сап-сары жапырақтар … Сап-сары жапырақтар … Саудырап құлап жатыр атырапқа. Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; бел гі бойынша белгілі бағыт қа жүгіруді жетілдіру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы	(көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл) "Көшедегі адамдар" (Д. Ахметова) Көшеге қара, балақай! Адамның киімі қандай? Көк шалбар, Қоңыр шалбар, Сым-шалбар, Балағы кең және тар. Қызыл көйлек, Сұр көйлек, Көбелектей Көкпеңбек. Көрдік түрлі адамды, Оюлы киген шапанды, Сөмке ұстаған, шатырды, Жылдам басқан қадамды, Күртеше киген, Жеңін түрген, Бір-біріне Сәлем берген. **"Қоңырауым қайда?"**	Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. "Ақ қайың" С. Мәуленов Жапырағын күн сүйіп, Бұтағын жел тербеткен. Даласында (Волховтың) (өлке атауы), Дарқан өсіп ер жеткен. "Әткеншек" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. **"Ойыншықтың соңынан жүреміз"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен

	гі сөздерге сай қимылдау ға үйрету, шеңберге тұру ға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету. Үрлен, үрлен көпіршік, Үлкен болып үрленші. Үлкен болып үрлен де, Жарылмашы, түрленші. **"Масаны ұстап ал!"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамыту, балаларды белгі бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптасты ру.Балалардың ойыншық тармен дербес ойындары.	Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғы зады. Педагог балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолда рын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмай тынын ескертеді. **"Тегіс жолмен жүреміз"** ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	білімдерін қалыптастыру. - Күн шықты - балалар ойнады. - Күн тығылды - жаңбыр жауды. "Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқ пен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабі леттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынта ландырады. Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова Балалардың ойыншықтар мен дербес ойындары.	қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог бала ларға ойынның бастама сын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңы раудың орнын ауыстырып қояды. **"Шеңберден шықпа" жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды шеңберге тұрып шеңбердің бойымен қимыл дауға баулу; кеңістікті бағ дарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. Балалардың ойыншықтар мен дербес ойындары.	бірге қимылдары жеңіл ойын дар ойнауға ынталандыру; ересектің соңынан бір саппен бір бағытта (қорбаң дап, тең селіп, тізені көтеріп) жүре білу қабілетін жетілдіру; қимылдарды үйлесімді орын дауға үйрету. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

	Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Қанеки, жеңді түрейік, Қолды жуып, күлейік. Құрғақтап сүртіп қолды, Орамалды орнына ілейік. "Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.				
Балалар дың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойын дар), бейне леу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.				
Балалар дың үйге қайтуы	Кіші жастағы баланың есте сақтауын қалай дамытуға болады?	**Әңгіме жүргізу:** "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	"Балаға айналадағы заттар дың атауын атап айтқы зу және оған сол заттар тура лы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері".	"Ата-ананың баланы бала бақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері"	**Ата-аналарға кеңес.** "Демалысты пайдалы өткізу".

Тексерілді:

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Ақбота бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Балауса»кіші топ

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 29.09 - 03.10.2025ж.

Педагогтің аты-жөні : А.Дуйсенбаева

А.Еспенбетова

Апта күндері	***Дүйсенбі*** ***29.09.2025ж***	***Сейсенбі*** ***30.09.2025ж***	***Сәрсенбі*** ***01.10.2025ж***	***Бейсенбі*** ***02.10.2025ж***	***Жұма*** ***03.10.2025ж***
Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік Қасым-Жомарт Тоқаев					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **“Сәлем, сәлем”** (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, музыка)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікі рін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойыны мен балаларды қабыл дау.(қарым-қатынас іс-әрекеті)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығу шылығын анықтау. Әдемі әуенмен қарсы алу. (музыка) **«Күй күмбірі»** Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты"	Мектепке дейінгі кіші жастағы баланың зейіні	"Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезін дегі әрекеттері"	"Балаға айналадағы заттар дың атауын атап айтқызу және оған сол заттар тура лы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері"	"Балаға айналадағы заттар дың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері"
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Табиғат бұрышын дағы өсімдіктерді бақы лау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасы ның Гимн орындауы. **Міндеттер:** Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) **«Моншақтарды тізу» дидактикалық ойыны** **Мақсат-міндеттері**. Негізгі түстерді ажырату ға және дұрыс атауға үйре ту, қолдың ұсақ моторика сын дамыту, табандылық қа тәрбиелеу. Бір-бір моншақ алайық,	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** "Топтың ішін ретке келтір". **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектерге көмектесуге машықтанды ру; шкафтарғы ойыншық тар мен құралдардың рет сіздігін байқап, тазалық ты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылық ты қалыптастыру. **"Пішін салғыш ойын шық пен ойын. (сенсорика, көркемсөз)** **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторика сын дамыту. Пішіндер шашылып	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадір леу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсету ге тәрбиелеу. **"Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)** **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамы ту. Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құрал дарын тарату және орында рына жинау іскерліктеріне ынталандыру. **"Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)** **Мақсат-міндеттері.** Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоциияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек,	**Ұлттық сезім күні** **«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп бол ғанда жинастыру іскерлікте рін ынталандыру. **Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".** (тіл дамыту және көркем әдебиет, тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды педагогтің қимыл дарының соңынан саусақтар мен қимылдар жасауды, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру. Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау) Қолға шатыр алайық

	Жіпке оны тізейік. Әдемі моншағымызды, Анамызға сыйлайық. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)	қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға салайық. **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»** **Міндеттер:** балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады.Қолдың ұсақ мото рикасы дамиды. (Музыка)	қашқан? **Қимылды ойын. «Доптарды салу»** **Міндеттер:** Доптарды себетке сала алады. Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі. (дене тәрбиесі)	Кішкене бөбек.	(шапалақтау) Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау) Жамылып, отырайық (алақан дарымен бастарының төбесін жабу). Д. Ахметова
Ертеңгілік жаттығу	1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру. 1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту. 1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру. 2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету. 2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу. 2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау. 2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру. 3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету. 3.2. – Бастапқы қалыпға келу. 3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету. 3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау). (дене тәрбиесі)				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу.				

	Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. Тазалықтың досы Су дегенің осы. ""Үнемді тұтыну"": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Балаларға тамақ ұнайды, Балалар ешқайда асықпайды, Бір жапырақ нанды Үгітпей жейді, ""Рақмет"" дейді. (Д. Ахметова) Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Күй күмбірі": "Бозінген" - Сүгір (орындаған Жанғали Жүзбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri «Өнегелі тәрбие»: Табиғат және қоршаған әлем. Тақырыбы: «Бізді қоршаған табиғат». Мақсаты: қоршаған заттарды күту, табиғатты аялау үлгілерін көрсету.				
	Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптас тыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмо циялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. Қош келдің, Алтын күз! Алтын жапырақты күз! Біздің қолдарымыз жапырақтардай. Қолдарымызбен ойнаймыз	**Пішінсалғыш ойыншық пен ойын.** (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға пішіндерді өзі не сәйкес келетін ұяшық қа дұрыс салуды үйрету; олардың пішіні түсі, көле мі туралы айтқызу; ойлау, зейін, сөйлеу, еске сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	**Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.** (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың шығарманы суретке қарап, көркем сөзді тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздер ді, сөз тіркестерін қосы лып айтуға мүмкіндік беру.	**"Ғажайып дорба" ойыны.** (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атаула рын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат	**«Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі)** **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бір ге қимылдары жеңіл, мазмұ ны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ере жесін сақтауға ынталандыру, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеу, еске сақтау, қимыл икемділігін

	былай, былай. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Педагог ортаға пішінсал ғыш ойыншығын қояды. Оның ұяшықтары ның пішіндері туралы айтады. Ойыншықтың ішінде жат қан әртүрлі пішіндерді шығарады. Балаларға осы пішіндерді түсі мен көле мі өзіне сәй кес келетін ұяшыққа салу керектігін түсіндіреді. Пішіндерді жинайық, Ұяшыққа салайық! Балалар ойын ойнауды бастайды. Педагог балаларға пішіндердің түсі, көлемі туралы сұрақтар қойып отырады. Балаларды мақтайды, қолдау көрсетеді.	Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді.	есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру.	дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысана ны лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамта масыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. **Құралдар:** асықтар, шеңбер. Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **"Текшелерді айналып жүгіремін".** **Мақсат-міндеттері.** Балалардың текшелерді айналып жүгіру жаттығу ларын орындауын пысық тау; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылау, қайталату; тура және айналма жолмен	**Музыка** **"Айгөлектей дөңгелеп".** **Мақсат-міндеттері.** Балаларды еліміздің Әнұранын ерекше эмоция лық сезімде қабылдауды және әннің сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музы калық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасай білуге	**Дене тәрбиесі** **"Салтанатты адым".** **Мақсат-міндеттері.** Балаларға тізені жоғары көтеріп жүруді үйрету; тізені жоғары көтеру, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру. Тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалар дың жылдамдық қабі	**Дене тәрбиесі** **"Әдемі, салтанатты адым жасайық".** **Мақсат-міндеттері.** Балалардың тізені жоғары көтеріп жүру дағдыларын дамыта отырып, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру; тізені жоғары көтеріп жүру арқылы бала лардың жылдамдық қабілет	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **"Қош келдің, алтын күз!"** **Мақсат-міндеттері.** Балаларға күз мезгілі туралы ұғым беру; күзгі табиғатқа тән құбылыстар мен ерекше ліктерді таныстыру; күз құбы лыстары мен ерекшеліктерді түсіндіру; күз мезгіліне қызы ғушылықтарын ояту және

	жүгіру барысында жыл дамдық,ептілік дағдыла рын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текше лерден өту жаттығуларын жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **"Жел тұрды" жаттығуы.** **Мақсат-міндеттері.** Сөздік нұсқау бойынша қимылдарды орындауды үйрету. (дене тәрбиесі)	жаттықтыру; музыкалық аспаптарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру. **"Кім жылдам қозғалады?" ойыны.** **Мақсат-міндеттері.** Ойнатылған әннің әуеніне би билеуді үйрету. (музыка, дене тәрбиесі)	леттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде ағзасын жетілді ру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру. Балаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; дене жат тығуларын жасағанда тазалыққа және ұқып тылыққа тәрбиелеу. **"Маған қарай адым даңдар" қимылды ойыны.** **Мақсат-міндеттері.** Педагогтің ауызша нұсқауларын толық орындауды үйрету. (дене тәрбиесі)	терін дамыту; тізе жаттығу ларын жасату кезінде қимыл икемділігін жетілді ру; эмоциялық көңіл күйле рін көтеру; балалардың шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; алмаларды себетке жинау ды үйрету; дене жаттығула рын жасағанда тазалық пен ұқыптылыққа, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. **"Жалаушаны әкел" қимылды ойыны.** Қимыл икемділігін дамыту, тізіені жоғарып көтеріп жүруді, кедергілерден аттауды үйрету. (дене тәрбиесі)	табиғатты аялауға тәрбиелеу. Мұқағали Мақатаев «Сап-сары жапырақтар». Сап-сары жапырақтар … Сал-сары жапырақтар … Саудырап құлап жатыр атырапқа. Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда. «Қош келдің, алтын күз!» тақырыбына әңгімелесу. «Дана қуыршаққа күзгі киімдерін кигіземіз» атты дамытушы жаттығуы.
	"Ғажайып дорба" ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атаула рын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы	**Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.** "Жемістер мен көгөністер". **Мақсат-міндеттері.** Балаларға күз мезгілі тура лы түсінік беру; күзде өсетін жемістер мен көгө ністер атауларымен таныс тыру; күз ерекшеліктері мен құбылыстары жөнін	**Сурет салудан ойын-жаттығулар** "Жапырақтар түсіп қалды". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды біркелкі зат тар мен геометрия лық пішіндерді ортақ пішініне қарай біріктіру ді және ажыратуды үйре ту; пішіндер қасиетте рін қоршаған ортадағы	**"Жапырақты құрастыр" үстел үсті жаттығуы.** (құрастыру) **Мақсат-міндеттері.** Қарапайым құрылысты, жапырақтың бейнесін, үлгі бойынша, ересектің көмегі мен, өз бетінше құрастыруға ынталандыру. Педагог қатты қағаздан жасалған, әрқайсы бірнеше (4-6) бөлікке бөлінген,	**"Пішіні әртүрлі жапырақ тар" жаттығуы (мүсіндеу)** **Мақсат-міндеттері.** Балалардың кесектен бір бөлікті үзіп алып, есіп, екі алақанмен жалпақтауға ынта ландыру. Қауіпсіздік. Балалардың ермексазды ауызға салмауды қадағалау, тазалыққа тәрбиелеу. **Құралдар:** сары, қызыл,

	заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру.	де білімдерін кеңейту. Балалардың жемістер мен көгөністер атаулары арқылы қабылдау қабілеті мен тілін, ой-өрісі мен есте сақтауын дамыту. **"Жеміс-көгөніс" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері.** Ереже бойынша ойнауды үйрету, еске сақтау, зейін, ойлау, сөйлеу қабілетін дамыту.	заттар арасынан тауып алып, бөлуге жаттықтыру; пішіндерді, үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, ортақ қасиет тер бойынша біріктіру, бөлу тапсырмаларын орындауға дағдыланды ру; айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішін дерді (домалақ пен сопақша) салыстыра білу қабілеттерін қалып тастыру. Ауада сурет салу жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Ауада сурет салу тәсілдерін көрсету. Қимыл икемділігін жаттықтыру.	сары, қызыл-сары, қызыл, жасыл түсті түрлі ағаштар жапырақтарын (қайың, терек, үйеңкі) ұсынады.	жасыл түсті ермексаз кесекте рі, тақтайша, сүлгілер, күзгі жапырақтар.
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Біз ақылды баламыз, Мұқиятты боламыз: Апайлардың айтқанын Құлақ салып тыңдаймыз: Қызықты болса да заттарды Жерден алып көтермейміз.				

	Жерге түскен заттар, тіпті Болу мүмкін қауіпті. Ұялмаймыз - Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова)				
Серуен	**Аула сыпырушыны бақылау.** (қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиетт) **Мақсат-міндеттері.** Адамның еңбегіне қызығушылықты арттыру, сыпырушы қызметі туралы түсініктер беру. Оның іс-әрекетін сөзбен айтуды, еңбек құралдарын таныстыру. Қауіпсіздік. Адам еңбегін бақылауда қауіпсіз ашақа шықта болуды қамтамасыз ету. - Бұл кім? - Аула сыпырушы не істейді? - Аулашы жапырақтарды жинайды, жолдарды сыпырады, қоқыстарды жинайды. Оның қолында не бар? - Аулашының қолында сыпырғыш, тырма, қоқыс себеті бар. - Адамның еңбегін қадір	**Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. **Қауіпсіздік.** Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. **Көркем сөз** М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар". Сап-сары жапырақтар … Сап-сары жапырақтар … Саудырап құлап жатыр атырапқа.	**Желді бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зерек тікке тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. **Көркем сөз** Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Түріп жатыр, Бүріп жатыр	**Аулаға ұшып келген құстарды бақылау.** Көгершін (қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, сауысқан, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, дене шынықтыру, көркем әдебиет, музыка) Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. **Көркем сөз**	**Күзгі ауа райын бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел. - Балалар, айналаға қараңдаршы. Жапырақтар сарғайды. - Аспанға қарайық. Аспанда сұр бұлттар ұшып барады. - Адамдар жылы киінді. **Көркем сөз** Қ. Ыдырысов "Күзім". Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау.

	лейміз, қоқысты жерге тастамаймыз, жерден алмаймыз. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаш тан түсіп қалған жапырақ тарды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгі сіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтаста рымен бірге әрекет етуге баулу. **"Жапырақтар" қимыл ды жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Педагог балаларды шең берге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, көркемсөзге сай қимылдар ды көрсетеді. - Қанекей, балалар, жапы рақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық. Педагог шеңберде тұрған балаларға қолдарын жоға ры көтеріп, оңға және солға шайқалу, орнында айналу, жерге шоқайып	Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда. **Еңбек тапсырмалары:** балалар ды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгі сіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтаста рымен бірге әрекет етуге баулу. **"Саябаққа шығайық" ойыны. (дене тәрбиесі)** **Мақсат-міндеттері.** Балаларға сапта тақпақ сөздерінің ырғағына сай (марш) адымдап жүрруді үйрету, жағымды эмоция ларды дамыту. Саябаққа шығайық, жиналайық, Сап-сары жапырақты, кел алайық, Құстарға қолмен бұлғап шақырайық, Шеңберде бірге билеп, айналайық.	Солғын тартқан гүлдерді. Бірақ сары жапырақ Қалмады жерде құрап, Желге көніп, амалсыз, Ұшып жатыр, шыр айналып. **Еңбекке баулу тапсыр малары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапай ым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. **"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету; бұл шық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. - Балалар, жалаулармен ойнайықшы.	Көк көгершін, көгершін, Көгершін келер жем үшін, Балалар жем себелік, Жем жесін де семірсін. Сөйтіп, қолға үйренсін. Бұл есті құс тіл алғыш Үйренген соң көрерсің. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** балаларды гүлзарда құрап қалған жапырақтар ды тазалауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштік ке тәрбиелеу. **"Ұядағы балапандар" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығу шылықты дамыту. Педагог арқанмен кеңдеу	Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық ау. **Еңбекке баулу тапсырмала ры:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинау ға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекет терін жасауға машықтанды ру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. **"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды белгілі жаттығу ларға еліктей білуге машық тандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынта ландыру. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! **Жеке баламени жұмыс.** **"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.**

	отыру, тұру, қимылдарын қайталауды көрсетеді. **Жеке баламен жұмыс. "Иреленделеген жолдар мен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)** **Мақсат-міндеттері.** Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойы мен), иреленделеген сызық тардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. Балалардың ойыншықтар мен дербес ойындары.	- Мінеки, балалар, жапы рақтар біздің бау-бақшада ұшып жатыр, жерге қонып жатыр! Балаларды үстелге ертіп әкеліп отырғызу. **Жеке баламен жұмыс. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)** **Мақсат-міндеттері.** Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәл деп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Балалардың ойыншықтар мен дербес ойындары.	Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды. - Балалар мына жалау лардың түстерін атайық шы. (Қызыл, сары, көк.) - Жарайсыңдар! - Қазір мен атаған жалау ға жүгірейік. Мұқият болыңдар. Педагог үш жалаудың бір түсін атап, балалар ды сол жаққа кезекпен бағыттайды. - Қанекей, балалар, түзу тұр! - Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір! Педагог дауыс балалар дың бір-біріне соғылып қалмауын ескереді. **Жеке баламен жұмыс. "Тегіс жолмен жүре міз" ойын жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Алға қарай жылжи отыр ып, екі аяқпен бірге секі руге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар.	шеңбер жасайды. – Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқан нан шеңбер жасап саламын. Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртын да тұрасыңдар. – Осы арқанның іші біздің ұямыз болады. – Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секі ріп кіресіңдер.Жаттығу екі рет қайталанады. **Жеке баламен жұмыс. "Аюдың орманында" қимылды жаттығу.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтар ды кең қалыпта ұстап, жүгі ру қабілетін қалыптастыру. Балалардың ойыншықтар мен дербес ойындары.	Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.

			Мақсат-міндеттері. Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.		
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Алақандар қайда? Тығылыпты сайда. Қане, суға тосайық, Жуынайық. (Д. Ахметова) "Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар** Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмала рын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Үш аю» ертегісін оқып беру.(тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орын дыққа іліп қоюды үйре неді.Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптасты рады. «Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киім түймелерін, сырмала рын өздігінше ағытуды біледі. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене тәрбиесі)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Саппен жүру жаттығуы. Мақсат-міндеттері.** Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқ пен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабі леттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педа гог балаларды көркемсөз бен қимылдарға ынталан дырады. (дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова	**"Жапырақтарды жинайық" дидактика лық ойыны. Мақсат-міндеттері.** Балаларды жапырақтарды түстеріне қарап ажырату ды жаттықтыру; қызыл, сары жапырақтарды екіге бөліп, екі себетке салуды үйрету. **Құралдар:** сары және қызыл жапырақтар, екі себет (үлкен және кішкен тай).(сурет салу, қорша ған әлеммен таныстыру) **Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.** (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көр некіліксіз көркем тыңдау ға үйрету; таныс өлеңдер ді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкін дік беру. Қ. Ыдырысов «Күзім» Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп	**Саусақ жаттығуы. "Құлыптар". Мақсат-міндеттері.** Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамы ту; жағымды эмоциялар ға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Саусақтарды ойнатай ық, (саусақтарын жыбырлату) Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау) Арасына өткізіп, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу) Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) (тіл дамыту және көркем әдебиет) Д. Ахметова «Дананы серуенге шыға райық» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**"Киюді үйрену" атты мультфильмін көру. Мақсат-міндеттері.** Бас кейіпкерлердің қимылдары на еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, ойынға ынталандыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Саусақ жаттығуы. "Үшты талдан жапырақ". Мақсат-міндеттері.** Балада жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру, тілін, қол дың ұсақ моторикасын; жаттығуларды жасағанда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.	**"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері.** Балаларды айтылған сөздер дің ырғағына сай қимылдау ға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілет терін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). (тіл дамыту және көркем әдебиет)

		Келгенің қызық ау.	**Мақсат-міндеттер**. Жыл мезгілінің ерекше лігіне байланысты дұрыс киіну үлгісін көрсету. Қуыршақтың дене мүшелерін дауыс тап атау, балаларға қайталатып айтқызу.		
Балалармен жеке жұмыс	**Кыдырбай Бегімай Құрман Хантөре Саусақ жаттығуы.** М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ". Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Аманғали Айым Есенгелді Назым** Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Мыңжасар Марғұлан Дүйсембек Нұрайым Саусақ жаттығуы.** "Жаңбыр жауса - тұрмайық". Жаңбыр жауса – тұрмайық, Қолға шатыр алайық Там-там – соқса тамшылар, Жамылып отырайық. Д. Ахметова (тіл дамыту және көр кем әдебиет)	**Борис Лаура Жеңісбек Айсұлтан** Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді жұлу әдісін игерту. "Жапырақтар". (мүсіндеу)	**Қанат Алира Қали Аңсар Саусақ жаттығуы.** "Құлыптар". Саусақтарды ойнатайық, Бір-біріне уқалайық. Арасына өткізіп, Мықты құлыптар жасайық. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	**Ағаштарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.**	**Ақшыл бұлтты бақы лау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.**	**Аққайынды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.**	**Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Желді бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.**

	Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, жапырақтар дың жасыл, сары түстерге боялғанын анықтау. Өсімдіктерге сүйіспенші лік танытуға бейімдеу. Қауіпсіздік.Табиғат объек тілерін бақылауда қарапа йым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. **Мақсат-міндеттер:** балаларға ағаштарды таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары жел пілдеп, жайқалып тұрға нын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бұлғайды. **"Жалауға жүгір"** қимыл ды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін	Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқау ды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелер ге ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, аспанға қараңдаршы. - Аспаннан нені көріп тұрсыңдар? - Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз. Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова) **"Күн мен жаңбыр"** қимылды ойыны**.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру; белгі бойынша белгілі бағытқа жүгіруді жетілдіру.	Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығу шылықтарын қалыптас тыру; қоршаған ортада ғы өсімдіктермен (аққай ыңмен) танысты ру, өзге ағаштардан айырмашы лығын көрсету. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. "Ақ қайың" С. Мәуленов Жапырағын күн сүйіп, Бұтағын жел тербеткен. Даласында (Волховтың) (өлке атауы), Дарқан өсіп ер жеткен. **"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға қапты нысана ға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.	**Мақсат-міндеттері.** Балалардың көңілін жапы рақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. "Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсаты:** балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимы лын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету. Үрлен, үрлен көпіршік, Үлкен болып үрленші. Үлкен болып үрлен де, Жарылмашы, түрленші.	Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрға нын байқауды үйрету; бай қампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова «Құс ұясы» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, маз мұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог

	дамыту. **"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру. Балалардың ойыншықтар мен дербес ойындары.	Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаң быр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру. - Күн шықты - балалар ойнады. - Күн тығылды - жаңбыр жауды. **Саппен жүру жаттығуы.** **Мақсат-міндеттері.** Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқ пен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабі леттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көр кемсөзбен қимылдарға ынталандырады.(тіл дамы ту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Балалардың ойыншықтар	(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	**"Шеңберден шықпа" жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістік ті бағдарлауға, мұқиятты лыққа, достыққа тәрбиелеу. Балалардың ойыншықтар мен дербес ойындары.	балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді. **"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойы мен), ирелеңдеген сызықтар дың бойымен жүруге жаттық тыру; арақашықты сақтауға баулу. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.

		мен дербес ойындары.			
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Алақандар қайда? Тығылыпты сайда. Қане, суға тосайық, Жуынайық. (Д. Ахметова) "Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.(тіл дамыту және көркем әдебиет)Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер**.** Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері".				

Тексерілді:

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Ақбота бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Балауса» кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 13.10 – 17.10.2025ж.

Педагогтің аты-жөні: А.Дуйсенбаева

А.Еспенбетова

Апта күндері	***Дүйсенбі*** ***13.10.2025ж***	***Сейсенбі*** ***14.10.2025ж***	***Сәрсенбі*** ***15.10.2025ж***	***Бейсенбі*** ***16.10.2025ж***	***Жұма*** ***17.10.2025ж***
Тәуелсіздіктің жүгі ауыр. **Дінмұхамед Қонаев**					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін,оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалар дың терісін, дене қызу ын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақ сы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақыры бындағы әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу**(тіл дамыту және көркем әдебиет) Таң атты, кел, оянайық, Күн шуағына қуанайық. Қуанышты жолменен Балабақшаға жол	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақыры бындағы әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. **«Күй күнбірі»**	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет)

		басайық. (Д.Ахметова)			
Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы»	«Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы»	«Нанның құрамындағы пайдалы элементтер»	«Нанның құрамындағы пайдалы элементтер»	«Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары»
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті суқұйғышпен суаруды көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. (музыка) **Мақсат-міндеттер:** балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастыра ды. **«Алтын астық» қимылды жаттығуы.** (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға бидай алқабының суретін көрсету арқы	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** «Топтың ішін ретке келтір». **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектерге көмектесуге ынталандыру; шкафтағы ойыншық тар мен құралдардың шашылып жатқанын байқап, тазалық орнатуға тарту;еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. **Бауырсақ ойыншығы мен ойнату.** (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ойыншыққа қарап, көркемсөз үлгілерін айтуға ынталандыру, педагогтің қимылдары	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:**балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. **"Шелпек".** Елге келсең, ер ұлан, Қарама сен немкетті. Шыққан ана қолынан Сүйсініп же шелпекті. **"Бауырсақ".** Жеп көрмесең болмайды, Үйдің дәмін сағынсақ.	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинауға ынталандыру. **Тышқан ойыншығымен ойнату**. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға көркемсөзді тыңдап,тышқанның қылықтарын байқауды үйрету, педагогтің қимыл дарының соңынан еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу. Ойыншық болмаса оның суретін көрсетуге болады. Д. Ахметова «Тышқан».	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** балаларды тамақ ішерде аяқ-табақтарды қоюға, ас ішіп болған соң жинастыруға ынталандыру. **«Торт шеңберін безенді рейік» үстел үсті ойыны**. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Балаларға

	лы бидай туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау; жаттығуларды орындағанда жағымды эмоцияларға бөлену қабі леттерін дамыту. Қ. Мүсірепов **«Алтын астық»** тақпағын мәнерлеп оқу. Ел егінді жинайды, Қырманға дән сыймайды. Біздің дала – бай дала, Алтын астық айнала. Қуыршақ ойыншығымен ойнату. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Қуыршақ ойыншығын әлдилету арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қаты настар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап қайтаруға ынталандыру. С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!» Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін,	ның соңынан еліктеуді үйрету.Д. Ахметова **«Бауырсақ».** Бауыр-бауыр-бауырсақ, Сенің бетің домалақ, Сенің дәмің тәп-тәтті. Абайлашы, сақ болшы! «Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер.** Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдар дың үйлесімділігін, қол дың ұсақ бұл шықетте рін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістік тік үйлесімділігін дамыту. **Қажетті құрал-жабдық тар мен материалдар:** түрлі түсті шағын жіптер. **Барысы.** Балаларға жіп ті тарқатып, кейін қайта дан орауды (немесе оны	Қақтырады таңдайды Майға піскен бауырсақ. **Мүсіндеуден жаттығуы.** (мүсіндеу, қоршаған ілем мен таныстыру) **Мақсат-міндеттер.** Кесектерді үзіп-жұлу, есу техникаларын бекіту; белгі лі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру.	Тықыр-тықыр тықырлап, Кеміріп, бидай ұрлап, Тышқан жүр, еден тесіп. Көрейік оны барлап. «Нан илейік» жаттығуы (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсен ділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагог тің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталан дыру. Жеңімізді кел түрейік (ашық алақандарды бір-біріне үйкеу), Нан илейік, нан илейік (алақандар төмен, қолдар ды алға созу, кеудеге жинау). Домалатып, ораймыз (қол дарды кеуде алдында шын тақ бүгіп, өзара айналдыру), Ыстық пешке саламыз (қолдар белде, сап түзеу). Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау),	дөңгелек пішінді әртүрлі геометриялық пішіндер мен безендіруге ынталан дыру; жасалған затты «торт» бейнесі ретінде қабылдауды үйрету; қол дың ұсақ моторика сын, ой-қиялын дамыту. Торт десе - ол тәтті нан, Түрлі гүлге боялған: Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы - Торттың үстіне қарайықшы. **Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.** (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. **"Шелпек".** Елге келсең, ер ұлан, Қарама сен немкетті. Шыққан ана қолынан Сүйсініп же шелпекті. **"Бауырсақ".** Жеп көрмесең болмайды, Үйдің дәмін сағынсақ. Қақтырады таңдайды Майға піскен бауырсақ.

	Тербетейін бесікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке	шөлнекке (шпулька) орауды ұсыну. Орау үлгісін көрсету, қадаға лау, көмек беру.		Аппақ ұнды қағамыз (ең кейіп, алақанды тізеге қағу).	
Ертеңгілік жаттығу	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) 1.1.Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасату, қолдарын жоғары көтеріп шапалақтату, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау). 2.Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену. 2.1.Оң иықты көтеру. 2.2.Бастапқы қалыпқа келу. 2.3.Сол иықты көтеру. 2.4.Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау). 3.Бастапқы қалыпқа келу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру. 3.1. 3 рет секіру. 3.2.Бастапқы қалыпқа оралу. 3.3. 3 рет секіру. 3.4. Бастапқы қалыпқа оралу (2 рет қайталау). (дене тәрбиесі)				
Таңғы ас	Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) Дастарқанның әдемісін-ай, Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай! Тамақты тауысқан балақай Ең күшті болады. Пай, пай … (Д. Ахметова)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» – Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. «Күй күмбірі». Сүгірдің күйі «Шалқыма» (орындаған Жанғали Жүзбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri Өнегелі. Саламатты өмір салты. Тақырыбы: «Денсаулық деген не?» Мақсаты: көңіл күйді көтеру, қимылды ойындарды ойнауды, би билеуді насихаттау.				
	Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған	Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-	**«Нан илейік» жаттығуы** (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене	**Саусақ гимнастикасы.** «Бауырсақ». (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.** (тіл дамыту және көркем әдебиет)

	іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбысы бәсеңдеу әуенжазба қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әде биет, көркемсөзді қайталау) Жел еседі алқапта, Бидай толды масақта. Масақты жинап, терейік, Ұннан нан пісірейік. Нан ыстық, аппақ, Ұстауға жұмсақ. Д. Ахметова	әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу ырғақты әуен жазба қосу.(тіл дамыту және көркем әдебиет) **«Қазан»** Өскен егін орылып, Жеміс-жидек піседі. Қазанда пеш жағылып, Ас қазанға түседі.	тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Қимылдарды үйлесімді орындауға,қимыл белсен ді лігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагог тің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Жеңімізді кел түрейік (ашық алақандарды бір-біріне үйкеу), Нан илейік, нан илейік (алақандар төмен, қолдарды алға созу, кеудеге жинау). Домалатып, ораймыз (қолдарды кеуде алдында шынтақ бүгіп, өзара айналдыру), Ыстық пешке саламыз (қолдар белде, сап түзеу). Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау), Аппақ ұнды қағамыз (еңкейіп, алақанды тізеге қағу).	Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу,есту қабілетінің даму ына ықпал ету. Бауырсақ, бауырсақ. Қайда кеттің домалап? (сол қолымыздың алақа ны үстелдің үстінде ашық тұрады, оң қолы мыз сол қолдың үстінде дөңгелек пішінін айнал дырамыз). Бауырсақ, бауырсақ. Қайда кеттің домалап? (енді оң жақ қолымыз дың алақаны үстелде ашық тұрады, сол жақ қолмен дөңгелек пішінін айналдырамыз).	**Мақсат-міндеттер.** Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. **"Шелпек".** Елге келсең, ер ұлан, Қарама сен немкетті. Шыққан ана қолынан Сүйсініп же шелпекті. **"Бауырсақ".** Жеп көрмесең болмайды, Үйдің дәмін сағынсақ. Қақтырады таңдайды Майға піскен бауырсақ.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** «Еңбектейік, ерінбейік». **Мақсат-міндеттер.** Еңбектеу жаттығуларын	**Музыка** «Ару күз». **Мақсат-міндеттер.** Жаңбыр туралы әнді тың	**Дене тәрбиесі** «Нан қадірі». **Мақсат-міндеттер.** Балаларды заттардан ат	**Дене тәрбиесі** «Нан болса, ән де болады». **Мақсат-міндеттер.**	**Сурет салудан ойын-жаттығу.** «Тоқаштар». **Мақсат-міндеттер.**

	жасауға балалардың қызығушылықтарын арттыру; қатар қойылған заттардың арасымен еңбектеуді қорытындылау; еңбектеген кездегі дене қимылының ерекшеліктерін, заттардың арасымен еңбектеу қабілетін дамыту; балалардың сөздік қорын мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту; балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу. **«Еңбектеп жеміс жинайық» ойыны.** **Мақсат-міндеттер.** **Еңбектеу.** Шектеулі жазықтың бойымен төрт тағандап (алақанымен, тіземенен тіреп) еңбектеу. Педагог балаларға еңбектеп жүріп, жерде шашылып жатқан ойыншық жемістерді жинатады. (дене тәрбиесі)	дауға балалардың қызығушылығын арттыру; әнді тыңдап, оның сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; әнді ести отырып, әуенге ілесіп айту дағдыларын жетілдіру; күз кереметтерімен таныстыру. Балалардың музыкалық шығарманы қабылдау қабілетін дамыту; дыбысты тыңдау, ажырату дағдыларын үйрету; ырғақты қимылды қайталай алу дағдыларын жетілдіру.	тап жүру жаттығуларын жасау кезінде бір-біріне кедергі жасамай,епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу; ҰІӘ кезінде достық, жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; бидай егетін дихандардың еңбектерін бағалауға тәрбиелеу. Сабақ басталар алдында балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдалану: «Күн қандай көңілді!», «Нан болса, ән де болады!», «Бәріміз күшті боламыз!», «Жарайсың!», «Керемет!» сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану. **«Қаптан бидай шашамын» ойыны.** **Мақсат-міндеттер**. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен	Балалардың заттардан аттап жүру дағдыларын жетілдіру; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; ағзаның дұрыс дамып, жетілуі үшін күнделікті ішіп жүрген тамақтың маңызы туралы ұғымдарын кеңейту; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыта отырып балалардың заттардан аттау кезіндегіептілік қабілеттерін жетілдіру; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету. **«Кедергіден аттап жүреміз» ойыны.** **Мақсат-міндеттер.** Заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа)	Балаларды қарындашты үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбер бағытымен бұру және тұйықтау, нүктеге жеткізуді үйрету; қағаз бетіндегі көлденең түзу сызық бойынша ортаға қарай тұйықталған дөңгелек тоқаштармен толтыруға жаттықтыру; қарындаштың ұшына зер салып қарап, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға машықтандыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру. **«Бұл кім? Не істеді?» сөздік ойыны.** (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қай

			жүру. Бидайды шашу және жинауды, ереже бойынша ойнауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. (дене тәрбиесі)	аттап жүру, орнында баяу айналу. (дене тәрбиесі)	талатып ойнату. Сұраққа жауап беруді, затты атауды, бір-біріне сұрақ қоюды үйрету.
	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар «Наубайшы». **Мақсат-міндеттер.** Балаларды наубайшының еңбегі туралы білімдерін кеңейту; піскен нанның дайындалу кезеңдерін бақылату арқылы қабыл дау қабілетін, сөйлеу тілін, түйсігін дамыту. **«Нанның дәмін көрейік» рефлексиясы. Мақсат-міндеттер.** Нанның дәмін сезінуге, наубайшының еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	**Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**. «Нанның қасиеті». **Мақсат-міндеттер.** Балаларға нанның қасиеті мен маңызы туралы түсі нік беру; нанның қандай еңбекпен келетіні туралы қысқаша мағлұмат беру. Нан өнімдерінің атаулары арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту; есте сақтау қабілеті мен сөйлеу тілін дамыту. **«Ойыншықтарға нан берейік» жаттығуы**. Мақсат-міндеттер. Басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.	**Сенсорикадан ойын-жаттығулар.** «Жемістер мен көкөністер салмасы қосылған дәмді тоқаштар». **Мақсат-міндеттер.** Балаларды әртүрлі заттар мен геометриялық пішін дердің ортақ сенсорлық сипаттарын біріктіруді және ажыратуды үйрету; олардың айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (дөңгелек пен сопақшаны) салыстыра білу қабілеттерін қалып тастыру; геометриялық пішіннің қасиеттерін жеміс және көкөніс піші ніндерінен байқап, дұрыс табуға дағдыландыру; нан ның қасиеті мен жеміс-көкөністердің дәрумендік маңызы туралы түсінік беру.	**Жапсырудан ойын-жаттығулар.** «Піскен бауырсақтар». **Мақсат-міндеттер.** Балаларды көлемі бірың ғай, домалақ пішінді бейнелерді (бауырсақтар ды) қатарымен, бір сызықтың бойына, пішін ге желімді жағып жапсы руды, сүлгіні қолдануды үйрету; балаларға жапсы ру амалдарын үйрету; қолдың ұсақ моторика сын, түс пен пішінді қабылдауын, байқам паз дығы мен зейінін дамы ту; балалардың күз мезгі лінің өзгерістері мен нәтижелі іс-әрекетке қызығушылықтарын ояту; нанды құрметтеуге, аяққа баспауға тәрбиелеу. **«Дәмін көрейік»** рефлексиясы.	**«Жуыну әні» атты мультфильмін көру. Мақсат-міндеттер.** Балаларды мультфильмдегі бас кейіпкерлердің қимыл дарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызық тыру; жуыну қимылдарын қайталауға ынталандыру. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)

Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	**Күзгі күн райын бақылау**. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің күн нің бұлтты, салқын бола тынына көңіл аударту, адамдардың жылы киінге нін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. – Айналаға қараңдаршы, балалар, жапырақтар сарғайды. – Аспанға қараңдаршы, балалар, аспанда сұр бұлттар ұшып барады. – Адамдарға қараңдаршы, балалар, ауа салқын, адамдар жылы киінді. Қ. Ыдырысов «Күзім». Күзім-күзім, күзім-ау,	**«Қауіпсіздік». Сары жапырақтарды бақылау**. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.Балалар дың көңілін сары жапы рақтарға аудару, жапы рақтардың жергі түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптасты ру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. М. Әлімбаев «Ұшты талдан жапырақ». Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. Балаларды көркемсөздер бейнеленген жапырақ тарды ағаштан көріп,	**Бұлттарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттар дың ақ мамықтай болға нына, бейнелерге ұқсаға нына көңіл аудару. Қ. Мырза Әли «Аспанда». Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларға гүл зардың ішінде құрап жат қан жапырақтарды таза лауды ұсыну. **Мақсат-міндеттер.** Балаларды қарапайым	**«Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау.** (қоршаған әлеммен таны су, тіл дамыту және көр кем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Көліктер, көше, жол тура лы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түр лерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Гүрілдеп жүремін мен, Бақтан алма әкелем. Қанекей, қақпаны ашыңдар, Аула жолынан қашыңдар. Төгілген аулаға Алманы да, картопты да, Еңбек жемісін қадірлеп, Жинайық біз қоймаға. (Д.	**«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау.** (қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құс тар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыш тыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздік.** Табиғат объек тілерін бақылауда қарапай ым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған.

	Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық-ау. **Еңбекке баулу тапсыр малары:** балаларға ағаш тан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауды ұсыну. **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектің үлгі сіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтаста рымен бірге әрекет етуге баулу. **«Біз шалқандай өстік»** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Серуенде қимылды ойын дарға қатысуға және жат тығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балалар ды шоқайып отыру және орыннан тұрып, белгілі қимылдарды жасауға ынта ландыру; шалқан көкөні сінің бақша да өсуі туралы ұғымдарды қалыптастыру; жаттығу жасағанда жағым	жерге түсетінін байқауға қызықтыру. **Еңбекке баулу тапсыр малары:** балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну. **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектің үлгі сіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасау ға машықтандыру; топ тастарымен бірге әрекет етуге баулу. **«Кім тыныш?» қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолда рын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолда рынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Балаларға бір бағытта тыныш жүру әдебін үйрету, табанын толық басып және аяқ тың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгіге	еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіш тікке тәрбиелеу. **«Бұлттар ұқсап ұшай ық» қимылды ойыны**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Бағытты өзгертіп, шашы рап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.Балаларға бір бағыт тан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын дамыту. – Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. – Мен сендерге: «Қатты жел соқты!» деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, «ұшасыңдар». Педагог көркемсөзді қайта оқи алады. **«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Жүру.	Ахметова) Балаларға көлік қозғалы сын бақылауды ұсынады. Машинаның өздігінен жүрмейтінін, оны жүргізу ші басқаратынын түсінді реді. Машинада шұнақ, кабина, дөңгелек,рөл бола тынын айтады. Бұл – үлкен, жүк таситын көлік. Ол жүк тасиды, жолмен жүреді, дыбыс шығара алады. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтар ды жинауды ұсыну. **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектің үлгі сіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **Қимылды ойын:** «Паровоз» (дене тәрбиесі). **Мақсат-міндеттері.** Серуенде қимылды ойын дарға қатысуға және жат тығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас	Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** балаларға ағаштар дан құмның бетіне түсіп қалған ұсақ қоқыстар ды тазалауды ұсыну. **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектің үлгісі не еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машық тандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін дамыту. **«Мысық пен тышқандар» қимылды ойыны**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Серуенде қимылды ойын дарға қатысуға және жатты ғуларды орындауға қызығу шылық пен ықылас таныту ға баулу. Балаларға белгі мен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгі ру қабілетін қалыптастыру;ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды.

	ды көңіл күйге бөлену қабілетін қалыптастыру. Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру), Күнге қолды создық (жоғары созылу). Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау), Қайта жерге отырдық (қайта отыру). Д. Ахметова **«Бірге жүгірейік» қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** **Жүгіру.**Бірқалыпты, шашырап, берілген бағыта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру. **Жеке баламен жұмыс "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп	сай қозғалуға ынталандыру. **Педагог:** – Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... – Қане, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік. – Бұл жақта не бар екен? – Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. **Жеке баламен жұмыс «Көлшіктен өт» қимылды жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды бір орында тұрып, ұзындыққа екі	Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен,қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру. **Жеке баламен жұмыс "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. **Мақсат-міндеттер.** Барлығы тату ойнап, ойын шықтарын қызғанбай ойнауды үйрету. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	танытуға баулу. Балалардың бірінің артынан еріп жүруге, белгі бойынша тоқтауға үйрету; кеңістікте бағдарлау, арақашықтық сақтауға баулу; ұйым шылдыққа тәрбиелеу. **«Әй! Бауырсақ, бауырсақ!» ойыны**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Балаларды сапта (марш) адымдап жүру қимылдарын орындауға жаттықтыру, педагогке еліктеп, қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру. – Әй, Бауырсақ! (сұқ сау сақпен бұлғау, адымдау) Әй, Бауырсақ! Міне, алысқа жолақ. Жалғыз болып, қалдың ба?	Ешкім жоқ болса, Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысық жай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) Соңғы сөздерді айтқанда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. **Жеке баламен жұмыс Иреленденген жолдармен ойын жаттығуы**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, ирек телген лентаның бойымен жүру.Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) иреленденген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.

	лақтыруды,ептілік, Мер гендік қабілеттерін дамыту. Балалардың ойыншықтар мен дербес ойындары.	аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік,ептілік, көз бен мөлшерлеу сезімде рін дамыту.Балалардың ойыншық тармен дербес ойындары.		Тоқтамай жүр, адымда! Бір-екі! (адымдау) Бір-екі! Боласың бізбен епті. Сенгіш болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! **Жеке баламен жұмыс «Шеңберге дәлде» ойын жаттығуы**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдер мен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақа шықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру. Балалардың нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ату,ептілік, мергендік қабі леттерін дамыту.Балалар дың ойыншықтар мен дербес ойындары.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) Дастарқанның әдемісін-ай, Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай! Тамақты тауысқан балақай Ең күшті болады. Пай, пай … (Д. Ахметова) Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.				

Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқы сы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу. (мәдени-гигие налық дағдылар)	Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп қоюды үйре ту.Балаларға«Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Өз төсек орнын тауып жату ды үйренеді.Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жан ға жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка)	Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.Балаларға «Жалқау мысық» ертегі сін оқып беру.(тіл дамы ту және көркем әдебиет)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.Балалар дың тыныш ұйықтауы үшін жанға жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Мөлдір су» (орыс тілінен аударма). Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын! (дене тәрбиесі)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	**«Шегіртке сияқты секі реміз»қимылды жатты ғуы**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Еденде жатқан секіргіш тен,лентадан (қатар қойыл ған 2 арқаннан) аттап секі руді үйрету. Ойын ережесі бойынша ойнау керектігін түсіндіру. Есту, ойлау, сөйлеу, зейінді дамыту. **«Ұқсас пішіндерден жұп құра» дидактикалық**	**«Жапырақ жинайық» дидактикалық ойыны.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балалар дың сөздік қорын заттар дың түсін, көлемін, піші нін білдіретін сын есім	**«Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны**. (сенсорика, қоршаған әлеммен танысты ру) **Мақсат-міндеттер.** Заттар мен құралдарды қол дану дағдыларын қалыптас тыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тап сырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділі гін, қолдың ұсақ бұлшықет терін, «көз бен қолдың»	**«Көлікті жүргіземіз»** (Д.Ахметова) Жүргіземіз көлікті – «У-у-у!» Тұрамыз қатар-қатарға түзуу. Рөлді қатты ұстаймыз, Газды ептеп басамыз. «Ту-ту-у», кеттік, «Ту-ту-у!..» **«Біз шалқандай өстік» жаттығуы. (**тіл дамыту және көркем әдебиет, дене	**«Нан илейік» жаттығуы** (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсен ділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагог тің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Жеңімізді кел түрейік

басқалары)	**ойыны.** (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың сөздік қорын заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі,неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Балаларға пішіндерді ажыратуды үйрету; түрлі түсті пішіндердің жұптарын жинауға жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. **Құралдар:** түрлі түсті геометриялық пішіндер.	дермен байыту. Балаларға жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуға жаттықтыру; қызыл, сары және тоқсары жапырақтарды үшке бөліп, екі себетке салуды үйрету. **Құралдар:** сары, қызыл және тоқсары жапырақ тар, түсі үш түрлі шелек (немесе көлемі үш түрлі шелек). **«Дана қуыршақты тамақтандыру» сюжеттік-рөлдік ойыны.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** қарапайым сұрақтарға және неғұрым күрделі сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Балалардың ұғымындағы ыдыс-аяқ туралы білімдерін бекіту, сөйлеуін белсендіру, тамақтану әдебіне тәрбиелеу.	сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. **Қажетті құрал-жабдықтармен материалдар:** түрлі түсті шағын жіптер. Барысы. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шөлнекке (шпулька) орауды) ұсыну. Оралудың үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру. **«Бауырсақ» ертегісін мәнерлеп оқып беру.** **Мақсат-міндеттер.** Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекілік сіз көркем шығарманы тыңдау. **Құралдар:** ертегіні үстел (немесе саусақ) театры арқылы қойылымға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, шымылдық (ширма). (жапсыру, тіл дамыту және көркем	тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалар жерге отырады. Біз шалқандай өстік, (Орындарынан тұру) Күнге қолды создық. (Жоғары созылу) Желге қолды бұлғадық, (Қолдарды бұлғау) Қайта жерге отырдық. (Қайта отыру). **"Ғажайып дорба" зерттеу ойыны.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, зат тардың түсін, көлемін,	(ашық алақандарды бір-біріне үйкеу), Нан илейік, нан илейік (алақандар төмен, қолдарды алға созу, кеудеге жинау). Домалатып, ораймыз (қолдарды кеуде алдында шынтақ бүгіп, өзара айналдыру), Ыстық пешке саламыз (қолдар белде, сап түзеу). Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау), Аппақ ұнды қағамыз (еңкейіп, алақанды тізеге қағу). **«Бауырсақ кімнен қашты» дамытушы ойыны.** **Мақсат-міндеттер.** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.

		Құрал-жабдықтар: Дана қуыршақ,ойын бұрышындағы ыдыс-аяқ жиынтығы. Ойын бұрышында ойна тылады. Тәрбиеші түскі ас кезінде қандай ыдыс-аяқ қолданылатынын көрсетеді және айтады (сорпаға арналған терең табақтар,екіншісіне таяз, қасық, шанышқы, кесе. Ыдыстар үстелге қалай қойылатынын, тамақтану әдебін, ас құралдарын қалай пайдалану керекті гін көрсетеді. Балаларға қуыршаққа түскі ас беру ұсынылады.	әдебиет)	пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.	Балалардың «Бауырсақ» ертегісінің желісі бойын ша білімдерін пысықтау; әлеуметтік қатынастарға қызығушылық ояту. **Құралдар:** «Бауырсақ» ертегісіндегі кейіпкерлер дің жеке суреттері. – Балалар, мен«Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін көрсетіп отырайын, ал сен дер бауырсақтың неден қашқанын айтып отырың дар.«Бауырсақ» ертегісі нің кейіпкерлерін қатарға қой ып беру, атауы атал ған сайын көрсетіп отыру. Балалар жауап бере алмай жатса да, кейіпкерлерді кезекпен көрсетуді жалғас тыру, балалар әрқайсын атайды. (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	**Мыңжасар Марғұлан Аманғали Айым Ермексаздан шар илеу амалын меңгерту.** «Бауырсақ».	**Жеңісбек Айсұлтан Құрман Хантөре Д. Ахметова «Кірпі».** Кірпі арқасы инеге толған, Жүгіріп жүр айнала, Көк майса шөпті аралап, Пысылдап,иіскеп, қазып.	**Ғабит Нұртөре Есенгелді Назым Бауырсақ ойыншығымен ойнату.** Д. Ахметова «Бауырсақ». Бауыр-бауыр-бауырсақ, Сенің бетің домалақ, Сенің дәмің тәп-тәтті.	**Жанжол Алинұр Аманжол Қасым Қ. Ыдырысов «Күзім».** Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық-ау.	**Қали Аңсар Жақсыкелді Ару «Әй! Бауырсақ, Бауырсақ!» ойыны.** **Мақсат-міндеттер.** Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.

			Абайлашы, сақ болшы!		Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. – Әй, Бауырсақ! Әй, Бауырсақ! Міне, алысқа жолақ. Жалғыз болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! Бір-екі! Бір-екі! Боласың бізбен епті. Сенгіш болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда!
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тіс тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Ересектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	**Қауіпсіздік. Автобусты бақылау.** (қоршаған әлеммен танысу,тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлі	**Топырақты бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жер мен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топырақ қа табанын басып, балалар	**Көк аспанды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға педагогке еліктеу арқылы, аспан мен ауаның қасиеттеріне жалпы қызығушылық тудыру. Аспанымыз көгілдір,	**«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.** (қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолда	**«Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Аулаға ұшып келетін құстармен таныстыру; балалардың назарын жылы жаққа ұшып кетіп жатқан

	гімен таныстыру; ересек тердің еңбегіне қызығу шылықты арттыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту, жол ережелерінің негіздерін қалау. **«Көлікті жүргіземіз» жаттығуы** (Д.Ахметова) Жүргіземіз көлікті – «У-у-у!» Тұрамыз қатар-қатарға түзуу. Рөлді қатты ұстаймыз, Газды ептеп басамыз. «Ту-ту-у», кеттік, «Ту-ту-у!..» **«Бау-бақшаға барайық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)** **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалар ды бір бағытта жүріп, бағыт бойынша бұрылып, айтылған сөз	ға табанына балшықтың жабысқанын көрсетуі мүмкін. – Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, таба нымыз кірлеп қалады. Абайлаңдар! Құрғақ жер мен жүрейік. – Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынады? **«Балапандар» қимылды ойыны**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; қимылдарын қайталауды үйрету. Дене қимылдарының икемділігін, сөйлеу тілін дамыту. Балаларға балапанның суреті салынған бетперделер таратылады. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға	Ауамыз мөп-мөлдір. Аспанды тамашалаймыз, Ауамен демаламыз. **«Бақшада өскен сәбіз» ойыны**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Жүру. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдары нан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Балаларға педагогтің соңынан тақпақ сөздерін қайталап айтып, қимылына еліктеуді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту. Сәбіз бақшада өскен, (аяқ тың ұшына тұру, қол жоғарыда) Жүйекте отыр, терең. (шоқайып отыру) Көрінбейді, тоқсары, (шоқайып отыру, төбені алақанмен жабу) Жер бетінде сабағы. (қайта аяққа тұру) Еңкейіп, қане, жұлайық, (алға төмен еңкею) Жұлып-жұлып, отырайық. (басылып отыру, аяқтарды тік созу, маңдай терін сүрткен сияқты, қолмен қимыл жасау, демалу)	рын жайып, жоғары созып жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғым дарды қалыптастастыру. Балаларға күннің көзіне тура қарамау туралы ескерту. Педагог балаларға қимыл дарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолды алға созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. **"Бұршақтар" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. Табақшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа	құстарға аудару; құстар дың үйірге жиналып ұшатынын байқату, «жыл құстары», «құстар көп» сөз тіркестерін айтқызу; жыл құстары туралы түсініктерді қалыптастыру. Құстарға жақындамауды қадағалау. Педагог: – Балалар, аспанға қарайықшы. Бұл нелер? – Иә, бұл құстар. – Құстар үйірге жиналып, жылы жаққа ұшып барады. – Аспанда бір ғана құс па? – Құстар көп. Жарайсыңдар! **Көркемсөз.** Ескен Елубай «Құстар, қайтып келіңдер!» Құстар, қайтып келіңдер! Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады. «Қош болыңдар!» – дегендей, Қанаттарын қағады. Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар. – Күзде құстар ұшып

	дерге сай еліктеу қимыл дарын жасауға ынталан дыру.Педагог көркемсөз дерді бастайды, балалар ды өзімен бірге бағыттайды. – Бау-бақшаға барайық (сап түзеп, әндету), Жан-жаққа қарайық (қолды белге қойып, екі жаққа денемен бұрылу). Жұлып алып алманы (екі қолды жоғары созу, аяқ ұшына тұру), Қорапшаға салайық (отыру, қайта тұру). Д. Ахметова **«Өз орныңды тап» қимылды ойыны**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдылан	(құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** .Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	Д. Ахметова **«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары.Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	домаландап қашты. **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)Балалардың дербес ойындары.Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арнал ған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	кетсе де, көктемде біздің жаққа қайтып келеді. **«Мысық пен тышқандар» қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларға белгімен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса, Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысық жай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) Соңғы сөздерді айтқанда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. **"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.** (дене

	дыру. **Еңбекке баулу тапсыр малары:** серуенге шыға рылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару. (қоршаған әлем мен таныстыру) Балалардың дербес ойын дары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекет терді, белгілі бір объекті ге арналған нақты әрекет терді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.				тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды,ептілік, мерген дік қабілеттерін дамыту. **Еңбекке баулу тапсырма лары**: серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныс тыру)Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтар мен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттер ді орындауға баулу, қызығушылықтар ды арттыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не				

(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.				
Балалардың үйге қайтуы	«Тамақтану рәсімін үйре тудің маңызы»	«Тамақтану рәсімін үйре тудің маңызы»	«Нанның құрамындағы пайдалы элементтер»	«Нанның құрамындағы пай далы элементтер»	«Баланы мезгілге сай киін діру және шынықтыру шаралары»

Тексерілді:

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Ақбота бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Балауса» кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 28.10 - 31.10.2025ж.

Педагогтің аты-жөні: А.Дуйсенбаева

А.Еспенбетова

Апта күндері	***Дүйсенбі 27.10.2025ж***	***Сейсенбі 28.10.2025ж***	***Сәрсенбі 29.10.2025ж***	***Бейсенбі 30.10.2025ж***	***Жұма 31.10.2025ж***
Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар.					
Балаларды қабылдау		**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақыры бында әуен қосып қарсы алу. Кім бізге келіп қалды? Жүзі күлімдеп, бізді баурап алды? «Бұл кім?» – деп қоямыз, Қауана құшақ жаямыз. (Д. Ахметова)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуен қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	**Таңғы сүзгі:** балалардың тері сін, дене қызуын, сыртқы көрі нісін тексеру. Балаларды жақ сы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушы лығын анықтау. Білім тақыры бында әуен қосып қарсы алу. **«Күй күмбірі»** Балаларды күймен қарсы алу. (музыка)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушы лығын анықтау.

Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		«Баланың тәбетін қалай ашамыз?»	«Табиғи азық-түліктің бала ның денсаулығына пайдасы»	«Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?»	«Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?»
Балалар дың іс-әре кеті(ойын, танымдық, коммуника тивтік, шығармаш ылық, эксперимен талдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** табиғат бұрышын дағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болға нына көңіл аудару, фикусті суқұйғышпен суаруды көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасы ның Гимнін орындау. **Міндеттер:** балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастыру. (музыка) **«Жүк көлігі не әкелді?»** дамытушы ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.Педагог ойын шық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалануға, күтіп ұстауға, қайта орнына қоюға, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Саусақ жаттығуы.** **Мақсат-міндеттер.** Баланың тілін, қол моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөле ну қабілетін қалыптастыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Сен қайда бардың?» (орыс халқының тақпағы) – Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? – Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем,	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. **Пазлды жинау. «Қарбыз».** **Мақсат-міндеттер.** Балаларға екі немесе төрт бөліктен қар быздың тұтас пішінін құрас тыруды үйрету; қарбыздың пішіні дөңгелек екенін бекіту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Педагог әртүрлі түс терге боялған (қатты қағазға жапсырылған) қарбыздың суре тін екі немесе төрт бөлікке қиып алады.(сенсорика) **«Ботқа пісіреміз» дидактика лық ойыны.** (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер:** балаларға қасықты дұрыс ұстап отырып,	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** балаларды тамақ ішкенде табақтар мен қасық тарды қою, ішіп болғанда жинастыру дағдыларын орын дауға ынталандыру. **Қуыршақ ойыншығымен ойнату.** **Мақсат-міндеттер.** Балалардың қуыршақ ойыншы ғын әлдилеуі арқылы алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап қайтаруға ынталандыру. С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!» Әлди, әлди! Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.

		қолына алады. – Бұл ненің дыбысы? – Бұл ненің жүрісі? – Биіп-биіп! Абайлаңдар, балалар! Шанағымда сендерге арнаған сыйлықтар бар! Д. Ахметова – Балалар, жүк көлігі не әкелді?(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Мына бауырыммен Ән салдым кеште. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	саусақтарымен заттарды ұстауды және қол білегімен айналмалы қимылдар жасауды үйрету. **Қажетті материалдар:** қуыршақ, аю, ағаш қасық (шағын), балаларға арналған ыдыс-аяқ, бұршақ (асбұршақ).	(тіл дамыту және көркем әдебиет)
Ертеңгілік жаттығу		(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) 1. «Керілу жаттығулары». Бастапқы қалып: екі аяқты бірге немесе иықтың енімен қою. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіптте кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу – тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу. 2. «Қол және иыққа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою. Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау. Түзу тұрған қолды айналдыру. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады. 3. «Аяққа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою. Аяқтың ұшына көтерілу, өкшемен қайтадан төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)			
Таңғы ас	Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру. «Дана ботқа жемейді». Дана ботқа жемейді, «Тауыса алмаймын», – дейді. Дана, басқалардан қалма,				

	Анаңның мазасын алма. Қане, қасық ұстайық, Дәмді асты тауысайық. Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» – Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. «Күй күмбірі». «Абай толғау» (орындаған Қаршыға Ахмедияров) «Өнегелі». Тақырыбы: «Қоғамдық мүлікті сақта». Мақсаты: балабақша мүлкімен таныстыру, оны күтіп ұстаудың маңызын түсіндіру, үлгі көрсету, қолданудағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.				
		Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу. Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған, Мынау – басым ақылды. Бәрін осы басқарған. Мынау – менің оң қолым, Мынау – менің сол қолым. Барлық істі атқарған. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)	**Жылулық шеңбері** (тіл дамыту және көркем әдеби ет, қоршаған әлеммен таныстыру) Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап жүретін Достарым көп, білемін!	**Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.** (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды педагогтің көмегі мен өлеңді толық қайталауға ынталандыру; жемістерді (алма) ажыратуға баулу. Домалақ, қызыл алманы Тістеп көрсең, болғаны: Тәтті дәмін білесің, Қуанасың, күлесің. (Дина Ахметова)	Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекеті не көңілді ауысу үшін бәсең деу дыбыста салмақты әуен жазбасын қосу. - Не әкелдің, жомарт күз? - Бір қап көгөніс. - Не әкелдің, жомарт күз? - Дәмі тәтті жеміс. - Не әкелдің, жомарт күз? - Саңырауқұлақ пен жаңғақ. - Не әкелдің, жомарт күз? - Суық жел әкелдім, алтын жапырақ. Жаңбырды төктім, Бүкіл алқаптан өттім. Абайлаңдар! Қысқа дайындалыңдар! Д. Ахметова(тіл дамыту және көркем әдебиет)

Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Музыка** «Тұлпарым» **Мақсат-міндеттер.** Балаларға тұлпар туралы әнді танып, жағымды эмо циоланды жауап беруге ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білу қабілеттерін жетілдіру.	**Дене тәрбиесі** «Торғай секілді секірейік». **Мақсат-міндеттер.** Балалардың заттардың үсті нен екі аяқпен секіру дағды ларын қайталау; заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларын дамыту; секіру туралы ұғымдарын кеңейте отырып, заттарды құлатпай екі аяқпен аттап секіру іскер ліктерін жетілдіру; балалар ды заттардың үстінен екі аяқ пен секіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқып ты болуға тәрбиелеу. **«Торғай секілді секіреміз» ойыны.**	**Дене тәрбиесі** «Домалайды алмалар». **Мақсат-міндеттер.** Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуын үйрету; допты тура көздеп, бір бағытқа домалату дағдысын меңгерту; қол мен саусақ бұл шықеттерін дамыту, жаттығу ларды ынтамен жасауға қызы ғушылықты арттыру; бір-бірі не деген сенімділік сезімін тәрбиелеу. **«Домалайды алмалар!» қимылды ойыны.**	**Мүсіндеуден ойын жаттығу** «Тиінге жаңғақ». **Мақсат-міндеттер**. Балаларға сазбалшықтың тұтас бір бөлі гін алақанда дөңгелектеп илеу техникасын игерту; мүсінде ліп шыққан шар тәрізді денені «жаңғақ» деп атауды үйрету; жаңғақты «тиіннің қорегі» деп түсіндіру; қолдың ұсақ мото рикасын, танымы мен зейінін дамыту; аңдардың күзгі тірші лігіне қызығушылықтарын ояту.
		Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Балапан". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ойыншық бала панның дене мүшелерімен таныстыру және оларды атауды үйрету; құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы қысқаша түсінік беру; дидактикалық ойындарда балалардың ой-	**Сенсорикадан ойын-жаттығулар.** "Үлкен және кішкентай үйшіктер". **Мақсат-міндеттері.** Балаларға көлемі мен түсінде айырмашылығы бар геомет риялық пішіндерді салысты рып, сенсорлық сипаттарын ажыратуды үйрету; геомет риялық пішіндердің қасиет терін байқап, біртұтас бейне ні құрастыруды үйрету;	**Сурет салудан ойын-жаттығулар.** "Күн". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды сары борды үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбермен жүріп, қайта сол нүктеге жет кізуді үйрету; шеңбер шеттері нен бастап, жан-жаққа түзу сызықтарды, "сәулелерді", созып салуға машықтау; шең берді қағаз бетінің ортасына	**Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.** "Жемістер мен көгөністер". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды жеміс және көгөніс түрлерімен таныстыра отыр ып, қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту; эмоциялық көңіл күйлерін қалыптастыру. **"Шеңберде жүр балалар" музыкалық ойыны.** **Мақсат-міндеттері**.Әуен

		өрісін кеңейту. Балаларды сөйлеу тілін, еске сақтауы мен зейінін дамыту. **"Балапандар" қозғалыс ойыны.** (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Педагог:** - Балалар, сендер балапан боласыңдар. - Балапандар тауық қорада отырады. Орындықтарға отырғызу. - Балапандарым, аулаға шығыңдар. Педагог балаларды өзіне қарай ойын алаңына шақырады. - Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдер. Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіре ді. Қалай? Көрсетіңдерші. Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Жарайсыңдар! Қимылдарды көрсетіп жүру.	салыстыру және құрастыру барысында сөздік нұсқау не үлгі нысанына сүйеніп тап сырмаларды дұрыс орындау қабілеттерін қалыптастыру. Балалардың сенсорлық эта лондарды қабылдап, ажыра ту мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқа ғыштығы мен эмоциялық сезімдерін дамыту. **"Үйшік салайық" іс-тәжірибе жаттығуы.** **Мақсат-міндеттері.** Геометриялық пішіндерден үйшік құрастыруды үйрету.	орналастыруға дағдыландыру; салып қалдырған іздерді басы нан бастап, аяғына дейін көз бен бақылап отыруды жаттық тыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға талпындыру; күннің жарық беру қасиеті туралы түсінік беру. "**Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы.** **Мақсат-міндеттері.** Суреттердің пішінін күннің пішініне сәйкестендіру. Ұқсастықтарды және айырма шылықтарды табуды үйрету.	ырғағына сай, белгілі ырғақ тық қозғалыстарды жасауға дағдыландыру.

		- Балапандар! Әне үлкен құс ұшып келе жатыр! Қораға жүгіріңдер! Балалар бір-біріне соғыл май, өз орындарын тауып отыруы үшін асықтыруға болмайды.Ойынды екі рет өткізуге болады.			
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Қауіпсіздік. Балалардың түсінігінде «бұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігін ескерту.				
Серуен		**Ағаштарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көр кем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды қоршаған орта дағы ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштар дың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бізге бұлғайды. – Балалар, қазір ағаштар дың жапырақтарына не	**Аула тазалаушының еңбе гін бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды аула тазалаушы ның еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау жұмысын бақылату; еңбекқорлыққа баулу. Қ. Мырза Әли «Көше тазалаушы». – Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз	**Күнді бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамы ту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқыраға нын байқап, жылу мен жарық ты беруі туралы айтылып жат қанда қолдарын жайып, жоға ры созып, жағымды эмоция ларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдар ды қалыптастыру.Педагог балаларға қимылдарды көрсе тіп жатады,балалар оның соңы нан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолды алға созайық. Қолдарымыз – шуақтар, Жайылады жан-жаққа.	**Топырақты бақылау.** (қоршаған әлеммен таныста ру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Балаларға топырақтың дымқыл не құр ғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог табанымен дымқыл топырақты басып, балаларға балшықтың табанға жабыса тынын көрсетуі мүмкін. – Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. – Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды? **Еңбекке баулу тапсырмала**

		болды? – Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті. – Күзде жеміс ағаштарында піскен алманы жинаймыз. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну. **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектің үлгі сіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машық тандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **«Орманмен жүрейік» қимылды ойыны**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды эмо циялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшық еттерін, кеңістікті бағдар лау қабілетін дамыту; жаң ғақтардың күзде пісетіні туралы ұғымдарын қалыптастыру. – Балалар, күзде орман ағаштарының жаңғақтары да піседі.	Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. **Еңбекке баулу тапсыр малары:** балаларды гүлзарда құрап жатқан жапырақтардан тазартуға шақыру. **Мақсат-міндеттер.** Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машық тандыру; әсемдікке қызығу шылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Жеке баламен жұмыс «Жүрейік» қимылды жаттығуы**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың саппен, бір-бірі не соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағ дысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.	**Еңбекке баулу тапсырмала ры**: балаларды гүлзарды таза лауға шақыру. **Мақсат-міндеттер**. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтан дыру; әсемдікке қызығушы лықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **«Бұршақтар» қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағды ларын жетілдіру. Табақшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домаландап қашты. **Жеке баламен жұмыс «Допты қағып ал» қимылды жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларға допты екі қолмен ұстауға жат тықтыру; тепе-теңдікті сақтау ға,ептілікке баулу.	**ры**:балаларға құм бетіне ағаш тан түсіп қалған ұсақ қоқыс тарды тазалауды ұсыну. **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекет терін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін қалыптастыру. **Жеке баламен жұмыс «Кім тыныш?» қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларға бір бағытта тыныш жүру әде бін үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. – Балалар, қазір аяқтарымыз ды нық басып, менің соңым нан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш – Қане, балалар, аяқтың ұшы мен тыныш жүрейік ... – Бұл жақта не бар екен?

		– Қане, балалар, піскен жаңғақтарды жинайық. Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағыт та жүргізіп, ағаштан жаңғақ жинауды көрсетеді, балалар оған еліктейді. Балалар біресе жүріп, біресе тоқтайды, қолдарын жоғары созады, аяқтың ұшына тұрады, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды. Орманмен жүрейік, Жаңғақтарды терейік. Бір жаңғақты биіктен, Екіншісін төменнен, Қалғандарын жан-жақтан Шапалақтап алақан. Д. Ахметова **Жеке баламен жұмыс «Шеңберге дәлде» ойын жаттығуы**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.	Жүрейік, жүрейік,Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. **«Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық» қимылды жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтаста рымен тату ойнауға, достық қа тәрбиелеу.		– Тамаша! Педагог белгілі объектіні тап қандарын айтады, балаларды мақтайды.Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағытта ры ауысады. **«Өз орныңды тап» қимыл ды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойына) белгі бойынша тізілуді, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағ дыландыру; зейінділікке, шап шаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балаларға киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру. «Дана ботқа жемейді».				

	Дана ботқа жемейді, «Тауыса алмаймын», – дейді. Дана, басқалардан қалма, Анаңның мазасын алма. Қане, қасық ұстайық, Дәмді асты тауысайық. Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз) Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.	
Күндізгі ұйқы		Өз төсек орнын тауып жату ды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка) Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Достық» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**«Қоян» тақпақ.** Қоян, қоян, тұршы, Беті-қолыңды жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Әдемі көйлек киші, Бізге қонаққа келші. Балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге жуынатын бөлмеге барады. Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетің жу. Жуса таза болады, Беті-қолың, маңдайың. Педагог тақпақты мәнерлеп оқу керек. Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну. **«Денсаулық жолдарымен» жалаңаяқ жүру.** (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)	

Бесін ас	**«Біз қалай тамақтанамыз?» ойын жағдаяты.** Дастарқан басында тыныштық сақтау, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың жалпақ жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануды үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалар дың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.** «Балапан». **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ойыншық бала панның дене мүшелерімен таныстыру және оларды атауды үйрету; құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы қысқаша түсінік беру; дидактикалық ойындарда балалардың ой-өрісін кеңейту. Балаларды сөйлеу тілін, етке сақтауы мен зейінін дамыту. «Балапандар» қимылды ойыны. **Педагог:** – Балалар, сендер балапан боласыңдар. – Балапандар тауық қорада отырады. Балаларды орындықтарға отырғызу. – Балапандарым, аулаға шығыңдар.	**Сенсорикадан ойын-жаттығулар.** «Үлкен және кішкентай үйшіктер». **Мақсат-міндеттер**. Балаларға көлемі мен түсінде айырмашылығы бар геомет риялық пішіндерді салысты рып, сенсорлық сипаттарын ажыратуды үйрету; геомет риялық пішіндердің қасиет терін байқап, біртұтас бейне ні құрастыруды үйрету; салыстыру және құрастыру барысында сөздік нұсқау не үлгі нысанына сүйеніп тап сырмаларды дұрыс орындау қабілеттерін қалыптастыру. Балалардың сенсорлық эта лондарды қабылдап, ажыра ту мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқам паздығы мен эмоциялық сезімдерін дамыту. **«Үйшік салайық»** іс-тәжірибе жаттығуы.	**Сурет салудан ойын-жаттығулар.** «Күн». **Мақсат-міндеттер.** Балаларға сары борды үш саусақпен ұс тап, ұшын қойған жерден бас тап, шеңбермен жүріп, қайта сол нүктеге жеткізуді үйрету; шеңбер шеттерінен бастап, жан-жаққа түзу сызықтарды, «сәулелерді», созып салуға машықтау; шеңберді қағаз беті нің ортасына орналастыруға дағдыландыру; салып қалдыр ған іздерді басынан бастап, аяғына дейін көзбен бақылап отыруды жаттықтыру; педагог тің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға талпын дыру; күннің жарық беру қасиеті туралы түсінік беру. **«Күнге не ұқсайды?» дамытушы жаттығуы.** **Мақсат-міндеттер.** Суреттердің пішінін күннің пішініне сәйкестендіру. Ұқсастықтары мен айырмашы	**Қоршаған әлеммен таныс тырудан ойын-жаттығулар.** «Жемістер мен көкөністер». **Мақсат-міндеттер**. Балаларды жеміс және көкөніс түрлерімен таныстыра отыр ып, қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту; эмоциялық көңіл күйлерін қалыптастыру. **«Шеңберде жүр балалар» музыкалық ойыны**. **Мақсат-міндеттер**. Әуен ырғағына сай, белгілі ырғақ тық қозғалыстарды жасауға дағдыландыру. **«Дана қуыршақты серуенге шығарайық»** дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларға киім түрлерін атауды, оларды ажыратуды үйрету; киіну дағ дыларына баулу; қандай киім ді қайда киетіні туралы білім дер қалыптастыру. **Құралдар:**қуыршақ, қуыршақ тың киім үлгілері немесе зат тық суреттер.

		Педагог балаларды ойын алаңына шақырады. – Балапандар аулада аяқта рын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдер. Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Қалай? Көрсетіңдерші. Жерде жат қан бидайды былай шоқи ды: «тоқ-тоқ-тоқ». Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Жарайсыңдар! Қимылдарды көрсетіп жүру. – Балапандар! Әне үлкен құс ұшып келе жатыр! Қораға жүгіріңдер! Балалар бір-біріне соғыл май, өз орындарын тауып отыруы үшін ешкімді асық тыруға болмайды. Ойынды екі рет өткізуге болады.(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Мақсат-міндеттер.** Геометриялық пішіндерден үйшік құрастыруды үйрету. **«Жемістер»** дамытушы ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балалар ды жемістердіі атауларын айтуға ынталандыру, нақпі шіндерін қолмен сипату арқылы түйсінуді дамыту, барлығын есте сақтауды үйрету. **Құралдар:** жемістердің нақпішіндері. Бау-бақшада жемістер, Қызарып, толып піскен: Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма. (тіл дамыту және көркем әдебиет, танымдық дағдылар)	лықтарын табуды үйрету. «Біз шалқандай өстік» **Мақсат-міндеттер**. Балалардың жағымды көңіл күйлерін қам тамасыз ету үшін бойларын сергітіп алуға мүмкіндік беру. **«Біз шалқандай өстік».** Жаттығуды балаларды шоқай тып отырғызып бастауға болады. Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру), Күнге қолды создық (жоғары созылу). Желге қолды бұлғадық (қолдарын бұлғау), Қайта жерге отырдық (қайта отыру). Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)	– Балалар, Дана қуыршақты далаға шығару үшін оған нені кигіземіз? – Қайда кигіземіз? Көрсетіңдерші. Балалар кезегімен шығып, педагогтің көмегімен киім үлгілерін атайды, киетін жерін көрсетеді, педагогтің көмегі мен киінуді үйренеді.Киім үлгілерінің барлығы аталуы керек. (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс		**Есенгелді назым** **Асанбай Ханнұр** **«Жемістер».** Бау-бақшада жемістер, Қызарып, толып піскен:	**Аманжол Қасым** **Ануарқызы Нұрайым** **«Көкөністер».** Міне, дәмді көкөністер, Күзге дейін пісіп өскен,	**Алтай Тұмар** **Борис Лаура** **«Алма».** **Мақсат-міндеттер.** Ермексаздан шар илеу амалын	**Елтай Нұржігіт** **Қанат Алира** **С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!»** Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой.

		Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Картоп, пияз, қызанақ, Қияр, орамжапырақ. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)	меңгерту. (мүсіндеу)	Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін бесікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке. (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етікті рет бойынша киюлерін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Қауіпсіздік. Балаларда «бұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігін ескерту.				
Серуен		**Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықты арттыру.	**Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықты арттыру.	**Еңбекке баулу тапсырмалары**: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқаны на балалардың назарын ауда ру. (қоршаған әлеммен таныстыру)Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықты арттыру.	**Еңбекке баулу тапсырмалары**: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқаны на балалардың назарын ауда ру. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықты арттыру.

Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалар дың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.			
Балалар дың үйге қайтуы		«Баланың тәбетін қалай ашамыз?»	«Табиғи азық-түліктің бала ның денсаулығына пайдасы»	«Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?»	«Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?»

Тексерілді:

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «»Ақбота бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Балауса»кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **03.11 - 07.11.2025ж.**

Педагогтің аты-жөні: А.Дуйсенбаева

А.Еспенбетова

Апта күндері	***Дүйсенбі 03.11.2025ж***	***Сейсенбі 04.11.2025ж***	***Сәрсенбі 05.11.2025ж***	***Бейсенбі 06.11.2025ж***	***Жұма 07.11.2025ж***
Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй.					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көріні сін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қар сы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызы ғушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуен ді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағ дай жасау.Баланың көңіл күй ін, оның жеке пікірін, қызығу шылығын анықтау.Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Қуыршақ театрының ойын шықтарымен қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күй ін,оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) **«Күй күмбірі»** Күйді қосып, балаларды қарсы алу.(музыка)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көріні сін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
Ата-аналар мен немесе баланың	"Баланы бағдаршаммен таныстыру"	"Көліктің негізгі құрылымы"	"Көліктің негізгі құрылымы"	"Баламен жол жүру және жол жүру ережесі"	"Баламен жол жүру және жол жүру ережесі"

басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етіс тіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу(құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.Ересектерге көмектесу ниетін қолдау Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. **Үстел үсті ойыны.** "Бағдаршам".	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу:** тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық сал ғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. **"Пойыз" үстел ойыны.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды текшелер немесе	**«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттар мен табақшаларды тарату ға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. **Саусақ жаттығуы.** "Бағдаршамдар ұйықта майды". (Д. Ахметова)	**Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.(қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер.** Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақ тардың шаңын сүрту. "Ойыншықтарды жолдан өткізейік" дидактикалық ойыны.(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді, қарау, белгі лі

	Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) "Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны. (сурет салу) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көз бен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. **Шарты:** әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру. - Көлікке сай дөңгелекті салайық, - Көшеге көлікті шығарайық. «Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін үйрету.	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Түсі үш түрлі, көлемі біркелкі дөңгелектерден бағдаршамды үстелде құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ мотори касын, түсті қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. "Бағдаршамдар ұйықтамайды". Бағдаршамдар ұйықтамайды, Жымыңдайды, жымыңдайды. Бір қарасаң – қып-қызыл, Екі десе – сап-сары. Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. Көзі көп, басы біреу. Д. Ахметова Педагог дөңгелектерді қатырма қағаздан немесе пластиктен ұсынуы мүмкін; әрбір балаға үш дөңгелек тен беріледі. **"Жүк көлігі неәкелді?"**	басқа біркелкі заттарды (лего бөлшектерін) бір қатарға тізіп, үстел басында пойыз тәрізді жүргізіп, пойыз шығаратын дыбыстарға еліктеп ойнауға ынталандыру; зейін ді, дыбыстық тіл мәдениетін қалыптастыру; эмоциялар сферасын дамыту. **Шарты:** заттарды (пішіндерді) бір қатарға тізіп, сол немесе оң жаққа итеріп жылжыту, педагогтің соңынан еліктеу іш сөздерді, "у" дыбысын қайталау. "Ту-ту" жүрдік, Ту-ту-у ... Біз алысқа - Ту-ту-у .. Жүр соңымнан - Қалма! Кім өжет жан? Алға! Д. Ахметова **"Ғажайып дорба" зерттеу ойыны.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Заттарды және олармен	(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді, қимыл дарды толық қайталауға ынталандыру.Балалардың қолдарының ұсақ мотори касын дамыту, тілін, есту зейінін дамыту; бағдар шамның қызметі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау) Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу) Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтармен "ашып-жұму") Екі десе – сап-сары. (саусақтармен "ашып-жұму") Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау) Жымыңдайды, жымыңдайды.(саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)	бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Балалардың жол ережелері, жүргіншілер жолы туралы ұғымдарын қалыптастыру; қарапайым әлеуметтік дағдыларды игерту. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. **Шарты:** педагог жасыл таңбалауышты көрсеткенде қолға ұстаған ойыншықты "ала жолақтың"(жүргіншілер жолы) үстінен жүргізіп, "топ-топ-топ" сөздерін айтып өткізу.Педагог балаларға бағдаршамның түсі қызыл, сары, жасыл, дөңгелек таңбалауыштарын көрсетеді.Балаларға жасыл жанған да өтуге болатынын түсіндіреді. Әрбір бала таңдаған ойыншығын жүргіншілер жолының үстімен өткізіп жатады. Жасыл жанса - күлейік,

		дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигі зу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекет терді (допты домалату, машинаны итеру) орын дауға баулу. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталан дыру.Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі зат тарды әкеледі,бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолы на алады. - Бұл ненің дыбысы? - Бұл ненің жүрісі? - Биіп-биіп! Абайлаңдар, балалар! Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар! Д. Ахметова - Балалар, жүк көлігі не әкелді?	әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойын шық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.	Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтармен "ашып-жұму") Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау) Суреттерді қарастыру. **Көліктер** (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлем мен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақ тарға жауап беруді дамы ту. Қоршаған әлемге қызы ғушылықты арттыру.	Жолдан өтіп жүрейік. Қ. Мырза Әли **"Паровоз".** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жастарына сәйкес көркем шығарма лар оқу. Балаларды автор лық шығармаларды тың дауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Пыс-пыс! - деді, Yh-yh! - деді Бір кезде. Пыш-пыш! - деді, Уф-уф! - деді Бір кезде. Тақы-түкі, Тақы-түкі, Тез өт! - деп, Тоқтамайды дөңгелектер безектеп.
Ертеңгілік	Жалпы дамытушы жаттығулар				

жаттығу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы қалыпқа келу. 2-3 жерге отыру, допты жерге қою. 2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге қою. 3-2 бастапқы қалыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге қою. 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) "Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттері: жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ағып жатыр мөлдір су, Қане, қолды созып жу, Алақанды үйкелеп, Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова) Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! (Тусипжанова-Шагирова А.) Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.
Ұйымдасты рылған іс-	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Күй күмбірі": "Угәй-ай" - Халық әні (Қажыбек Бекбосынов) https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder

әрекетті өткізуге дайындық	«Өнегелі тәрбие»: Қауіпсіздік және тәртіп ережелері. Тақырыбы: «Қауіпсіздікте болу дегеніміз не?» Мақсаты: балалардың үйде және көшеде қауіпсіз жағдайда болу амалдарымен таныстыру.				
	Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптас тыру.Ұйымдастырылған іс-әре кетіне бірізділікте жағым ды эмоциялық аху алда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуен жазбасын қосу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу),адамдардың қарым - қатынасын (құшақ тау, көмектесу) білдіретін етіс тіктермен байыту. Бір-бірімізге "Сәлем!" айтамыз, Бірге жүріп, тату ойнаймыз. Ендеше көлікке отырайық, Рульді ұстайық та бұрайық. Д. Ахметова	**Қ. Мырза Әли "Паровоз".** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жастарына сәйкес көркем шығарма лар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсету мен сүйемелдеу. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Пыс-пыс! - деді, Уһ-уһ! - деді Бір кезде. Пыш-пыш! - деді, Уф-уф! - деді Бір кезде. Тақы-түкі, Тақы-түкі, Тез өт! - деп, Тоқтамайды дөңгелектер безектеп.	**«Қауіпсіздік ережелері»** - жол қозғалысы ережелерін үйрету. (қоршаған әлеммен таныс тыру) Бағдаршам	**"Жүк көлігі не әкелді?" дамытушы ойыны.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Оқып беруді ойыншықтар ды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу.Баланың дүни етанымын кеңейту, заттар ды атауға ынталандыру. Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолына алады. - Бұл ненің дыбысы? - Бұл ненің жүрісі? - Биіп-биіп! Абайлаңдар, балалар! Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар! Д. Ахметова - Балалар, жүк көлігі не әкелді?	**Көліктер туралы сурет терді қарастыру**. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлем мен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің сөзін түсі нуге, сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** "Күнге ұқсаймыз". **Мақсат-міндеттері.**	**Музыка** "Көңілді тоқаштар". **Мақсат-міндеттері.**	**Дене тәрбиесі** "Допты домалатамыз". **Мақсат-міндеттері.**	**Дене тәрбиесі** "Көліктегі жемістер". **Мақсат-міндеттері.**	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Пойыз келе жатыр".

	Балаларға допты екі қолы мен ұстап, бір-біріне дома лату жаттығуларын жасау кезіндегі іскерліктерін жетілдіру; допты тура көз деп, бір бағытқа домалата білу дағдысын дамыту; қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып орындауға қызығушылық тарын арттыру; бір-біріне сенімді лік сезіміне тәрбиелеу.	Балалардың дәліз тура лы әнді мұқият тыңдап, оның сыр-сипатын ажы ратуды үйрету; әнді қабылдау қабілеті мен шығармашылыққа бау лу; музыка әуенімен ырғақтық қимылдар ды педагогке ілесе қайта лай білуге машықтанды ру; нанның қасиетімен таныстыру. **"Ол не?" ойыны.** **Мақсат-міндеттері.** Тоқаштың пішініне ұқ сайтын заттарды табуды үйрету.	Балаларға допты екі қолы мен ұстап, бір-біріне дома лату жаттығуларын қайтала ту; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағ дыларын дамыту; балалар ды қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып жорындауға қызығушылық тарын арттыру;допты дома лату техникасын жетілдіру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу.	Балаларды допты екі қолмен кезек лақтыруды үйрету; лақтыру тәсілінің допты бастан жоғары лақ тыру түрімен таныстыру; лақтыру тәсіліне машық тандыру. Балаларды лақ тыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақ тыру техникасын меңгер ту және лақтыру қабілетін дамыту.	**Мақсат-міндеттері**. Балаларды сурет салуға арналған кескіннің піші нін алдына ала зерттей отырып салынатын орын дарын бақылауды үйре ту; қылқаламды үш сау сақ пен ұстап, ұшын бояуға малып, түгінің бетін "пойыз вагоны" аясына "пойыз терезелері" тәріз ді етіп, бір қатармен бір кел кі қимылдармен, жеке жақ палар қойып отыруға дағ дыландыру; қылқалам ды бояуға қай та малу амалын пысық тау; қылқаламмен салып жатқан жақпаларды бай қап, бос жерлерге қай та салып отыруға және сурет аяқталған соң қыл қаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; көлік түрі пойыз туралы түсінік беру. **"Пойыз" қозғалыс ойыны.** **Мақсат-міндеттері.** Балаларға бір-бірінің бел дерінен қолмен ұстап, асықпай жүруді үйрету.

	"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолдануын ескеріп,сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сен сорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі,өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату(біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. **Құралдар.** Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.	**Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.** **"Жүргізуші әрекетін бақылау".** **Мақсат-міндеттері.** Балаларға көлік туралы жалпы түсінік беріп, жүк көлігі машинасымен таныстыру, жүк машинасының негізгі бөліктерін атай білуге үйрету, жүк машинасының пайдасы туралы түсінік беру. **"Саяхатқа шығайық" ойын рефлексиясы.** **Мақсат-міндеттері.** Балаларға бірлесіп ойын ойнауды үйрету.	**Құрастырудан ойын-жаттығулар.** "Жүк машинасы жолы". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды кірпіштен жүк машинасына кең жол салудың тәсілдеріне үйрету; кірпішті бір-біріне тізбектеп қосуға дағдыландыру; өзі жасаған еңбек нәтижесінен эмоциялық әсер алу қабілетін қалыптастыру; педагогтің көрсеткен тәсілдерін дұрыс ұғынып, жүк машинасын жасау икемділіктерін арттыру. Балалардың кірпіштен жүк машинасын жасауда қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін мен байқағыштығын,ептілігі мен қабілетін дамыту. **"Жүк машинасына кең жол" іс-тәжірибе жаттығуы.** **Мақсат-міндеттері.** Кірпіштерден жүк машинасын құрастыруды үйрету.	**Музыкадан ойын-жаттығулар.** "Көліктер әні". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды көліктер жайында әнді тыңдап, жағымды эмоциоланды жауап беруге ынталандыру; әннің сипаты мен қарқынын есте сақтау қабілетін жетілдіру; музыка әлеміне сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	**Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.** "Паровоз". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды Қ. Мырза Әлидің"Паровоз" өлеңі үзіндісімен таныстыра отырып, ойын барысын да паровоз көлігінің дыбысы, негізгі қимыл қасиеттері жөнінде түсі нік беру; шығарма мазмұнын түсініп, сұрақтарға жауап беруге талпындыру. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілеттін, есте сақтауын дамыту.

Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқанын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**Күзгі күн райын бақылау**. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауды үйрету. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғым дар беру,күзгі күннің бұлтты және салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киін генін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.	**«Қауіпсіздік».** Бағдаршамды бақылау. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Жолдардағы қауіпсіздік тің қарапайым ережелері мен таныстыру. Көліктер, көше,жол тура лы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Байқа ғыштыққа тәрбиелеу. Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, бағ даршамның түсі үш түр лі шамдарының кезегі мен жанып, көше қозға	**«Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағыт та жүретінін байқату; көлік тердің дөңгелектері айнала тыны туралы айтуға ынта ландыру. Ересектердің еңбе гіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Зейін, ойлау қабілетін дамыту.	**«Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау.** (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құрал дарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Гүрілдеп жүремін мен, Бақтан алма әкелем. Қанекей, қақпаны ашыңдар,	**«Қауіпсіздік». Автобусты бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Көлік құралдарының кей бір түрлерімен (автобус пен) таныстыру. Жолдар дағы қауіпсіздіктің қара пайым ережелері мен таныстыру. Көліктер, көше, жол тура лы бастапқы түсініктерді қалып тастыру.Көлікке мінсең, жолаушы, сөйле ме.Жүргізуші назарын ешқашанда бөлме. Ережені бұзба, тыныш

	- Балалар, айналаға қараңдаршы. - Ағаштардың жапырақта ры қайда? - Жарайсыңдар! Жапырақтар түсіп қалды ма? - Жапырақтар қайда түсті? - Иә, жапырақтар жерде. Жақсы. - Аспанға қараңдаршы, балалар, сұр бұлттар көшіп барады. - Адамдарға қараңдаршы балалар, далада ауа сал қын, біз жылы киінеміз. - Біз нені кидік? Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады. Қ. Ыдырысов "Күзім". Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық-ау. **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштан түсіп қалған	лысына әсер ететін байқату.Егер жақын көшеде бағдаршам көрін бей жатса немесе бағдар шам болмаса, педагог бағ даршамның нақпіші нін немесе суретін көрсе туі мүмкін. - Балалар, бұл не? - Бұл бағдаршам. Қайталайықшы. - Жарайсыңдар! - Бағдаршам не үшін керек? "Бағдаршамдар ұйықтамайды". Бағдаршамдар ұйықтамайды, Жымыңдайды, жымыңдайды. Бір қарасаң қып-қызыл, Екі десең сап-сары. Тоқтай тұрсаң жап-жасыл. Көзі көп, біреу басы. Д. Ахметова **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** самалжайды жинау.	Мәшинелер жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды. **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары:** жолдарды тазалау.(қорша ған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызы ғушылық тудыру.Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгі сіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машық тандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **«Киіз үй» қазақ халқы ның ұлттық ойыны.** Қосымша нұсқасы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен	Аула жолынан қашыңдар. Төгілген аулаға Алманы да, картопты да, Еңбек жемісін қадірлеп, Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова) Балаларға көлік қозғалысын бақылауды ұсынады. Машинаның өздігінен жүр мейтінін, оны жүргізуші басқаратынын түсіндіреді. Машинада кузов, кабина, дөңгелек, рөл болатынын айтады. Бұл – үлкен, жүк таситын көлік. Ол жүк тасиды, жолмен жүреді, дыбыс шығара алады. **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** орындықтардың бетін таза лау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызы ғушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету. Ересек терге көмектесу ниетін қолдау.Балаларды педагог	тықты сақта.Жүйрік көлік тің бағытын бөгеме. (Д. Ахметова) **«Өнегелі тәрбие»,** «Қауіпсіздік». **Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары:** ағаштан түсіп қал ған ұсақ, құрғақ бұтақтар ды жинау.(қоршаған әлем мен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **"Пойыз" қимылды ойыны**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**.

	ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйре ту; ересектердің әрекет терді қалай орындап жат қанына балалардың наза рын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамы туға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Балаларды белгілі бағыт	(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттер ді қалай орындап жатқа нына балалардың наза рын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамыту ға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді дамыту, кеңістік ті бағдарлау қабілетін	бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру. Балалардың ойын ға қызығушылығын дамыту ға ықпал ете отырып, негіз гі қимылдардың бірі, жүру қимылын жетілдіру. Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. **Шарты.** Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагог пен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады. **«Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл,	тің үлгісіне еріп, қарапай ым еңбек әрекеттерін жасау ға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **"Ұшақтар" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру.Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зерек тікке, шапшаңдыққа баулу. Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады. - Балалар бұл біздің ұшақ тар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар "У-у-у!" деп дыбыстап, аспанға көтері ліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады. - Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" дегенде сендер ұшақтарды жүргізіп, аспан	Балалардың ойынға қызы ғушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетіл діру.Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ере сек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге бала лардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.Педагог балалар ды сапқа жинайды. Балаларға смартфонға жазылған пойыз дыбысы ның аудиосын тыңдатуға болады. - Балалар, естіп тұрсыңдар ма? - Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады. - Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық. Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ... Біз алысқа - Ту-ту-у .. Жүр соңымнан - Қалма!

	та сигнал бойынша жүгі руге жаттықтыру. Педагог балаларға ойын ның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады.Балалар жасырын ған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғыр лата ды.Педагог келесі реттер де қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. **«Киіз үй» қазақ халқы ның ұлттық ойыны.** Қосымша нұсқасы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру. Балалар дың ойынға қызығушы лығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі,	дамыту. - Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды. - Балалар,мына жалаулар дың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, жасыл.) - Жарайсыңдар! - Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар. Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды. - Қанекей, балалар, түзу тұр! - Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір! Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын ескертеді. **Жеке баламен жұмыс "Аяқтың ұшына тұр ып, ақырын жүрейік" жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға	мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгі ре алу дағдыларын қалып тастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын қамтама сыз етеді.Педагог балалар ға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді. - Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шоқиды. Педагог балалардың қимыл дарын көркемсөзбен сүйе мелдейді, жылжу бағы тын реттеп, қадағалап жүреді. Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жем шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, авто бильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балалар ға қарай жылжиды. Автомобиль келе жатыр!	ға ұшып жүресіңдер. - "Ұшақтар, алаңға!" деген де менің жаныма жинала сыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық. - Қане, ұшақтар, ұшыңдар! Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "У-у-у!" Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақыра ды, жүгіру кезіндегі қауіп сіздікті қадағалайды. Ойын екі рет жүргізіледі. **Жеке баламен жұмыс "Шеңберден шықпа" жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығу шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимыл дарды (жүру) жетілдіру. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимыл дауға баулу; кеңістікті бағ дарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. Балалардың ойыншықтар мен дербес ойындары. Өз бетімен ойналатын ойын	Кім өжет жан? Алға! (Д. Ахметова) Педагог саптың басына өзі тұрады, балалардың жүру бағытын, бір-біріне соғыл мауын қадағалап жатады. **"Әткеншек" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабіле тін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. **Жеке баламен жұмыс "Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапай ым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру. Балалар дың ойынға қызығушылы ғын дамыту ға ықпал ете отырып, негізгі қимыл

	(тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достық қа тәрбиелеу. **Шарты.** Жерге шеңбер салынады. Белгі бойын ша балалар шеңбер бойы мен,бір-бірінен соң жүре ді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолда рын жоғары көтереді, педагог пен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады ойын бірнеше рет қайталанады. **Жеке баламен жұмыс "Иреленде геген жолдар мен" ойын жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамыту ға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Иреленде геген сызықтар дың бойымен жүруге	қызығушылығын дамы туға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Бала лардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқтың ұшымен жүре білу қабіле тін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңді гін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. Балалардың ойыншық тар мен дербес ойында ры.Өз бетімен ойнала тын ойындар.(қоршаған әлем мен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-бірі не көмектесуге және жетістік теріне, әдемі ойыншық тарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағ дайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі зат тық-ойын әрекеттерін қолдау.	Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жаққа: - Кіш! Кіш! **Жеке баламен жұмыс "Нысанаға допты домала ту" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отыр ып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Өз бетімен ойналатын ойындар.(қоршаған әлем мен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістік теріне, әдемі ойыншықтар ға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмір лік жағдайлардың үзінділе рін көрсететін көрнекі зат тық-ойын әрекеттерін қолдау.	дар.(қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістік теріне, әдемі ойыншықтар ға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмір лік жағдайлардың үзінділе рін көрсететін көрнекі зат тық-ойын әрекеттерін қолдау.	дарды (домалату) жетілді ру.Өз бетімен ойналатын ойындар.(қоршаған әлем мен таныстыру)Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-бірі не көмек тесуге және жетістіктері не, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағ дайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі зат тық-ойын әрекеттерін қолдау.

	жаттықтыру; арақашық ты сақтауды үйрету; қимыл дар үйлесімдігін жетілді ру.Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлем мен таныстыру)Басқа бала лармен бірге,келісіп ойнауға, бір-біріне көмек тесуге және жетістіктері не, әдемі ойыншықтарға бірге қуа нуға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.				
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). "Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттері: жуу алгоритмін бекіту. Көркемсөз. Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! (Тусипжанова-Шагирова А.)				

Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Балаларға тамақ ұнайды, Балалар ешқайда асықпайды, Бір жапырақ нанды Үгітпей жейді, "Рақмет" дейді. (Д. Ахметова)				
Күндізгі ұйқы	**Мақсат-міндеттері:** дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойдыру. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) "Әлди-әлди" әні. Көзімнің ағы-қарасы, Жүрегімнің парасы, Уайым-қайғы ойлатпас, Көңілімнің сапасы.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. **«Даналық кеңес»** ертегісін тыңдату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. "Алтын сақа" ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. **«Бұдыл мерген» ертегісін тыңдату.** (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Аудио тыңдайды. Ж.Байырбековаңың **«Әлди, әлди» әні** (музыка)

	Айналайын, шырағым! Көлге біткен құрағым! Маңдайдағы құндызым, Аспандағы жұлдызым.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау. Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды. Басты оңға, солға бұру. Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау. Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету. "Көңілді аяқтар" жаттығуы. Аяқтарды биік көтер, міне, былай, Топ, топ, топ! Көңілдірек! Биігірек! Міне былай: Хоп, хоп, хоп! Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр, Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр! Шап жүйрігім, шап-шап, Тпру - ру -у, тұлпарым: Тоқтат! Тоқтат! Шынықтыру шаралары. Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы.				
Бесін ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! (Тусипжанова-Шагирова А.)				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**"Не, қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеуге ынталандыру; көліктерді ажыратуды үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Педагог балаларға мәшине, паровоз дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеуге сөздерін айтқызады. Содан кейін аудиожазбаны тыңдатқанда балалар тырналарды, паровозды "ту-ту-ту", мәшинені "бип-бип" деп дыбыстайды. **"Көлік жүргізушілері" сюжетті ойыны. Мақсат-міндеттер:** балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнату	**Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды педагогтің соңынан саусақтармен қимыл дарды жасауға, жаңбыр дың сипатын қабылдауға ынталандыру.Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау) Қолға шатыр алайық (шапалақтау) Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау) Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу). Д. Ахметова **"Арба" Мақсат-міндеттері.** Арба ойыншықты ойнату. Арба ойыншық,	**"Ғажайып дорба" зерттеу ойыны.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. **"Алмалар".** (мүсіндеу) **Мақсат-міндеттері.** Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді үзу, шарларды илеу амалдарын игерту. **"Музыкалық суреттер"** дамытушы ойын-жаттығуы (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Музыкалық иллюстрация мен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыка ны есте сақтау	**Ойын-имитация.** "Алдымызда жолдар жатыр". (қоршаған әлеммен таныс тыру, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру.Балаларға көлікті жүргізу қимылдарына еліктеуге үйрету; көлік жүргізуші және жолда жүру туралы ұғымдар беру; барлық баламен бірге жағымды көңіл күйге бөлене білу қабілетін дамыту. **Құралдар:** ойыншық рульдер, түрлі ойыншықтар. Педагог балаларға ойын шықтарын алдына алуға мүмкіндік береді. Балалар рульдерін бұраған болып, жағымды көңіл күйлерге бөленеді. Алдымызда жол жатыр, Жасыл орман, көкшіл шатыр, Жан-жағымыз гүлге толып,	**"Торғайлар мен автомобиль" қозғалыс ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларға бірлесіп ойнау дыүйрету. **"Пойыз" үстел ойыны.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды текшелер немесе басқа біркелкі заттарды (лего бөлшектерін) бір қатарға тізіп, үстел басында пойыз тәрізді жүргізіп, пойыз шығаратын дыбыстарға еліктеп ойнауға ынталандыру; зейінді, дыбыстық тіл мәдениетін қалыптастыру; эмоциялар сферасын дамыту. **Шарты:** заттарды (пішін дерді) бір қатарға тізіп, сол немесе оң жаққа ите

	ға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру. **«Көлікті жүргіземіз» жаттығуы** (Д.Ахметова) Жүргіземіз көлікті – «У-у-у!» Тұрамыз қатар-қатарға түзуу. Рөлді қатты ұстаймыз, Газды ептеп басамыз. «Ту-ту-у», кеттік, «Ту-ту-у!..»	Көлік, күшік, мысық, Бір орында тұрмайды, Жібінен тартсаң жорғалайды, Дөңгелектері домалайды. Жіпті тартып жүрейік, Көп жерлерге жетейік. **"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Міндеттері.** Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолда нуға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анық тау; бай ланыстырып сөй леу, еске сақтау қабіле тін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттер ді атауға ынталандыру. Педагог көзілдірік, қамыс таяқ, ожау, тіс теуіктер, қуыршақ, қон жық ойыншығы сияқты	**Құрал-жабдықтары**. Сипаты әртүрлі әуен жазба лары, заттық суреттер неме се ойыншықтар.	Артымызда қалып жатыр. Машинаға міндік, Көп жер көріп, білдік. Гуілдетіп, гуілдетіп, Көп ойнадық, көп күлдік. (Д. Ахметова) **"Жүк көлігі не әкелді?" ойыны.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.Педагог ойыншық жүк көлігімен әртүрлі заттар ды әкеледі, бала оны атай ды, түсі мен пішінін атап, онымен ойнау үшін өзінің қолына алады. Бұл ненің дыбысы? Бұл ненің жүрісі? - Биіп-биіп! Абайлаңдар, балалар! Шанағымда сендер үшін бар сыйлықтар! (Д. Ахметова) - Балалар, жүк көлігі не әкелді?	ріп жылжыту, педагогтің соңынан еліктеуіш сөздер ді, "у" дыбысын қайталау. Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ... Біз алысқа - Ту-ту-у .. Жүр соңымнан - Қалма! Кім өжет жан? Алға! Д. Ахметова

		ойыншық заттарды бала лардың алдарына қояды. Бұнда ата-ананы атама уы да мүмкін, жанында ғы немесе кейіпкер ойын шықтарға да үлестіруді ұсынуға болады.			
Балалармен жеке жұмыс	**Аманғали Айым** **Есенгелді Назым** **"Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, сенсорика) "қызыл үшбұрыш" + "көк үшбұрыш" + "сары үшбұрыш" + "жасыл үшбұрыш"	**Қали Аңсар** **Ербол Алдияр** **"Жүрейік" қимыл жаттығуы.** (дене тәрбиесі, тіл дамы ту және көркем әдебиет) Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.	**Елтай Нұржігіт** **Мыңжасар Марғұлан** **Саусақ жаттығуы.** **"Жаңбыр жауса - тұрмайық".** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жастарына сәй кес көркем шығармалар, өлеңдерді оқу.Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.Таныс өлеңдер ді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Жаңбыр жауса – тұрмайық, Қолға шатыр алайық Там-там соқса тамшылар, Жамылып отырайық. Д. Ахметова	**Аманжол Қасым** **Жанжол Алинұр** **"Алмалар".** (мүсіндеу) **Мақсат-міндеттері.** Ермексаздан көлемі бір дей кесектерді үзу, шар ларды илеу амалдарын игерту.	**Ануарқызы Нұрайым** **Борис Лаура** **Қ. Мырза Әли "Паровоз.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жастарына сәйкес көркем шығарма лар оқу.Оқып беруді ойын шықтарды көрсетумен сүйемелдеу.Таныс өлең дерді оқыған кезде бала ларға сөздерді, сөз тіркес терін қосылып айтуға мүм кіндік беру. Пыс-пыс! - деді, Уһ-уһ! - деді Бір кезде. Пыш-пыш! - деді, Уф-уф! - деді Бір кезде. Тақы-түкі, Тақы-түкі, Тез өт! - деп,

					Тоқтамайды дөңгелектер безектеп.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**Желді бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Табиғатқұбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларды ағаштың бұта ларына қарап, желдің бол ғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректік к тәрбиелеу. - Балалар, жел соғып тұр ма екен? - Ағаштардың	**«Қауіпсіздік».** Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Аулаға ұшып келетін құс тарды (торғайды) бақылау ды; торғайдың қимылда рына, дыбыстарына елік теуге ынталандыру; бай қағыш тыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғат объек тілерін бақылауда қарапа	**«Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау** (қимылдары). (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Аулаға ұшып келетін құс тарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды үйрету. Ауладағы ағаштарға ұшып-қонғанын, қимылда рын, шығарған дыбыста рын анықтауды үйрету. Құстарға жақындамауды	**«Өнегелі тәрбие».** «Қауіпсіздік». Аула таза лаушының еңбегін бақы лау.(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалар дың назарын аудару. Бала ларды аула тазалау шының еңбегімен таныс ту; сыпырғыш	Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың түрлі бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. Қ. Мырза Әли «Аспанда». Бір бұлт шықты бие

	бұтақтарына қарайықшы. Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш-бұтақты шайқайды. Ары-бері шайқайды, "Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды. - Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз? - Иә, "ш-ш-ш" дейміз. - Жарайсыңдар! **«Паровоз» қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі). **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығ шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимыл дарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды бірінің арты нан еріп жүруге, белгі бой ынша тоқтауға үйрету; кеңістікте бағдарлау, колоннада арақашықтық сақтауға баулу; ұйымшыл дыққа тәрбиелеу. **"Нысанаға допты домалату"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.**	йым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. **«Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру.Балалар ды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптас тыру; жылдамдыққа, шап шаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылда рын сомдауға ынталанды ру.Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын	қадағалау. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. «Қауіпсіздік». **"Қоңырауым қайда?"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызы ғушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттық тыру. Ойында қауіпсіздік ті қадағалау.Педагог бала ларға ойынның бастама сын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады. Балалар жасырылған қонырауды тауып алып,	және күрекпен тазалау ісін, құралдарды қауіпсіз қолдануды көрсету. Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы". - Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. **Қимылды ойын.** «Күн мен түн» (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру. Балалар дың бір-біріне қарсы	болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. **«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру. Балалар дың ойынға қызығушылы ғын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдар ды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгі руді үйрету; бұлшық еттер ді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалар дың біріне бірі соғылмау ын ескеру, қадағалау. **"Иреленделеген жолдар мен" ойын жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.**

	Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кегли лерді қолдарындағы доп ты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады Балалардың дербес ойындары.(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.(еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.**	қамтамасыз етеді.Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді. - Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шоқиды. Педагог балалардың қимылдарын көркемсөз бен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді. Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жем шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, автобильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жаққа: - Кіш! Кіш! **"Ирелеңдеген жолдар мен" ойын жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі	қолға алып сыңғырлатады.Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып қояды. **«Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны**. Қосымша нұсқасы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру.Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. **Шарты.** Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагог	бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету.Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.Педагог «күн» деген белгі берген де, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады. **"Нысанаға допты домалату"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Балалардың дербес ойындары.(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді	Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызық тардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимыл дар үйлесімдігін жетілдіру.Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау (еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)

	Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)	қимылдарды (жүру) жетіл діру.Ирелеңдеген сызық тардың бойымен жүруге жат тықтыру; арақашықты сақ тауды үйрету; қимыл дар үйлесімдігін жетілді ру.Балалардың дербес ойындары.(қоршаған әлем мен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арнал ған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығу шылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару.	пен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайтала нады.Балалардың дербес ойындары.(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттер ді орындауға баулу, қызы ғушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару.	орындауға баулу, қызығу шылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).				
Балалардың	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің				

дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.(музыка) **Мақсат-міндеттер**. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) **Мақсат-міндеттер**. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.				
Балалардың үйге қайтуы	"Баланы бағдаршаммен таныстыру"	"Көліктің негізгі құрылымы"	"Көліктің негізгі құрылымы"	"Баламен жол жүру және жол жүру ережесі"	"Баламен жол жүру және жол жүру ережесі"

Тексерілді:

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Ақбота бөбекжай-бақшасы»
Топ: «Балауса»кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **10.11 - 14.11.2025ж.**
Педагогтің аты-жөні: А.Дуйсенбаева
А.Еспенбетова

Апта күндері	***Дүйсенбі*** ***10.11.2025ж***	***Сейсенбі*** ***11.11.2025ж***	***Сәрсенбі*** ***12.11.2025ж***	***Бейсенбі*** ***13.11.2025ж***	***Жұма*** ***14.11.2025ж***
Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ. Әбіш Кекілбаев					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күй ін,оның жеке пікірін,қызы ғушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **«Күй күмбірі»** Күймен балаларды қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **Сәлемдесу** **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Ата-аналар мен немесе баланың	"Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру"	"Жабайы аңдар және олар дың төлдері"	"Жабайы аңдар және олар дың төлдері"	"Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы"	"Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы"

басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру					
Балалар дың іс-әре кеті(ойын, танымдық, коммуника тивтік, шығармаш ылық, эксперимен талдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Қоршаған ортадағы өсімдік термен таныстыру. Ересек тердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмек тесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құр ғақ болғанына көңіл ауда ру, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әреке тін (жуу, суару, құю) білді ретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасы ның Гимн орындауы. **Міндеттер:** Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың наза рын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптасты ру. Ойыншықтар мен құрал дарды тануға, атауға үйрету. **"Аю" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтар ды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. **"Кірпіні құрастырайық" дамытушы жаттығу** (қысқыштармен жаттығу). (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтар ды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. **"Көжек" тақпағын мәнер леп оқу, қимылды жатты ғуы.**(тіл дамыту және көр кем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.**	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныс тыру) **Мақсат-міндеттер.** Қоршаған ортадағы өсімдік термен таныстыру. Ересек тердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмекте су ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтар дың шаңын сүрту.Сурет бойынша әңгімелеу.(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Қоянның суретіне қарау, дене бітімін зерттеу жатты ғуы.Оқып беруді суретті көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды суретті сүйемел деу сөздер және көзбен қарап қабылдау арқылы қоян туралы алғашқы ұғым

	(музыка) **"Ұзын аяқ, ұзын құлақ"** тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. Әбен Дүйсенов "Көжек". Қоянның көжегі Сыбдырды сезеді. Өскен соң ол дағы Көп жерді кезеді.	**Мақсат-міндеттері.** Балаларға **"Ақ аю"** тақпағын мәнерлеп оқу. Ақ аю ойыншығына қарап отырып педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. Оқып беруді ойыншықтарды көр сетумен сүйемелдеу.Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. **Құралдар:** ақ аю ойыншығы немесе оның суреті. Жүсіп Қыдыров "Ақ аю". Жонынан күн өтсе де, Терлеп ағып кетсе де, Тонын әсте шешпейді. Бүйте берсе ақ аю, Күнге күйіп қарайып Кетсе егер не істейді?!	**Мақсат-міндеттері**. Балаларға кірпінің қатпа қағаздан қиылған кескіні бойына қысқыштардың көмегімен тікендерді қадауды үйрету; жасалып болған кірпі бейнесіне қарап, педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; оқып беруді ойыншықтарды көрсету мен сүйемелдеу; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту. (сенсорика, танымдық дағдылар) С. Сәрсенов **"Кірпі".** Үсті ине тізілген, Қолмен ұстауға болмайды. Сабағынан үзілген Ошағаннан аумайды. **"Не қандай?" ойын-жаттығуы.**(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Масқат-міндеттері.** Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін	Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көр сетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. **Құралдар:** көжек ойыншығы немесе оның суреті. Әбен Дүйсенов "Көжек". Қоянның көжегі Сыбдырды сезеді. Өскен соң ол дағы Көп жерді кезеді. **«Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны.** (сенсорика, қоршаған әлем мен таныстыру) **Мақсат-міндеттер**. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды	дарын қалыптастыру. Қоянның арманы мықты, Орманнан ытқып шықты. Үйіне қайтайын десе, Адасып, жолды ұмытты. **Ойын-имитация.** **"Кірпіжан".** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Балаларға ойын барысында кірпі кейіпкеріне жағымды эмоциялық қатынасын білдіруге ынталандыру, педагогтің соңынан сөздер мен қимылдарды қайталап жүру дағдыларын қалыптастыру. **Құралдар:** кірпінің суреті немесе ойыншығы. Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? - Жолым көп, жолым көп, Қорек іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауып алып, жеймін. Д. Ахметова

			құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.	қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықет терін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. **Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар:** түрлі түсті шағын жіптер. **Барысы.** Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды(немесе оны шөлнекке (шпулька) орауды ұсыну. Орау үлгісін көрсету, қада ғалау, көмек беру.	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы қалыпқа келу. 2-3 жерге отыру, допты жерге қою. 2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге қою. 3-2 бастапқы қалыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге қою. 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).				
Таңғы ас	**"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.** **Мақсат-міндеттері.** Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке				

	орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. (Тусипжанова-Шагирова А.) Ақылды бала боламын, Қолға үлкен қасықты аламын; – Дәмді ботқа! Алақай! – деп, Өзім ботқаны жеп аламын. (Д. Ахметова) Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог оған жақындап барып, дұрыс отыру керектігін ескертеді.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Күй күмбірі": "Аққу" - Н.Тіленді «Өнегелі»: «Мейірім деген не?» Мақсаты: балаларға мейірімді болу үлгілерін көрсету, кез келген жағдайдарда мейірімділікті жасауға үйрету (ойыншықпен бөлісу, аяушылықты білдіру).				
	Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін, ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоция лық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақ ты әуенжазбасын қосу. Балалардың сөздік қорын	"Торғай" саусақ жаттығуы. **Мақсат-міндеттер:** балалардың тақпақты мәнер леп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру;сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторика сын жетілдіру.	Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптас тыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмо циялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу.	**"Ғажайып дорба"** зерттеу ойыны.(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-	**Саппен жүру жаттығуы**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың негізгі қимыл дар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағыт пен жүріп, екі аяқпен секі ріп, алға жылжу қабілетте

	көңіл-күйін, адамдардың қарым-қатынасын (құшақ тау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Бала ларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Жабайы табиғат - Аңдарға туған атырап. Аңдар тау мен тасты мекендейді, Адамға жақын келмейді. Аңдарды бақылайық, Тіршілігіне қарайық. Д. Ахметова	Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.	Қайырлы таң, балақайлар! Қайырлы таң, мөлдір қайнар! Күніміз де бізге күлімдейді: "Сәлем, сәлем!"- дейді. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)	сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіре тін зат есімдермен, заттар дың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.	рін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** "Доптарды лақтырайық". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды допты кеудесі нен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін жетілдіру; балаларды лақтыру жатты ғуын ынтамен орындауға құлшындыру; дене, қол және саусақ бұлшық етте рін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техника сын меңгерту және лақтыру қабілеттерін кеңейту; лақты ру кезінде ептілік пен дәл	**Музыка.** "Торғайсың, тынбайсың!" **Мақсат-міндеттері.** Балалардың құстар туралы музыканы тыңдауға қызығу шылықтарын арттыру; әнде гі дыбыс ұзақтығын ажыра та білу қабілетін қалыптас тыру; музыкадағы әсемдік пен нәзіктікті шынайы қабылдай алуға тәрбиелеу. "Торғайдың тамағы" музыкалық-дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері.** Заттардың арасынан торғай	**Дене тәрбиесі** "Допты жоғарыға лақтырайық". **Мақсат-міндеттері.** Балалардың допты кеудесі нен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін қайталау; лақтыру жаттығуын ынта мен жасауға құлшындыра отырып, балалардың дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын және лақтыру қабілеттерін қорытынды	**Дене тәрбиесі** "Аюмен жарысайық!" **Мақсат-міндеттері.** Балаларды екі жолдың ара сымен жүру және жүгіруге (ені 20 см) үйрету; екі жол дың ортасымен жүру және жүгіру технологияларын игере білу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіру жаттығуын ынтамен жасауға құлшын дыру; дене,аяқ бұлшық етте рін дамыту;жолдан шықпай жолды баспай жүру икемді	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Кірпі". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды кірпі кескінін бақылай отырып, қысқа тура сызықтарды "инелер ді" кірпінің үстіне белгілі қимылдармен салуды үйре ту; сызықтың ұзындығын анықтауға жаттықтыру; педагогпен бірге ойын арқылы сурет салу тәсілде рін қабылдай білу икемділі гін арттыру; кірпінің орман да мекендейтіні туралы

	дік дағдыларына тәрбиелеу. **"Лақтырайық көліктен домалаған доптарды"** қимыл ойыны. **Мақсат-міндеттері.** Допты басынан жоғары көтеріп, алысқа лақтыруды үйрету.	дың жейтін жемін анықтау ды үйрету. Еске сақтау, ойлау, зейін, тіл дамыту.	лау; лақтыру кезінде епті лік пен дәлдік дағдылары на тәрбиелеу. **"Жемістерді себетке жинайық"** ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Допты басынан асырып лақтыруды үйрету.	лігін дамыту; ұйымдасты рылған іс-әрекетке қызығу шылықтарын арттыру. **"Аюмен жүгіріп жарысай ық"** қимыл ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Қимыл жылдамдығын дамыту.	түсінік беру. **"Кірпіге сыйлық жинап берейік"** зейінге арналған жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Жердегі заттарды еңкейіп жинауды үйрету.
	Сенсорикадан ойын-жаттығулар. "Көліктегі аңдар". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды сенсорикалық нысандардың түсі мен пішінінде айырмашылық тар бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратып, салыстыруды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін бақылап, біртұтас бейнені көріп, жетіспейтін бөлшек термен толтыруға дағдылан дыру; салыстыру және құрастыру барысында тапсырмаларды сөздік нұс қама не үлгі нысанына сүйе ніп, орындауға жаттықты ру.**"Саяхатқа шығайық"** ойын рефлексиясы.	**Тіл және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.** "Көжек". **Мақсат-міндеттері.** Балаларға көжектің тіршілі гі жөнінде ұғым беру; көжек туралы тақпақты жатқа айтуға дағдыланды ру; жабайы табиғат туралы қысқаша түсінік беру. Бала лардың көжек туралы тақ пақ арқылы зейіні мен тілін, байқағыштығы мен дүниетанымын және еске сақтауын дамыту. **"Көжекке не береміз?"** жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Диалог құрып тіл дамыту.	**Жапсырудан ойын-жаттығулар** "Қонжықтың сылдырмақ тары". **Мақсат-міндеттері.** Балаларға домалақ және сопақша пішіндерінен тұратын қонжықтың сыл дырмақтарының бейнесін жапсыруды үйрету; сыл дырмақты қағаз бетіне тіке орналастыруға бейім деу; желімдеу және май лықты қолдану техника сын қалыптастыру; қон жықтың жүрісі туралы түсінік беру; түс пен пішінді қабылдау қабілетін дамыту; табиғат әлеміне деген қызығушы лықты арттыру. **"Қонжық әні"** рефлексия сы. (музыка)	**Қоршаған әлеммен таныс тырудан ойын-жаттығулар** "Тиін". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды тиінмен таныс тырып, оның тіршілік етуі нің ерекшелігі туралы түсі нік беру; ойындар барысын да орман жағдайындағы тиіннің қорегін таңдауға талпындыру; балаларға тиінді сыртынан бақылату. **"Тиінге жаңғақ сыйлай ық"** шығармашылық рефлексиясы. **Мақсат-міндеттері**. Тиінге жаңғақтардың суреттерін салуды үйрету.	**"Үйшік" ертегісін мәнер леп оқып беру.** (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ертегімен таныс тыру, кейіпкерлердің әре кеттеріне эмоционалды жауаптарды ояту. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктер мен байыту. **Құралдар:** ертегіні үстел (немесе саусақ) театры саханалауға қажет кейіпкер лердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, ширма.

	Мақсат-міндеттері. Балаларға бірігіп ойын ойнауды үйрету.		**Мақсат-міндеттері.** Балаларға дыбыстарды бірігіп айтуды үйрету.		
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқанын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**«Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау** (қимылдары).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылау ды үйрету. Ауладағы ағаш тарға ұшып- қонғанын, қимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды үйрету.Құстарға жақында	**Маусымдық киімді киі ген адамдарды және бала лардың киімін бақылау.** (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларда қарапайым киім-кешек элементтері жайлы түсініктерді қалыптастыру; киім түрлері атауларын бекіту, сөздік қорларын молайту. «Көшедегі адамдар» (Д.Ахметова)	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Теректі бақылау.**(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамы ту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Қоршаған ортадағы өсім діктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Ағаштарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту, көркемсөз) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың жапырақтары жерге түсіп, жалаңаш тұрғанын байқату; зейін, ой-қиял қабілеттерін дамыту. Суық мезгілде	**Күнді бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту, көркемсөз) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқыра ғанын байқап, жылу мен жарық беруі туралы айтылып жатқанда қолда рын жайып,жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғым дарды

	мауды қадағалау. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** құстарға жемшашарға жем шашу.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын ауда ру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекетте рін жасауға машықтанды ру. Құстардан алшақ болу ды қадағалау. **"Қаздар"** қимылды ойы	Көшеге қара, балақай! Адамның киімі қандай? Көк шалбар, Қоңыр шалбар, Сым-шалбар, Балағы кең және тар. Көрдік түрлі адамды, Оюлы киген шапанды, Сөмке ұстаған, шатырды, Жылдам басқан қадамды, Күртеше киген, Жеңін түрген, Бір-біріне Сәлем берген. «Өнегелі тәрбие», **«Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын ауда ру. Ересектерге көмектесу	бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек. Қалайша өңің кеткен? Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова) **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын ауда ру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекетте рін жасауға машықтанды ру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **"Бері шыға ғой, қоян!"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.**	ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Өсімдіктерді қауіпсіз жағдайда бақылауды қадағалау. - Қараңдаршы, балалар, бұл не? - Ағаштарда жапырақтар бар ма? - Жапырақтар қайда? Педагог көркемсөзді қолданады. М. Әлімбаев "Жапырақ". Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. - Иә, жапырақтар жерде жатыр. - Қанекей, балалар, жапырақтарды басып жүрейікші. - Қандай дыбыстар шығады? - Иә, жапырақтар "шыр-шыр" етеді. - Балалар, жапырақтар дың арасында біреу жүр ген сияқты. **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті**	қалыптастыру. Педагог балаларға қимыл дарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. "Күнім, күнім..." Күнім, күнім, қайдасың? Түннен бері шығасың. Сенімен бірге оянамын, Жылы нұрыңа шомыламын. Оянамын, жаттығамын, Балабақшаға барамын. Нұрыңа толған алаңға Достарымды шақырамын. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын ауда

	ны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағыт та, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгірген де қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жат тығудан жағымды әсер алуға баулу.Педагог бала ларға шартты түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды жайып жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимыл дарын балаларға қайтала тады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог	ниетін қолдау.Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекетте рін жасауға машықтанды ру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **"Мысық пен тышқан дар"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру.Қимылдарды үйле сімді орындауға,кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.Балаларды сигнал мен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгі ру қабілетін қалыптастыру;ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысыққа!	Балалардың ойынға қызы ғушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды(жүгіру) жетіл діру. Қимылдарды үйлесім ді орындауға, кейбір кейіп керлердің қарапайым әре кеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып тұрады. "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимыл дарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.Педагог балалар дың бірін "Қоян" атап, бар лығы бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. Бері шыға ғой, қоян! Сұр құлағыңмен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлағыңмен ойна! **Қимылды ойын.** «Күн мен түн»	**бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқаны на балалардың назарын аудару.Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасау ға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **"Кірпі" қимылды жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру. Қимыл дарды үйлесімді орындау ға, кейбір кейіпкерлердің	ру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекетте рін жасауға машықтанды ру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру. Қимыл дарды үйлесімді орындау ға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қоз ғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру;ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру. Тышқандар інге сыймайды,

	қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин "Қазым". Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе?.. - Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. **Жеке баламен жұмыс "Тегіс жолмен жүреміз"** ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруді жаттықтыру. **Далаға алып шығатын материалмен ойындар.** **Мақсат-міндеттері**. Бірге ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету. **Өз бетімен ойналатын**	Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) «Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру. Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. **Шарты.** Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй сал дық!" деп жар салады.	(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады. **Жеке баламен жұмыс "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға,ептілікке баулу. **Өз бетімен ойналатын ойындар.(**қоршаған әлем	қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды жағымды эмоциялық күйде кірпі тура лы тақпақты тыңдап, кірпіге еліктеу әдебіне бау лу.Педагог кірпі ойыншы ғын не суретін көрсетеді. - Балалар, бұл не? - Бұл кірпі. Жарайсыңдар! Д. Ахметова "Кірпі". Кірпі, сен қайдан келесің? Қандай қоректі іздейсің? Пысылдайсың, пысылдайсың, Тоқтамайсың, тоқтамайсың. - Қанекей, балалар, мына жолдармен кірпі сияқты асықпай жүгірейік. Педагог балаларды алаңның әртүрлі бағытта рына асықтырмай жүгіртеді. **«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір"** қимыл ды ойыны.(дене тәрбиесі)	Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) **"Аяқтың ұшына тұрып, ақырын ғана жүрейік"** жаттығуы. (дәне тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқтың ұшымен жүру қабілетін дамыту; аяқ бұлшықеттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. **Жеке баламепн жұмыс "Нысанаға допты домалату"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау

	ойындар.(қоршаған әлем мен таныстыру)Басқа бала лармен бірге, келісіп ойнау ға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуа нуға баулу. Баланың бақы лауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлар дың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	ойын бірнеше рет қайталанады. **Жеке баламен жұмыс "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығу шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимыл дарды (лақтыру) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкер лердің қарапайым әрекетте рін жеткізе білуге үйрету. Балаларда нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп атула рын,ептілік, мергендік қабі леттерін дамыту.Өз беті мен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныс тыру)Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістік теріне, әдемі ойын шықтар ға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділе рін көрсететін көрнекі зат тық-ойын әрекеттерін қолдау.	мен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістік теріне, әдемі ойыншықтар ға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмір лік жағдайлардың үзінділе рін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	**Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру. Балалар дың ойынға қызығушы лығын дамытуға ықпал ете отырып,негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру Балаларды көр сетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістік ті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың бірі не бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. **Жеке баламен жұмыс "Шеңберге дәлде" ойын- жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамыту ға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақ тыруды) жетілдіру. Бала ларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәл деп лақтыруға ынталан	ға ынталандыру. Балалар дың ойынға қызығушылы ғын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдар ды (домалату) жетілдіру. Өз бетімен ойналатын ойындар.(қоршаған әлем мен таныстыру)Басқа бала лармен бірге,келісіп ойнауға, бір-біріне көмек тесуге және жетістікте ріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуа нуға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.

				дыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Өз бетімен ойналатын ойындар.(қоршаған әлем мен таныстыру)Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмек тесуге және жетістіктері не, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Бала ның бақылауы мен түсі нуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділе рін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. (Тусипжанова-Шагирова А.)				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)				

	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Балаларға тамақ ұнайды, Балалар ешқайда асықпайды, Бір жапырақ нанды Үгітпей жейді, "Рақмет" дейді. (Д. Ахметова)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.«Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Аудио тыңдайды. Ж.Байырбековаңың «Әлди, әлди» әні (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Тақпақ. "Қанатымызды күнге жылытайық". Балалар шалқасынан жатады, қолдары жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді. "Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы. Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан төсеке түсіреді. Төсектің қасынан жүру. Алтын айдарлы әтеш, Адымдап келе жатыр. Балапандарын қуып, Қораға қамап жатыр. Екі аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолды еркін ұстау. Шынықтыру іс-шаралары. Әртүрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.				

Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалар дың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Саусақ жаттығуы.** *"Қонжық".* (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге және тізе ге ақырын соққылау) Томпаң-томпаң басады. Қорбаң-қорбаң қорбаңдап, (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау) Бізді көрсе қашады. (саусақтарды алға қарату, кезекпен соққылау) Д. Ахметова **"Ғажайып дорба"** зерттеу ойыны. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіре	**Ойын-имитация. "Кірпіжан".** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға ойын барысында кірпі кейіпкеріне жағымды эмоциялық қатынасын біл діруге ынталандыру, педа гогтің соңынан сөздер мен қимылдарды қайталап жүру дағдыларын қалыптастыру. **Құралдар:** кірпінің суреті немесе ойыншығы. Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? - Жолым көп, жолым көп, Қорек іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауып алып, жеймін. Д. Ахметова **Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көр кем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.**	**"Үйшікке қандай кейіп керлер келді?"**дамытушы ойыны.(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың "Үйшік" ертегісінің желісі жөнінде білімдерін пысықтау, тия нақтау; әлеуметтік қаты настарға қызығушылықты ояту. **Құралдар:** "Үйшік" кейіп керлерінің жеке суреттері (кескіндері), үйшіктің суреті. Педагог "Үйшік" ертегісі нің және басқа ертегілер дің кейіпкерлерін қатарға салып береді, балалар ертегінің кейіпкерлерін танып, кезек-кезек атап жатады. **Мүсіндеуден жаттығуы.** (мүсіндеу, қоршаған әлем мен таныстыру) **Мақсат-міндеттер.** Кесектерді үзіп-жұлу, есу техникаларын бекіту; бел гілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға	**"Балық аулаймыз"** үстел ойыны.(сенсорика, қорша ған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері**. Заттық-бағдарлық белгілі бір объектіге арналған нақ ты әрекеттерді орындауға баулу. Балалардың көз мөлшерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Педагог үстелдің бетіне сопақша пішінді қатты қағаздан көлдің пішінінін қиып, баланың алдына салады, оның бетіне әртүрлі балықтардың кескіндерін үлестіріп салып қояды. Әр балықтың денесінде кез келген геометриялық пішіннің ойығы болады. Балалардың қолында түрлі геометриялық пішіндер жинағы жатады. Балалар кез келген балықтың үстіне тура келетін пішінді тауып салса, оны аулап алды деп саналады. **Саппен жүру жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.**	**"Не қандай?" ойын-жаттығуы.**(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Масқат-міндеттері.** Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіре тін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлемі не қызығушылықты артты ру. **"Күнге не ұқсайды?"** дидактикалық ойыны. (сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Өлшемдері әртүрлі геомет риялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттар ды пішіні бойынша өз бетін ше зерттеу және салыстыру ға мүмкіндік беру. Балалар дың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логика лық ойлауларын дамыту.

	тін зат есімдермен, заттар дың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.	Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлең ді толық қайталауға ынталандыру. Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана үндемей. (Д. Ахметова)	ынталандыру.	Балалардың негізгі қимыл дар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағыт пен жүріп, екі аяқпен секі ріп, алға жылжу қабілетте рін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көр кемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова)	«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.
Балалармен жеке жұмыс	**Есенгелді Назым** **Жанжол Алинұр** **Қ. Баянбаев "Тырналар".** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды авторлық шығар маларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көме	**Қыдырбай Бегімай** **Құрман Хантөре** **Д. Ахметова "Топ-топ".** (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Оқып беруді қимылдарды көрсету мен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлең ді толық қайталауға ынталандыру. Алдымызда ұзынша,	**Ғабит Нұртөре** **Ануарқызы Нұрайым** **С. Бегалин "Қазым".** (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды авторлық шығ армаларды тыңдауға үйре ту.Оқып беруді суреттер ді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық	**Жанабай Әлихан** **Елтай Нұржігіт** **"Сәбіздер" ойыны.** (мүсіндеу) **Мақсаты.** Ермексаздан кесектерді үзіп алу, бағандарды есу амалдарын игерту.	**Қали Аңсар** **Аманғали Айым** **С. Сәрсенов "Кірпі".** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды авторлық шығар маларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көме

	гімен өлеңді толық қайта лауға ынталандыру. Аспанда самғайды Тырналар тізіліп. Біреуі қалмайды Қатардан үзіліп. Сақтайды сапарда Бірлікті кім мұндай?! Бұзылмас қатары Кәдімгі шынжырдай.	Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.	қайталауға ынталандыру. - Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе?.. - Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш.		гімен өлеңді толық қайта лауға ынталандыру. Үсті ине тізілген, Қолмен ұстауға болмайды. Сабағынан үзілген Ошағаннан аумайды.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**Топырақты бақылау**. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту, көркемсөз) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға топырақтың дым қыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен	**Қоян ойыншығын бақылау**.(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоян ның ұзын құлағы, қимыл	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарағаш ты бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Қоршаған ортадағы өсім	**Желді бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық	**Бұлтты бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға бұлттарды бай

	жүруді ұсыну.Педагог дым қыл топыраққа табанын басып, табанына балшық тың жабысқанын балаларға көрсетеді. - Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, аяғымыздың табанымы кірлеп қалады. Абайлаңдар! Құрғақ жер мен жүрейік. **«Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер**" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдықка, шапшаңдыққа тәрбие леу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын қамтамасыз етеді. - Балалар, торғайлар жолға	дары туралы алғашқы ұғым дар беру, педагогтің соңынан еліктеуге ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады. - Балалар, біздің қонығымызды таныдыңдар ма? Бұл не? - Жарайсыңдар!Бізге қоян келді. - Қоянның ұзын құлақтары бар. Қоян құлықтарымен былай қимылдатады. - Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар! - Қараңдаршы, балалар, қоян қуанып қалды. Ол сендерді бірге ойнауға шақырады. **"Көпіршік"** қимыл-қозғалыс ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға	діктермен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Қарағаштың діңдегі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыққа қараға шым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова) **«Қауіпсіздік»."Ұядағы балапандар"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты	өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.Балаларға жалауларға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова **«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету;	қауды үйрету; бұлттардың түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, аспанға қараңдаршы. - Аспаннан нені көріп тұрсыңдар? - Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз. Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова) **"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.

	отырып, жем шоқиды. Педагог балалардың қимылдарын көркемсөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді. Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жем шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, авто бильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балалар ға қарай жылжиды. Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жаққа: - Кіш! Кіш! **"Иреленделеген жолдар мен"** ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығу шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимыл дарды (жүру) жетілдіру. Иреленделеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықты ру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесім дігін жетілдіру.	ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру. Балаларды шең бер құрып тұруды, оны кеңейте және кішірейте білуді, өз қимылдарын мәтін сөзіне сәйкестендіру ді үйрету. Мөп-мөлдір көпіршік, Қалықта аспанда. Жарылмай ұша бер, Ешкімнен жасқанба! **"Нысанаға допты домала ту"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отыр ып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.	дамыту. Педагог ойындағы қауіпсіздікті қадағалайды. Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды. – Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқан ның бойымен тізіліп, шең бердің сыртында тұрасыңдар. – Осы арқанның іші біздің ұямыз болады. – Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіре сіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер. Жаттығу екі рет қайталанады. **"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызы ғушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды)	бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. "Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете оты рып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Балалардың дербес ойында ры.(қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтар мен заттық-бағдарлық әре кеттерді, белгілі бір объекті ге арналған нақты әрекет терді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныс	Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! "Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызы ғушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынта ландыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.Бала лардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныс тыру)Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекет терді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығу шылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау.

	Балалардың дербес ойында ры.(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтар мен заттық-бағдарлық әре кеттерді, белгілі бір объекті ге арналған нақты әрекет терді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару.	Балалардың дербес ойында ры.Ойыншықтармен заттық бағдарлық әрекеттерді, бел гілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындау ға баулу, қызығу шылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ние тін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)	жетілдіру. Балаларды қап ты нысанаға (құм салын ған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру,ептілік, мер гендік қабілеттерін дамы ту.Балалардың дербес ойын дары.(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншық тармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арнал ған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығу шылықтар ды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару.	тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару.	(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). Сабынымды аламын,				

	Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін.(Тусипжанова-Шагирова А.)				
Балалар дың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.(тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.(музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.				
Балалар дың үйге қайтуы	"Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру"	"Жабайы аңдар және олардың төлдері"	"Жабайы аңдар және олардың төлдері"	"Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы"	"Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы"

Тексерілді:

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Ақбота бөбекжай-бақшасы»
Топ: «Балауса»кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **17.11 - 21.11.2025ж.**
Педагогтің аты-жөні: А.Дуйсенбаева
А.Еспенбетова

Апта күндері	***Дүйсенбі*** ***17.11.2025ж***	***Сейсенбі*** ***18.11.2025ж***	***Сәрсенбі*** ***19.11.2025ж***	***Бейсенбі*** ***20.11.2025ж***	***Жұма*** ***21.11.2025ж***
Оқысаң – озарсың, Оқымасаң – тозарсың. (Мақал)					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көріні сін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызы ғушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **«Күй күмбірі»** Күймен балаларды қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығу шылығын анықтау. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет)

Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту"	"Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту"	"Баланың жағымды эмоция ларын дамытудың маңызы"	"Баланың жағымды эмоция ларын дамытудың маңызы"	"Үйде ғажайып сәттерін ұйымдастыру жолдары"
Балалар дың іс-әре кеті(ойын, танымдық, коммуника тивтік, шығарма шылық, эксперимен талдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары. Өсімдіктерге күтім жасау.(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамы ту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Қоршаған ортадағы өсім діктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересек терге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұры шындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құй ғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным»	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптасты ру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. **"Мозаика"** үстел ойыны. (сенсорика) **Мақсат-міндеттері.**	**«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың наза рын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттар мен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. **"Мөлдір су"** тақпағын мәнер леп оқу, қимыл жаттығуы.	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер.** Қоршаған ортадағы өсім діктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. **"Сиқырлы сандықша лар"** дидактикалық ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, олар ды бір үлкен сандықшаға

	Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. **Міндеттер:** Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) "Қарындаштарды (борларды, геометриялық пішіндерді) ыдыстарға түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны. (сенсорика, танымдық дағдылар) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторика сын дамыту. **Құралдар:** түрлі түсті қарындаштар (борлар, геометриялық пішіндер); заттардың әр түсі үштен кем емес. **Шарты:** заттарды бірың ғай түстер бойынша топтастыру. **Саппен жүру жаттығуы**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың негізгі	**"Сылдырмақ"** тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жатты ғуы.(дене тәрбиесі,тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркемсөзді айтқызу кезінде ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін ойнауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай сылдырмақ	Балалардың көзбен қабылдау, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Шарты:** геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен қарапайым өрнек кілемшесін салу, мозаика өрнегін құрастыру. Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары. Педагог баланың өрнекті құрастыру кезінде қандай пішіндерді салып жатқанын сұрастыра алады. **"Кімдікі? Онымен не істейді?"** дамытушы ойыны.(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Міндеттері**. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу,	(орыс тілінен аударма) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту, бетті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын! **«Жіпті тарқат және қайта ора»** ойыны.(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсаты:** ауызша нұсқау	жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезекпен салып жинау. Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкеніне салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер

	қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымырету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова)	туралы тақпақты мәнерлеп оқып, балаларды бірге қосылуға тартады. Д. Ахметова "Тоқ-тоқ". Сылдырмақ соқпақ, Қолға алдық "тоқ-тақ". Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық "тук-тук". Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.	еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.	мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, "көз бен қолдың"сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту, зейінді дамыту. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). **Қажетті құрал-жабдықтар** мен материалдар: түрлі-түсті шағын жіптер. **Ойынның сипаттамасы:** Балаға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шпулькаға орауды) ұсыну. Ораудың үлгісісін көрсету.	бойынша тану және музыканы есте сақтау **Құрал-жабдықтары.** Сипаты әртүрдлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру. 1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту. 1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту. Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау). 2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.				

	2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту. 2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту. Бастапқы қалыпқа келу. (4 рет орындау). Бастапқы қалып: қолды алға созу, бір-біріне қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей. 3-1 бірінші жұп қол ұстасып тұрып секіреді "Секіреміз доптай!" деп айту. 3-2 қол ұстасқан екінші жұп секіреді, "Секіреміз доптай!" деп айту. Бастапқы қалыпқа келу (4 рет орындау).				
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Ағып жатыр мөлдір су, Қане, қолды созып жу, Алақанды үйкелеп, Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова) Тамақтану кезінде баланы көңілдендіру. Ақылды бала боламын, Қолға үлкен қасықты аламын; – Дәмді ботқа! Алақай! – деп, Өзім ботқаны жеп аламын. (Д. Ахметова) Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Күй күмбірі": "Арман" - Кенжебеке Күмісбеков (орындаған Мұрат Абылғазы) «Өнегелі»: Сыпайылық және әдеп. Тақараба: "Сыпайы болу деген не?" Мақсаты: қоршаған адамдармен, топтастармен, ересектермен сыпайы болудың үлгілерін көрсету, сыпайылықты білдіруге үйрету (амандасу, рақмет айту).				
	Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу,	**"Торғай" саусақ жаттығуы.** **Мақсат-міндеттер:** балалардың тақпақты	**"Ғажайып дорба"** ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)	Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды	Қуаныш шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) **Мақсат-міндеттері.**

	ренжу),адамдардың қарым қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етіс тіктермен байыту. Өсеміз, алыптай боламыз. Үлкен саяхат жолында Досты қолдан ұстап барамыз.	мәнерлеп оқуға, мазмұны на сай қимылдарды жасау ға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол мотори касын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.	**Мақсат-міндеттері.** Балалардың сөздік қорын: ойыншық атауларымен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру.	эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу. Қайырлы таң, балақайлар! Қайырлы таң, мөлдір қайнар! Күніміз де бізге күлімдейді: "Сәлем, сәлем!"- дейді. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түю не керек? Көңілді боп жүрейік!
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** "Көпірден құлап кетпейік". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен соң тізбекте жүру іскерліктерін жетілді ру; жүру икемділігін дамы та отырып, дене және аяқ бұлшық еттерін дамыту; өзара достық қарым-қаты насқа тәрбиелеу; балалар ды жаттығу кезінде дәлдік ке, ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенді қатысу ға тәрбиелеу. **"Аюмен жүгіріп жары сайық"** қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттері.** Жүгіру жылдамдығын	**Музыка** "Құстар әні". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды құстар тақыры бына қатысты музыканы тыңдап, қызығушылығын білдіруге ынталандыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін жетілдіру.	**Дене тәрбиесі** "Тура бағытта жүреміз". **Мақсат-міндеттері.** Балалардың екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен кейін тізбекте жүру дағдыларын қайталау; жүру икемділіктерін, дене және аяқ бұлшық еттерін дамыту жолдан шықпай, жолды баспай жүру икемділіктерін арттыру; табиғатты аялау ға, құрметтеуге ынталанды ру; балаларға жаттығулар ды қайталату арқылы бекіту. **"Кім жылдам?"** қимыл ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Жүгіру жылдамдығын	**Дене тәрбиесі** "Қасқырдан ептіміз". **Мақсат-міндеттері.** Балаларға қатармен жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің асты нан еңбектеп өтуді үйрету; жүгіру және еңбектеу техни касын меңгерте отырып, жаңа қимылды тез қабыл дай білуге машықтандыру. Балалардың жүгіру шапшаң дығын жетілдіру; еңбектеу кезінде балалардың ептілік, төзімділік, шапшаңдық қабілетін дамыту. Балалар ды жаттығу кезінде батыл дыққа, дәлдікке, достық қарым-қатынасқа, мәдениет және адамгершілік әдебіне, ұйымдастырылған іс-	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Бауырсақ қашты қояннан". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, "Бауырсақ" ертегісі нің кейіпкері қоянның жаны на қылқаламның ұшымен бір нүктеден бастап, шеңбер бой ымен сызық жүргізіп, бастап қы нүктеге жеткізіп, дөңге лек бауырсақты салуды үйре ту; қылқаламмен салынған "сызықты" бақылап отыруға дағдыландыру; сурет аяқтал ған соң қылқаламды тіреуше ге тіреп қоюға жаттықтыру; мазмұнды сурет жөніндегі негізгі ұғымдар қалыптасты

	дамыту, топтасып ойнауды үйрету.		дамыту, топтасып ойнауды үйрету.	әрекетке белсенді қатысуға тәрбиелеу. **"Қасқыр мен қоян"** қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Жүгіру жылдамдығын дамыту. Бірлесіп ойнауды, кейіпкер лердің рөліне енуді үйрету.	ру; баланың өзі салған кейіп керін тұтас суреттің маңыз ды бөлігі ретінде қабылдай білуге баулу. **Бауырсақ кімнен қашты?** жаттығуы. **Мақсат-міндеттері.** Балаларға таныс ертегі кейіп керлерінің суреттеріне қарап отырып, ертегі мазмұнынын есте жаңғыртуды үйрету.
	Музыкадан ойын-жаттығулар. "Бауырсақ" ертегісін сомдайық. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды музыка арқы лы әйгілі ертегі кейіпкері нің ерекшелігін түсінуге ынталандыру; музыканың сын-сипатына қарай ажы рата білу және қимылда рын қайталай білу қабіле тін жетілідіру. **"Бауырсақ"** музыкалық мюзикл. **Мақсат-міндеттері.** Кейіпкердің дыбысын әндетіп шығаруды үйрету.	**Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.** "Бауырсақ" ертегісі". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды «Бауырсақ» ертегісі желісін мұқият тыңдауға және ертегі маз мұны бойынша кейіпкер лер сөздерін қайталап айтуды үйрету; кейіпкер лердің (аңдардың) қимыл-қозғалыстарын қайтала тып жаттықтыру. Балалар дың тілін, байқағышты ғын, қабылдауын, есте сақтауын дамыту. **"Кейіпкер сөздерін жал ғастыр"** сөздік ойыны. **Мақсат-міндеттері**.	**Құрастырудан ойын-жаттығулар** "Ақтөс күшіктің үйшігі". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды кірпіш пен призманың қасиеттерімен таныстыру; оқу қызметінде құрастыру тәсілдерімен: саусақпен сипау,үлгі бойын ша қалыптарға орналасты румен таныстыру; кірпішті көлденең қойып, призманы кірпіштердің үстіне қою икемділіктерін қалыптасты ру; педагогтің үлгісіне сай құрылыс нысанын жасауға жаттықтыру. Балалардың кірпіш пен призманың қаси еттерін қабылдау қабілетте рін қалыптастыру; қолдың	**Қоршаған әлеммен таныс тырудан ойын-жаттығулар** "Ит пен күшік". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ит пен күшіктің тіршілігімен таныстыру; олардың адам өмірінде ала тын орны туралы жалпы мағлұмат беру; сурет мазмұ нында аталған кейіпкерлер ді атап көрсетуге машықтан дыру; сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер арқылы бір тұтас оқиға ретінде қабылдауды үйрету. **"Не, қалай дыбыстай ды?"** ойыны. **Мақсат-міндеттері.** Жануарлардың суреттерін	**Саусақ жаттығуы.** "Домалайды, домалайды". (қоршаған әлеммен танысты ру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды сөздерді саусақ қимылдарымен қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсік терін дамыту. Домалайды, домалайды, (жұдырықтарын айналдыру) Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау) Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақтау) Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып, шапалақтау)

		Ертегі кейіпкерлерінің сөздерін есте жаңғырту арқылы қайталату.	ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқағыш тығын дамыту.Құрылыс нәтижесімен ойнату. **"Ойыншықтар үйшіктер ге тығылып қалды". Мақсат-міндеттері**. Күшікті үйге жасыруды үйрету.	дауыстарымен сәйкестенді руді үйрету.	Отырып ұстайсың ба? (шоқайып отыру, шапалақтау) Айналып ұстайсың ба? (тұру, айналу) Ұстатпайды (саусақты шошайту) Домалайды. (жұдырықтарын айналдыру) Д. Ахметова
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқанын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**«Өнегелі тәрбие».** «Қауіпсіздік». Аула таза лаушының еңбегін бақы лау.(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегін	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Топырақты бақылау.**(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға топырақтың дым қыл не құрғақ болғанын	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарағашты бақылау.**(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Қоршаған ортадағы өсімдік термен (қарағашпен) таныс	**«Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау.** (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалып тастыру. Көлік құралдары	**«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау**. Көгершін(қор шаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Аулаға ұшып келетін құстарды

	бақылауға баулу, ересек тердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Балаларды аула тазалау шының еңбегімен таныс тыру; сыпырғыш және күрекпен тазалау ісін, құралдарды қауіпсіз қол дануды көрсету. Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы". - Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті**	көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.Педагог дым қыл топыраққа табанын басып, балаларға табанына балшықтың жабысқанын көрсетуі мүмкін. - Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. - Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды? **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** орындықтардың бетін тазалау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету. Ересек терге көмектесу ниетін қолдау.Балаларды педагог тің үлгісіне еріп, қарапай ым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.	тыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйре ту. Суық мезгілде ағаштар дың жапырақсыз болаты нын байқату. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Қарағаштың діңдегі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова) **«Өнегелі тәрбие»,** «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын	ның кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызы ғушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ереже лерін бекіту. Гүрілдеп жүремін мен, Бақтан алма әкелем. Қанекей, қақпаны ашыңдар, Аула жолынан қашыңдар. Төгілген аулаға Алманы да, картопты да, Еңбек жемісін қадірлеп, Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова) **«Өнегелі тәрбие»,** «Қауіпсіздік». Еңбекті бақы лау, қарапайым еңбек тапсыр малары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.(қоршаған әлеммен таныста ру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызы ғушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересек тердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалар дың назарын аудару. Ересек терге көмектесу ниетін қол	(торғай, көгершін, сауыс қан, қарға) бақылауды, олар ды "құстар"деп атауға, негіз гі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылда ры ерекшеліктеріне еліктеу ге ынталандыру; байқағыш тыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік.Табиғат объекті лерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақ тауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Көк көгершін, көгершін, Көгершін келер жем үшін, Балалар жем себелік, Жем жесін де семірсін. Сөйтіп, қолға үйренсін. Бұл есті құс тіл алғыш Үйренген соң көрерсің. **«Өнегелі тәрбие»,** «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызы ғушылық тудыру. Ересек тердің әрекеттерді қалай

	бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқаны на балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасау ға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **«Қауіпсіздік»."Ұядағы балапандар" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру;	**"Мысық пен тышқандар"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды сигналмен қоз ғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар үшін "тыш қандардың іні" орнын бел гілеп қояды.Педагог көркем сөзді қолданады. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындап қалды мысық та, Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) Педагог соңғы жолдарды айтқанда ойыншық мысық ты қолға ұстап тұрады. Балалардың бір-біріне соғылмауын қадағалау керек.Ойын екі рет ойнаты луы мүмкін. **Жеке баламен жұмыс Қимылды ойын.**	аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Құстардан алшақ болуды қадағалау. **"Саппен жүру жатты ғуы".**(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызы ғушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетіл діру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабі леттерін дамыту, бұлшық еттерін шынықтыру. Педагог балаларды көркем сөзбен арқылы қимылдарға ынталандырады. Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық.	дау.Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **«Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бір ге қимылдары жеңіл, мазмұ ны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталанды ру.Балаларды сигнал бойын ша жан-жаққа шашырап жүгі ре алу дағдыларын қалыптас тыру; жылдамдыққа, шапшаң дыққа тәрбиелеу; ойын сюже тіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынта ландыру.Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын қамта масыз етеді.Педагог балалар ға торғайлар салынған қалта шаларды үлестіреді. - Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шоқиды. Педагог балалардың қимыл дарын көркемсөзбен сүйемел дейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.	орындап жатқанына бала лардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ние тін қолдау.Балаларды педа гогтің үлгісіне еріп, қара пайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **"Ұшақтар" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру. Қимылдарды үйле сімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зерек тікке, шапшаңдыққа баулу. Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады.

	ойынға қызығушылықты дамыту. Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды. – Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқан ның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар. – Осы арқанның іші біздің ұямыз болады. – Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секі ресіңдер. «Ұяға!» белгі сін бергенде сендер шең бер ішіне секіріп кіресің дер.Жаттығу екі рет қай таланады. **Жеке баламен жұмыс "Бұлттар ұқсап ұшай ық"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамыту ға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды	«Күн мен түн»(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгір меулерін қадағалау. Тәрбие шінің белгісін мұқият тың дауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіре ді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде бар лығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады. **"Нысанаға допты домала ту"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отыр ып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.	Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова) **«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қоз ғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар,	Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жем шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, автоби льді сомдайды, алаңда шоқай ып отырған балаларға қарай жылжиды. Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жаққа: - Кіш! Кіш! **"Өз орныңды тап"** қимыл ды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіру ге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, дос тыққа тәрбиелеу. **Жеке баламен жұмыс "Иреленген жолдармен"** ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығу шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдар	- Балалар - біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар "у-у-у" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан кейін өз алаңына қайтады. - Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" дегенде сендер ұшақтарды жүргізіп, аспан да ұшып жүресіңдер. - "Ұшақтар, алаңға!" деген де менің жаныма жинала сыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық! Қане, ұшақтар, ұшыңдар! Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "у-у-у!" Біраздан кейін педагог бала ларды алаңға шақырады, жүгірудегі қауіпсіздікті қадағалайды.Ойын екі рет жүргізіледі. **Жеке баламен жұмыс "Көлшіктен өт"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығу шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимыл

	(жүгіру) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіп керлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білу ге үйрету. Балаларға бір бағыттан екінші көрсе тілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. - Мен "Қатты жел соқты!" деген кезде, сен дер мен көрсеткен жерге бұлттар ұқсап "ұшасыңдар". **«Киіз үй» қазақ халқы ның ұлттық ойыны.** Қосымша нұсқасы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру. Бала лардың ойынға қызығу шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негіз гі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілді	Өз бетімен ойналатын ойын дар.(қоршаған әлеммен таныстыру)Басқа балалар мен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістік теріне, әдемі ойын шықтарға бірге қуануға бау лу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмір лік жағдайлардың үзінділе рін көрсететін көрнекі зат тық-ойын әрекеттерін қолдау.	Қашыңдар! (Д. Ахметова) **Жеке баламен жұмыс "Шеңберге дәлде"** ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығу шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимыл дарды (лақтыруды) жетілді ру. Балаларды қапты ныса наға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталан дыру,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Өз бетімен ойналатын ойындар(қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістік теріне, әдемі ойыншықтар ға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмір лік жағдайлардың үзінділе рін көрсететін көрнекі зат тық-ойын әрекеттерін қолдау.	ды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықты ру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімді гін жетілдіру.Өз бетімен ойналатын ойындар.(қорша ған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келі сіп ойнауға, бір-біріне көмек тесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлар дың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	дарды (секіру) жетілдіру. Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалып тастыру; тепе-теңдік, епті лік,көзбен мөлшерлеу сезім дерін дамыту. **"Нысанаға допты домала ту"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отыр ып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Өз бетімен ойналатын ойындар.(қоршаған әлем мен таныстыру)Басқа бала лармен бірге, келісіп ойнау ға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуану ға баулу. Баланың бақыла уы мен түсінуіне қол жетім ді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көр некі заттық-ойын әрекет

	ру.Балаларға ойын ереже сін сақтап ойнауды үйре ту, ұйымшылдыққа, дос тыққа тәрбиелеу. **Шарты.** Жерге шеңбер салынады. Белгі бойын ша балалар шеңбер бойы мен,бір-бірінен соң жүре ді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолда рын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталана ды.Өз бетімен ойнала тын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-бірі не көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуа нуға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағ дайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі зат тық-ойын әрекеттерін қолдау.				терін қолдау.

Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне, дәмді тағам! Міне, дәмді ас! Қасық түк те қалдырмас!				
Күндізгі ұйқы	"Белгілі іс-әрекеттерді орындау арқылы (дәрет ханаға бару, жуыну, киім дерді бүктеу) ұйқыға өз бетінше дайындалу дағ дыларын қалыптастыру. Ұйқыға дайындалу. Жастыққа басыңды қоя ғой, Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой."	Киімдерін ұқыпты орындық қа іліп (немесе арнайы сөре ге) қоюды үйретуді жалғас тыру.«Алдар көсенің сиқыр лы шапаны» ертегісін оқып беру.(тіл дамыту және көр кем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орын дыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».(музыка)	Киімдерін ұқыпты орындық қа іліп (немесе арнайы сөре ге) қоюды үйретуді жалғасты ру.«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру.(тіл дамы ту және көркем әдебиет)	Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. ««Сауысқан мен көкек» ертегісі» ертегісін оқып беру.(тіл дамыту және көркем әдебиет)
Ұйқыдан біртіндеп ояту,сауықтыру шара	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.				

лары	"Күннің оянуы". "Күн осылай оянады". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды төмен түсіру. (Баяу тұру, әр сөзге қолды алдыға, жоғарыға көтеру.) "Жоғары, жоғары, жоғары ". Бастапқы қалып: тігінен тұру, қолды екі жаққа жіберу. (Денені төмен еңкейту, қол тізеде, бастапқы қалыпқа келу.) "Түнге қарай күн батады". Бастапқы қалып: дәл солай. (Жүресінен отыру, қолды түсіру.) "Төмен, төмен, төмен". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды түсіру (Басты төмен, жоғары, төмен еңкейту.) "Тамаша, тамаша!" Бастапқы қалып: тұру. (Қол шапалақтау.) "Күн күлімдеді". Бастапқы қалып: тұру, қол белде. (Денені оңға-солға бұру.) "Күн астында тамаша өмір сүреміз". Бастапқы қалып: дәл солай. (Бір орында бір жаққа айналу, кейін екінші жаққа қайталау.) (2 рет қайталау) жолдармен жүру. "Денсаулық" (Бедерлі тақтай, уқалау жолақшалары, шөптер.) Мақсаты: алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру. "Мөлдір су". Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетіңді жу. Жуса таза болады, Беті-қолың, маңдайың.
Бесін ас	Тамақты асықпай шайнап, шашпай-төкпей жеуге тәрбиелеу. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру. Майлықты қолдануды үйрету. "Қонжық тамақтануды қалай үйренді?" ойын жағдаяты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Балалар дың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,	**Көркемсөзді мәнерлеп оқу. "Әлди, әлди!"** (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. **Құралдар:** қуыршақтар, кейіпкер ойыншықтар. С. Әлімқұлов "Әлди,	**"Ғажайып дорба"** дидактикалық ойыны.(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылатыны жөнінде қолмен ұстап, сипап көру арқылы ұғымдарын қалыптастыру. **Құралдар:** дорба, дорбаға салынған әртүрлі ойыншықтар мен заттар.	**"Пішіндер"** атты мультфильмін көру.(сенсорика) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың пішіндер туралы ұғымдарының қалыптасуына мүмкіндік жасау, қоршаған заттардың қасиеттерін байқауға қызықтыру. **"Қуыршақты ұйықтатамыз"** ойыны.(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**"Алма" ертегісін әңгімелеп беру.**(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ертегімен қайта таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауап беруге ынталандыру. **Құралдар:** ертегіні үстел (немесе саусақ) театры арқылы қойылымға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелер,	**"Салғыш ойыншықтармен"** ойындар.(сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.Қимылдардың үйлесім

кітап қарау және басқалары)	әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке. **"Пирамиданы құрай мыз"** ойыны. (сенсорика) **Мақсат-міндеттер.** Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттар ды салыстыру, заттар дың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділі гін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлер ден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын.	"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Музыкалық иллюстрация мен сүйемелденетін әңгіме лерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрация лар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау **Құрал-жабдықтары.** Сипаты әртүрлі әуен жазба лары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.	**Мақсат-міндеттер.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталанды ру. Балаларды бесік жырла рын тыңдауға үйрету. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.	шымылдық. **"Сыяды-сыймайды"** дамы тушы ойыны.(сенсорика) **Мақсат-міндеттер.** Қимылдардың үйлесімділі гін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптас тыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Педагог алдымен балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді. Балалардың бір-бірінен соң шығып, бір ойыншықтан алып, көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін "сыяды" және	ділігін, қолдың ұсақ бұл шық еттерін, "көз бен қол дың" сенсомоторлық кеңіс тіктік үйлесімділігін дамы ту. Заттардың түсін, көле мін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр! **"Торғай" саусақ жаттығуы.** **Мақсат-міндеттер:** балалардың тақпақты мәнер леп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторика сын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.

				"сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді.	
Балалармен жеке жұмыс	**Елтай Нұржігіт** **Есенгелді Назым** **С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"**(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды бесік жырла рын, авторлық шығарма ларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталанды ру. Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.	**Жақсыкелді Ару** **Қали Аңсар** **"Шарлар".** (мүсіндеу) **Мақсат-міндеттері.** Ермексаздан көлемі ұсақ кесектерді үзіп, шарларды илеу амалын игерту.	**Жеңісбек айсұлтан** **Аманғали Айым** **"Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы.** (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Оқып беруді суреттерді, қимыл дарды көрсетумен сүйемел деу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Сары күнге ұқ-сап, Біз жүреміз "сап-сап". Бұлт келсе қап-тап, Жаңбыр жауар "там-там". (Д. Ахметова)	**Жанабай Әлихан** **Асанбай Ханнұр** **Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су"** (орыс тілінен аударма).(қоршаған әлеммен танысты ру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды авторлық шығар маларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педа гогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!	**Құрман Хантөре** **Қыдырбай Бегімай** **"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу.**(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды авторлық шығар маларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықты көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көме гімен өлеңді толық қайта лауға ынталандыру. Сылдырмақты соқпақ, Қолға алдық "тоқ-тақ". Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық "тук-тук". Д. Ахметова
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				

	Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.(**қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамы ту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларды күннің аспан да орналасуын және жар қырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі тура лы айтылғанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптасты ру.Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды кел созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа.	**Бұлттарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту, көркемсөз) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың табиғат құбы лыстарына қызығушылықта рын қалыптастыру. Көк аспандағы ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, әртүрлі бейне лерге ұқсағанына көңіл аудару. Жағымды эмоцияны дамыту. Қ. Мырза Әли "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. «Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Ағаштарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ағаштардың құрылымына көңіл аударту, ағаштың діңгегі біреу, ал бұтақтарының көп болға нын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Аулада өседі ағаштар, Бау-бақшада тұрады қатар-қатар. Созады көп бұтақтарын, Желге желпілдеп жайқалады. **«Қауіпсіздік»."Ұядағы балапандар"** қимылды ойыны.	**«Қауіпсіздік». Автобусты бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Көлік құралдарының кейбір түрлері мен (автобуспен) таныстыру. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерімен таныстыру. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсінік терді қалыптастыру. Көлікке мінсең, жолаушы, сөйлеме. Жүргізуші назарын ешқашанда бөлме. Ережені бұзба, тыныштықты сақта. Жүйрік көліктің бағытын бөгеме. (Д. Ахметова) «Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)	**«Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағыт та жүретінін байқату; көлік тердің дөңгелектері айнала тыны туралы айтуға ынта ландыру. Ересектердің еңбе гіне қызығушылықты артты ру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Зейін, ойлау қабілетін дамыту. Мәшинелер жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды. **"Ұшақтар" қимылды ойыны.**

	"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекет терін жеткізе білуге үйрету. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоциялар ға бөлену қабілетте рін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға бұру), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдына айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).	(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балалардың көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. **"Нысанаға допты домалату"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.Бала	(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту. Педагог ойындағы қауіпсіздікті қадағалайды.Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды. – Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар. – Осы арқанның іші біздің ұямыз болады. – Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер.Жаттығу екі рет қайталанады. **"Шеңберге дәлде"** ойын-	**Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жем шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, автобильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жаққа: - Кіш! Кіш! **"Нысанаға допты домалату"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым	(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу. **"Біз көңілді баламыз"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.Балалардың дербес ойындары.(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, бел

	"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Балалардың дербес ойындары.(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекет терді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.(қоршаған әлемен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.**	лардың дербес ойындары.(қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Балалардың дербес ойындары.(қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың	қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.Балалардың дербес ойындары.(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	гілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.

	Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару.		назарын аудару.		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).				
Балалар дың дербес іс-әрекеті (қимылдықұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойын дар), бейне леу іс-әре кеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.(тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.(музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.(құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.				
Балалар дың үйге қайтуы	"Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту"	"Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту"	"Баланың жағымды эмоция ларын дамытудың маңызы"	"Баланың жағымды эмоция ларын дамытудың маңызы"	"Үйде ғажайып сәттерін ұйымдастыру жолдары"

Тексерілді:

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Ақбота бөбекжай-бақшасы»
Топ: «Балауса»кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **24.11 - 28.11.2025ж.**
Педагогтің аты-жөні: А.Дуйсенбаева
А.Еспенбетова

Апта күндері	***Дүйсенбі*** ***24.11.2025ж***	***Сейсенбі*** ***25.11.2025ж***	***Сәрсенбі*** ***26.11.2025ж***	***Бейсенбі*** ***27.11.2025ж***	***Жұма*** ***28.11.2025ж***
Бізде бірлік болып, іс қыла білетін шебер табылса, Алаштың баласы бақыт-махаббат жолына түсті! Әлихан Бөкейханов					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күй ін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күй ін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қол айлы жағдай жасау. Бала ның көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбын да әуенді қосып қарсы алу. **«Күй күмбірі»** Күймен балаларды қарсы алу	**Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қол айлы жағдай жасау. Бала ның көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет) .
Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды	"Балаға қыс мезгілінің негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы"	"Балаға қыс мезгілінің негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы"	"Балаға сұрақ қою және тіл дамыту"	"Балаға сұрақ қою және тіл дамыту"	"Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу"

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру					
Балалар дың іс-әре кеті(ойын, танымдық, коммуника тивтік, шығармаш ылық, экс перимент алдық, еңбек, қимыл, бей нелеу, дер бес және басқалары)	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Қоршаған ортадағы өсім діктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересек терге көмектесу ниетін қолдау.Табиғат бұрышын дағы өсімдіктерді бақы лау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқы лы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әреке тін (жуу, суару, құю) біл діретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасы ның Гимн орындауы.	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материал дарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалар дың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Сөредегі ойыншықтар мен құрал дарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптас тыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. "Қолғап" қимылды жатты ғуы.(тіл дамыту және көр	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ние тін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салу ды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйре ту. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Аулаға қыс келді" тақпа ғын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене	**«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтар ды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. "Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене	**Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер.** Қоршаған ортадағы өсімдік термен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсім діктерді бақылау, (аспидист ра, фикус) үлкен жапырақ тардың шаңын сүрту. "Мөлдір су"тақпағын мәнер леп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды авторлық шығар маларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен

	Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка) **Саусақ жаттығуы.** "Алақай! Алақай!" (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды саусақ жатты ғуын жасауға баулу. Оқып беруді қимылдарды көрсе тумен сүйемелдеу. Бала ларды педагогтің көмегі мен өлеңді толық қайта лауға ынталандыру. Балаларға қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) қарап, көркем сөзді педеготен кейін қайталап айтып, жаттығу жасауды үйрету; тілін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды әсер алу дағдыларына машықтау. Алақай! Алақай! (шапалақтау) Келді суық қыс міне (алақанды уқалау), Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату),	кем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға педагогтің соңы нан көркемсөз жолдары ның ырғағы мен мазмұны на сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөле нуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, қазір қолғапта рымызбен әдемі жаттығу лар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік. Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды бір-біріне уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарды ары-бері қозғау) **"Салғыш ойыншықтар мен"** ойындар. (сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет)	тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Оқып беруді суреттерді көрсету мен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлең ді толық қайталауға ынта ландыру. Балалардың қыс мезгілі туралы ұғымдарын қалыптастыру; қардың жау ғанына қарап, қыс туралы тақпақты педагогтің соңы нан мәнерлеп айтуға ынталандыру. Аулаға қыс келді, Қыс келді, Қыс келді. Қар шатырға түседі, Қар ағашқа түседі, Қар жерге қарай төменге, Бұлттан баяу түседі. Қарлар - жеңіл нүктелер, Көрінбейді бұлт пен жер. Түсіп жатыр, Түсіп жатыр, Аппақ көрпе жауып жатыр. (Д. Ахметова) **«Жіпті тарқат және қайта ора»** ойыны.(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер.** Заттар	тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды педагогтің көме гімен өлеңді толық қайта лауға ынталандыру.Бала лардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдар ды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағым ды әсер алуға баулу. Алғашында педагог бала ларға жаттығуды жасау үлгі сін көрсетеді: мақта мамы ғын ашылған алақанға салып, оған үздіксіз үрлейді - Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақа нымды ашамын, оған үздіксіз үрлеймін. - Қарға не болды? - Иә, қар ұшып кетті. Қ. Мырза Әли "Қар". Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар! Педагог баланың әрқайсы на мақта кесегін(мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес.	сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлең ді толық қайталауға ынта ландыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын! "Балықты аулаймыз" үстел ойыны.(сенсорика, қорша ған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Баланың көзбен мөлшерле уін, қолдың ұсақ мотори касын дамыту.Педагог үстелдің бетіне сопақша пішінді қатты қағаздан көлдің пішінінін қиып, баланың алдына салады, оның бетіне әртүрлі балықтардың кескіндерін үлестіріп салып қояды. Әрбір балықтың денесінде кез келген геометриялық пішіннің ойығы болады. Балалардың қолында әртүрлі геометриялық

	Жаттығу жасаймыз (шапалақтау), Бір-екі! Бір-екі! (жұдырықты түю және ашу) Қарды қағып, бір-екі (қолды қағу).	**Мақсат-міндеттер.** Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетін ше зерттеу және салысты руға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділі гін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр!	мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырма ларды орындауды, қимыл дардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықетте рін, «көз бен қолдың» сенсо моторлық кеңістіктік үйле сімділігін дамыту.Қажетті құрал-жабдықтар мен мате риалдар: түрлі түсті шағын жіптер. **Барысы.** Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шөл некке (шпулька) орауды ұсыну. Орау үлгісін көрсе ту, қадағалау, көмек беру.	Тез отырамыз	пішіндер жинағы жатады. Балалар кез келген балықтың үстіне тура келетін пішінді тауып салса, оны аулап алды деп саналады.
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру. 1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту. 1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту. Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау). 2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.				

	2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту. 2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту. Бастапқы қалыпқа келу. (4 рет орындау). Бастапқы қалып: қолды алға созу, бір-біріне қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей. 3-1 бірінші жұп қол ұстасып тұрып секіреді "Секіреміз доптай!" деп айту. 3-2 қол ұстасқан екінші жұп секіреді, "Секіреміз доптай!" деп айту. Бастапқы қалыпқа келу (4 рет орындау).				
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Қанеки, қаздар, қаздар, Суға сүңгіп, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова) Балаларға тамақ ұнайды, Балалар ешқайда асықпайды, Бір жапырақ нанды Үгітпей жейді, "Рақмет" дейді. (Д. Ахметова)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Күй күмбірі": "Салтанат" - Төлеген Момбеков «Өнегелі»: Мейірімді болу және құрмет ету. Тақырыбы: "Мейірімді болу өте жақсы қасиеті" Мақсаты: балалардың мейірімді әрекеттерге тұрақты қызығушылықтарын ояту, дамыту.				
	"Қолғап" қимылды жаттығуы.(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.**	**"Күн райы" атты мульт фильмін көру.(**қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу,қимыл жат тығуы** (орыс тілінен аудар ма)(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)	**Сәлемдесу шеңбері** (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды педагогтің көме	(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар

	Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз жолда рының ырғағы мен мазмұ нына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күй ге бөленуді үйрету; қол дың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік. Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды бір-біріне уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарды ары-бері қозғау)	**Мақсат-міндеттері.** Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын бай қауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталан дыру; ойлау қабілетін дамыту.	**Мақсат-міндеттері.** Балаларды авторлық шығар маларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлең ді толық қайталауға ынталандыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!	гімен өлеңді толық қайта лауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуі мен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру. Шақырамын сендерді Жолдастарым, кел бері! Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді.	оқу.Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Қыс келді! Ду қол шапалақ! Қыстың тоны аппақ! Аппақ аула, Қуанады бала. Қыс келді! Ду қол шапалақ! Д. Ахметова
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** "Қасқыр мен қоян". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды сап түзеп жүгіріп, биіктігі 50 см жіп тің астынан еңбектеп өту	**Музыка** "Жайсаң күз". **Мақсат-міндеттері.** Балалардың музыканы тыңдап, ілесе айтуға қызы ғушылығын арттыру; әнді	**Дене тәрбиесі** "Бізептіміз". **Мақсат-міндеттері.** Балаларға сап түзеп жүгіріп, биіктігі 50 см жіп тің астынан еңбектеп өту	**Дене тәрбиесі** "Секірейік, тоңбайық!" **Мақсат-міндеттері.** Балаларға бір орында тұрып екі аяқпен бірге секі руді үйрету; секіру дағды	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Қар". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға ермексаздың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ

	іскерліктерін жетілдіру; жүгіру шапшаңдығын жетілдіре отырып, педагог тің нұсқауларына көңіл аударуды, жаттығуларды ептілікпен орындауға баулу. **"Қасқыр мен қояндар"** қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттері.** Педагогті мұқият тыңдау ға, кеңістікті бағдарлауға, жүгіру кезінде ептілікті дамыту іскерліктерін жетілдіру.	тыңдап, сипатын ажырату ды үйрету; музыка әуені мен ырғақтық қимылдар ды қайталай білуге машық тандыру; жомарт күздің мағынасын түсіндіру. Балалардың музыканы тыңдап, ілесе айту қабіле тін дамыту; дыбысты тың дап, ажырата білу дағдыла рына үйрету; ырғақты қимылды қайталай білу дағдыларын жетілдіру. **"Түсінен таны"** ойыны. **Мақсат-міндеттері.** Балалардың әртістік, шығармашылық қабілетте рін дамыту; эмоционал дық мінезін тәрбиелеу.	дағдыларын қайталату; ұйымдастырылған іс-әрекет ті пысықтау; жүгіру шап шаңдығын бекіту. **"Допты досыңа бер"** қимылды ойын. **Мақсат-міндеттері.** Қимылдарды ырғақты түр де орындау қабілетін дамы ту, допты белгі бойынша беру, денені оңға және сол ға бұру, қозғалмалы нысана ға лақтыру, лақтыру және жүгіру, шеңберге салу дағ дыларын бекіту.	ларына машықтандыру; бір орында тұрып секірудің техникасын жылдам меңгер уді үйрету. Балаларды бір орында екі аяқпен бірге секіру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамы ту; орнында түзу тұруды икемін дамыту; ұйымдасты рылған іс-әрекетке қызығу шылықтарын арттыру. **"Кенгуру"** қимыл ойыны. **Мақсат-міндеттері.** Балаларға бір орында екі аяқты қосып секіруді, екі аяқпен секіріп жүгіруді үйрету.	пішін жасауды үйрету; алақанда мүсіндеу тәсілде рін жаттықтыру; ойын бары сында қардың қасиеттері туралы түсінік беру. Мүсін деу арқылы қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішін ді қабылдауын, байқағыш тығы мен зейінін дамыту. Балалардың ермексаздан мүсіндерді мүсіндеуге қызығушылықтарын ояту; құрдастармен ойын ойнау кезінде өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу. **Ауада мүсіндеу жаттығуы**. **Мақсат-міндеттері**. Қар кесегін шартты түрде ауада илеуді көрсету.
	"Күн райы" атты мультфильмін көру. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау	**Сенсорикадан ойын-жаттығулар.** "Қорқақ қоян". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды біркелкі заттар ды ортақ сенсорлық сипат тары бойынша (көлемі, пішіні, түсі) біріктіру қабі летіне үйрету; әртүрлі заттарды ортақ сенсори калық сипаты, түсі және	**"Қар жауды".** (мүсіндеу) **Мақсат-міндеттері.** Ермексаздан ұсақ кесектер ді үзіп алу, шарларды илеу амалдарын игерту.	**Сурет салудан ойын-жаттығулар**. "Аппақ қар". **Мақсат-міндеттері.** Балаларға қылқаламды үш саусақпен ұстап, оның түгін бояуға малып, алдын ала боялып қойған көк түс ала ңын қылқаламның ұшымен біркелкі қимылдармен, нүк телі дақтармен толық бояу	**Қоршаған ортамен таны судан ойын-жаттығулар.** "Алақай, қыс келді!" **Мақсат-міндеттері.** Балаларда қыс мезгілі тура лы негізгі ұғымдарды қалыптастыру; қыс мезгілі не тән табиғат құбылыстар мен таныстырып, қыс айла рының адам өміріне пайда лы ықпалы туралы түсінік

	қабілетін дамыту.	түрлі топтама қасиеттері мен сапасы бойынша бірін-біріне сәйкестенді руге дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырата білу мүмкіндік терін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту; жасына сай қарапайым тіл бірліктерін игеру қабілет терін жетілдіру. **"Қоян қайда тығылды?"** дамытушы ойын-жаттығуы. **Мақсат-міндеттері.** Түстерді ажыратуды бекіту.		ды үйрету; қылқалам түгін дегі бояудың бітуін бақы лап, бояуға қайта малу ама лын қолдануға дағдыланды ру; қылқалам қалдырып жатқан "нүктелерді" бала лардың бос жерлерге қайта салып отыруын қадағалау; сурет аяқталған соң қылқа ламды тіреушеге тіреп қою ға жаттықтыру; қыс мезгілі туралы түсінік беру.	тер негізін қалыптастыру. **"Биіктен төмен тізбек"** дамытушы ойын рефлексиясы. **Мақсат-міндеттері.** Заттардың биіктігін салыс тыруды үйрету.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу,				

	Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**«Экологиялық тәрбие»,** «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қар жауған алқап). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балалардың қыс мезгілінің ерекше табиғи құбылысының бірі - қарды бақылауға қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру. Қарды ауызға салмау туралы ескерту. - Балалар, бәрекелді! - Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр? - Иә, айналамызда қар жатыр. - Қар қайда жатыр? Қар жерде жатыр. Жарайсыңдар! Т. Шопаев "Қар". Жауды, міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды,	**«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау.**Сауысқан(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка) Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе,	**Аспанды, бұлттарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға бұлтты күн туралы ұғымдар беру, аспанның түсі сұр екенін байқату, бұлттар сұрланса қар жаууы ықтималдығын байқату. - Балалар, аспанға қараңдаршы. - Аспанның түсі көгілдір ме? - Аспанның түсі сұр. - Аспан сұр болса, қар жауады. Көк аспанды жаулайды Қалың басқан сұр бұлттар. Бір жауса тоқтамайды Аппақ жауын, аппақ қар. (Д. Ахметова) **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау** (қардың жерге түсуі).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балалардың назарын қардың жоғарыдан төмен ақырын түсетініне аудару, қардың ақшақарлардан тұратынын, олардың жеңіл мамық тай ұшатынын байқату; зейін, түйсік, ой-қиялын дамыту. Қарды ауызға салмау туралы ескерту. Шәймерден Әлдибекұлы **"Қар".** Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар. Қалың-қалың тон киіп, Маужырайды шыршалар. - Балалар, байқадыңдар ма? Дала қандай тыныш! **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.	**«Қауіпсіздік», «Экология». Аққайыңды бақылау.** (қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын қалыптастыру; қоршаған ортадағы өсімдік термен (аққайыңмен) таныстыру, оның өзге ағаштардан айырмашылығын көрсету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылағанда қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. "Айналайын, аққайың" (Д. Ахметова) Айналайын, аққайың, Еңкейесің жел соққан сайын, Аппақсың, Нәзіксің, Жіңішкесің, Биіксің. Аянбайсың,

	Тегістепті орларды. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** балаларды сұхбат хана орындықтарын қар дан тазалауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалық қа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру. Балалар дың ойынға қызығушы лығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимыл дарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгі руді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдар лау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қада	Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** балаларды учаске дегі орындықтарды қылшақ тармен қардан тазалауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтасты рымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағым ды эмоцияларды дамыту. **"Қарлы жолдарды басайық"** қимылды жатты ғуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру. Балалар дың ойынға қызығушылы ғын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдар ды (жүру) жетілдіру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқ	**Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгі сіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машық тандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу. **"Алақай!"** қимылды жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды педагогтің көрсетуімен және тақпақ сөздерінің ырғағына сай қимылдар жасауға талпын дыру; қыстың қызықты құбылыстарын жағымды көңіл күймен қарсы ала білу қабілеттерін дамыту. - Балалар, қыс мезгілі келді. - Қысты көтеріңкі көңіл күймен қарсы алайықшы. - Алақай! Алақай! (шапалақтау) Келді суық қыс міне (алақанды уқалау), Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату), Жаттығу жасаймыз (шапалақтау), Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты түю және ашу)	**Мақсат-міндеттері.** Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **«Қауіпсіздік»."Ұядағы балапандар"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту. Педагог ойындағы қауіпсіздікті қадағалайды. Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды. – Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар. – Осы арқанның іші біздің ұямыз болады. – Мен сендерге: «Торғайлар	Қуаныш сыйлайсың Саған қолын созған адамға, Құс пен аңға. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** балаларды учаске дегі орындықтарды қылшақ тар арқылы тазалауға шақыру. **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектің үлгі сіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машық тандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалық қа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Бері шыға ғой, қоян!"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығу шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимыл дарды (жүгіру) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкер лердің қарапайым әрекетте рін жеткізе білуге үйрету. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!"

	ғалау. **"Біз көңілді баламыз"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды белгілі жатты ғуларға еліктей білуге машықтандыру, сапта марш ырғағына сай адым дап жүруге машықтандыру; жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.Педагог балаларды еркін тұрғызып қоюына болады, қимылдарды көрсетеді. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп келіп асықпай. Балалар сапқа жиналып	пен секіріп, жүгіріп алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымырлату. Педагог балаларға көркем сөзді оқу арқылы қимылдарға ынталандырады. Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Ал енді біз жүгірейік, Саптан қалмай үлгерейік. - Жүгір, жүгір, балақай! Саптан қалма, балақай! Жүгіріп болдық, жүрейік, Тыныс алып, үлгерейік. Тыныс алып болайық, Қадам басып, тоқтайық ... (Д. Ахметова) **"Ұшақтар"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.Балалар	Қарды қағып, бір, екі (алақанды қағу). **Жеке баламен жұмыс «Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.Педагог балалардың бірі не бірі соғылмауын қамтамасыз етеді. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл	көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер. Жаттығу екі рет қайталанады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті қадағалайды. **Жеке баламен жұмыс "Кім тыныш?"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл	сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығы бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. Бері шыға ғой, қоян! Ақ құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Ақ құлақтармен ойна! **Қимылды ойын.** «Күн мен түн» (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгіру мөлшерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» деген белгі

	тұрады, барлығы ашық жолмен жүреді.Жаттығу екі рет қайталанады. **Жеке баламен жұмыс "Тегіс жолмен жүреміз"** ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (секіру) жетілдіру. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау. **Мақсат-міндеттері.** Барлығы бірге тату ойнауды, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру)Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді	ды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу. **"Шеңберден шықпа"** жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен жүріп қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмір	ды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог ныса наны лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қам тамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.Өз бетімен ойналатын ойындар.(қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі зат тық-ойын әрекеттерін қолдау.	ды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебі не үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Қанекей, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша ... Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. Өз бетімен ойналатын ойын	бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады. **Жеке баламен жұмыс "Өз орныңды тап"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық немесе жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. **Өз бетімен ойналатын ойындар.** (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік

	өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	лік жағдайлардың үзінді лерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.		дар.(қоршаған әлеммен таныстыру)Басқа балалар мен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістік теріне, әдемі ойын шықтар ға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзін ділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	жағдайлардың үзінділе рін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Айтшы, әжем, Дайын ба көжең? Еті пісті ме? Сорпасы қою ма? Жармасы ұсақ па? Картопы жұмсақ па? Картопты жеймін, Сорпасын ішемін, Түгелін тауысамын, "Рақмет" айтамын. (Д. Ахметова)				

Күндізгі ұйқы	Тақпақ. Қатты шаршап аяғым, Жүргісі де келмейді. Күні бойы секіріп, Тіпті дамыл көрмейді. Қатты шаршап қалыпты, Демалсын екі аяғым. Тынығып-ап азырақ, Тағы жолға салайын! Ұйықтар алдында киімдерін орындық басына ілу дағдыларын бекіту. Әртүрлі түймелеу түрлерін үйретуді жалғастыру.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. “Ұйқыдан кейінгі шынығу іс-әрекеттері”. Ояну. Тәрбиеші қоңырауды сыңғырлатады. Сыңғырлаған қоңырау, Әркез жанымнан табылар. Қоңыраудың үнінен, Мен ояндым ақыры. Уақытымен үнемі, Жаттығамын жалықпай. Әнші "алтын қоңырау" Сыңғырлайды қалықтай! Кешенді шынығу жаттығулары. “Марғаулар оянады”. (Балаларға төсекте жатып керілуді, арқаны жазып, қолды жоғары созып, бір бүйірден екінші бүйірге бұрылуды ұсыну.) Кіп-кішкене марғаулар, Пырылдайды үнемі. Жайғасыпты кілемде, Оянғысы келмейді.

	Жалқауланба, марғауым, Қандай сенің таңдауың. Бойыңды жаз, керіліп, Қалғандайсың керіліп. Жеңіл уқалау. (Қол және аяқ саусақтарын жоғары қарай уқалау, белді, арқаны, кеудені жазу.) Аяқ ұшымен жатын бөлмеде жүру. Керілдік, жылдам тұрдық, Аяқтың ұшымен жүгірдік… “Денсаулық жолдарымен” жүру. “Топ, топ, топ,” адымдайды біздің аяқ.				
Бесін ас	"Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету. Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу дағдысын бекіту. "Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрацияларды қарастыру және сол бойынша әңгімелесу. "Біз қолымызды қалай жуамыз?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: қолды жуу дағдысын жетілдіру. Жаттамақ оқу: "Мөлдір су". (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалар дың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойын дар), бейне леу іс-әреке ті, кітап қарау және	**"Пішіндер алқасы"** дамытушы ойыны. (сенсорика) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометрия лық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрас тыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақ тау, есте сақтау, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын	**"Дана қуыршақты** серуенге шығарайық" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Заттық-бағдарлық әрекет терді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттер ді орындауға баулу.сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) үйрету.	**"Қоян қайда?"** дамытушы ойыны.(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға қоян ойыншығы ның қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "әне","міне,""анда", "бұнда" "бар", "жоқ" сөздерін қолда нуға ынталандыру; жағым ды әсер алуға мүмкіндік жасау. **Шарты:** ойын бөлмесінде жасырынған қоянның	**"Шыршаларды құрасты райық"** үстел ойыны. (қоршаған әлеммен таныс тыру, құрастыру) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрас тыруға ынталандыру; қол дың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту. **Құралдар:** үшбұрыштардың ұсақ моде	**"Қолғап" қимылды жаттығуы.** (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға педагогтің соңы нан көркемсөз жолдарының ырғағы мен мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағым ды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ мото рикасын, еске сақтау қабі летін дамыту. - Балалар, қазір қолғапта

басқалары)	дамыту; өздері қол жеткізген нәтижені көруді, оған қуануды үйрету. - Балалар, қазір сендер мына тізбекте пішіндер қалай орналасқанына қарап, өз кілемдеріңе солай саласыңдар.Педагог әрбір балаға бөлек пішін дер тізбегін ұсынады. "қызыл үшбұрыш" + "көк үшбұрыш" + "сары үшбұрыш" + "жасыл үшбұрыш" "қызыл домалақ" + "көк домалақ" + "сары домалақ" + "жасыл домалақ" "қызыл шаршы" + "көк шаршы" + "сары шаршы" + "жасыл шаршы" Педагог әр баланың тап сырманы орындау тәртібін бақылайды."Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жат тығуы(орыс тілінен аудар ма)(тіл дамыту және көр кем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді	Балаларға киім түрлерін атауды,ажыратуды үйрету киіну рәсіміне баулу; қан дай киімді қайда киетіні туралы білімдерін қалыптастыру. **Құралдар:** қуыршақ, қуыршақтың киім үлгілері немесе заттық суреттер. - Балалар, Дана қуыршақ ты далаға шығару үшін нені кигіземіз? - Қайда кигіземіз? Көрсетіңдерші. Балалар кезегімен шығып, педагогтің көмегімен киім үлгілерін атайды, киетін жерін көрсетеді, педагогтің көмегімен киінуді үйренеді. Киім үлгілерінің барлығы айтылып шығуы керек. "Кімдікі? Онымен не істейді?"дамытушы ойыны . (қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Міндеттері.** Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге,	орнын сілтеу есімдіктерін қолданып айту. - Балалар, бізге қонаққа қоян келді. - Қоян бізбен ойнағысы келеді. - Ол жасырынса, тауып алу керекпіз. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны "әне", "міне", "анда" сияқты жауаптар қайтарамыз. Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана үндемей. Д. Ахметова Көркемсөзден кейін педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, ойыншықтың орнын тауып, балаларға қоянның отырған орнын айтқызады. **"Күнге не ұқсайды?"** дидактикалық ойыны. (сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Өлшемдері әртүрлі геомет	льдері (пластик немесе қатпа қағаз).Педагог бала ларға шыршаның суретін көрсетіп, оның сұлбасын үшбұрыштардан құрасты руға мүмкіндік береді. Бала лар шыршаларды құрасты рып болғаннан кейін, педа гог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстыра ды.(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ш. Әлдибекұлы "Қар". Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қыр қарлар. Қалың-қалың тоң киіп, Маужырайды шыршалар. Саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың мото рикасын, еске сақтау қабіле тін дамыту; жағымды эмо цияларға бөлене білу қабі летін қалыптастыру.	рымызбен әдемі жаттығу лар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік. Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды бір-біріне уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарды ары-бері қозғау) "Бір және көп ойыншық тар" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзе ге асыра отырып, түсі, көле мі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттар

	суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!	өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.	риялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және ірік теуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.	Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Сен қайда бардың?" - Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? - Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Ән салдым кеште.	дың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. **Құралдар.**Түсі,пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.
Балалармен жеке жұмыс	**Есенгелді Назым** **Жаңабай Әлихан** **Саусақ жаттығуы.** "Алақай! Алақай!" (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жастарына сәйкес көркем шығарма лар оқу.Оқып беруді	**Елтай Нұржігіт** **Мыңжасар Марғұлан** (қоршаған әлеммен таныс тыру, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жастарына сәйкес көркем шығарма лар оқу.Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша.	**Борис Лаура** **Жеңісбек Айсұлтан** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншық тарды, суреттерді көрсету мен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлең	**Жақсыкелді Ару** **Асанбай Ханнұр** **Ш. Әлдибекұлы "Қар".** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Оқып беруді ойыншық тарды, суреттерді көрсету мен сүйемелдеу; педагогтің	**Қыдырбай Бегімай** **Ғабит Нұртөре** **"Қар жауды".** (мүсіндеу) **Мақсат-міндеттері.** Ермексаздан ұсақ кесектер ді үзіп алу, шарларды илеу амалдарын игерту.

	суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Алақай! Алақай! Келді суық қыс міне, Біз далаға шығамыз, Жаттығу жасаймыз, Бір, екі! Бір, екі! Қарды қағып, бір, екі! Д. Ахметова	Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова	ді толық қайталауға ынталандыру. Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана үндемей. Д. Ахметова	көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қыр қарлар. Қалың-қалың тон киіп, Маужырайды шыршалар.	
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**«Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау** (қимыл дары).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Аулаға ұшып келетін құс	**Желді бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық	**Бұлттарды бақылау**. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға бұлттарды бай	**«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау.** **Торғай**(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Аулаға ұшып келетін құстарды	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Теректі бақылау.**(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Қоршаған ортадағы өсімдік термен (терекпен) таныс ты

	тарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды үйрету. Ауладағы ағаштарға ұшып-қонғанын, қимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды үйрету. Құстарға жақындамауды қадағалау. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. Балалардың дербес ойын дары.(қоршаған әлеммен таныстыру) «Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалып	өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.Балаларға жалауларға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. (Д. Ахметова) «Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық	қауды үйрету; бұлттардың түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, аспанға қараңдаршы. - Аспаннан нені көріп тұрсыңдар? Қ. Мырза Әли «Аспанда». Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. **"Ұшақтар"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту;	(торғайды) бақылауды; торғайдың қимылдарына, дыбыстарына еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. «Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен	ру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек. Қалайша өңің кеткен? Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова) **"Біз көңілді баламыз"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдар ды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай,

	тастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын қамтамасыз етеді. **"Ирелеңдеген жолдармен"** ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызық тардың бойымен жүруге жаттықтыру; ара қашықты сақтауды үйрету; қимыл дар үйлесімдігін жетілдіру. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау	еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. **"Шеңберге дәлде"** ойын-жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.(қоршаған әлеммен	зеректікке, шапшаңдыққа баулу. **"Нысанаға допты домалату"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, бел гілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтар ды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер	қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) "Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтар мен заттық-бағдарлық әрекет	Тез өсеміз, алақай! **"Нысанаға допты домалату"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.Балалардың дербес ойындары (қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, бел гілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындау ға баулу, қызығушылық тарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың

	(қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару.	таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару.	дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару.	терді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығу шылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару.	назарын аудару.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).				
Балалар дың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойын дар), бейне леу	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.(тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.(музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды				

іс-әреке ті, кітап қарау және басқа лары)	(дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.(құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.				
Балалар дың үйге қайтуы	"Балаға қыс мезгілінің негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы"	"Балаға қыс мезгілінің негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы"	"Балаға сұрақ қою және тіл дамыту"	"Балаға сұрақ қою және тіл дамыту"	"Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу"

Тексерілді: .

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Ақбота бөбекжай-бақшасы»
Топ: «Балауса»кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **01.12 - 05.12.2025ж.**
Педагогтің аты-жөні: А.Дуйсенбаева
А.Еспенбетова

Апта күндері	***Дүйсенбі*** ***01.12.2025ж***	***Сейсенбі*** ***02.12.2025ж***	***Сәрсенбі*** ***03.12.2025ж***	***Бейсенбі*** ***04.12.2025ж***	***Жұма*** ***05.12.2025ж***
Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ. Білге қаған					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолай лы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікі рін, қызығушылығын анық тау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **«Күй күмбірі»** Күймен балаларды қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күй мен қарсы алу және олар ға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығу шылығын анықтау. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды	"Қыстың негізгі құбылыс тарын байқатудың маңызы"	"Қыстың негізгі құбылыс тарын байқатудың маңызы"	"Балаға сұрақ қою және тіл дамыту"	"Балаға сұрақ қою және тіл дамыту"	"Қыстың негізгі құбылыс тарын байқатудың маңызы"

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. **Міндеттер:** Балаларды патриоттық тәрбиені	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. **«Көліктермен саяхат»** дидактикалық ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. **Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. «Қоян»** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жастарына	**«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. «Аққала» саусақ жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. Саусақ жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық

	қалыптастырады. (музыка) **"Аққаланы құрастыр"** дидактикалық ойыны. (құрастыру, сенсорика) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынта ландыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту. Педагог әр балаға көлемі үш түрлі, ақ түсті дөңге лектерді, көздер, сәбіз (мұрын), шелек пішінде рін табақшаға салып бере ді.Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркемсөзді айта ды, қимылдар жасайды. Аққала денесі дөп-дөңге лек, (қос қолдың сұқ сау сақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу) Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу).	**Мақсат-міндеттері.** Балаларға заттарды көлемі не қарай салыстыруды үйретуді жалғастыру: үлкен мәшинеде үлкен аңдар, кішкентай мәшине де кішкентай аңдар. Қояннның құйрығы қысқа, түлкінің құйрығы ұзын болады. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру) орындауға баулу. сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) үйрету. **Құралдар:** әртүрлі мөл шердегі мәшинелер мен ойыншықтар.	сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтар ды, қимылдарды көрсету мен сүйемелдеу.Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталан дыру.Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып секірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің.	**Мақсат-міндеттері.** Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Оқып беруді қимылдар ды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көме гімен өлеңді толық қайталау ға ынталандыру. Қане, қане балақай, (шапалақ) Тұрғызамыз аққала! (аққаланы қалай жасайтындарын қолмен көрсету) Аққаланы айналып, (шеңбер болып айналады) Ойнаймыз біз шаттана. (шапалақ) Аққала, аққала Сені жасап бәріміз, Айналамыз қуана! (шеңбер болып айналады) (Г.Жетписова) **"Сыяды-сыймайды"** дамытушы ойыны. (сенсорика) **Мақсат-міндеттер.** Қимылдардың үйлесімділі гін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік	қайталауға ынталандыру. Қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Көмекшілер көп менде, Күнде еңбектенеді. Тыным таппай күніге, Маған көмектеседі. Бір, екі, үш, төрт, бес, Демалайық, отыр тез. Әрлі-берлі қозғалды, Тырсылдатты жан-жақты. Бір, екі, үш, төрт, бес, Жұмысқа кіріс тез. Суреттерді қарастыру. **Киімдер**(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Сурет тердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығу шылықты арттыру.

	Басады қос аяқтарын май маңдап, (саусақтың ұшы мен үстелді тықылдату) Іздері де содан оның дөң гелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кіш кентай шеңберлер сызу).			үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды үлкен және кішкентай ойын шықтарды, заттардың көлем деріне сай үлкен және кіш кентай қорапшаларға жинау ға жаттықтыру; дұрыс орын далған тапсырма нәтижесі нен жағымды әсер алу қабі летін дамыту.	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау. 1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау). 1.2. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау. 2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау). 2–2 бастапқы қалыпқа келу. 3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру.				
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Ағып жатыр мөлдір су, Қане, қолды созып жу, Алақанды үйкелеп, Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Орындық,
Үстел,
Қасық,
Ботқа.
– Сен, балақай, асықпа;
Тамақты шашпай,
Төкпей ішеміз,
Үлкен бала болып өсеміз. (Д. Ахметова)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.
"Күй күмбірі": "Бұғының күйі" - Мырза (орындаған Мұрат Абылғазы) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler
«Өнегелі»: Көмек және мейірімді істер. Тақырыбы: "неге көмек жасау маңызды?" Мақсаты:балаларды біреуге көмекке келу қасиетін қалыптастыру; отбасы жағдайында, таныс кейіпкерлердің әрекеттерінде мейірімді істер үлгілерді көруге үйрету.</td></tr>
<tr><td>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)
Мақсат-міндеттері.
Балалардың жастарына сәйкес көркем шығарма лар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттер ді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу),адамдардың қарым қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етіс тіктермен байыту. Балалар</td><td>Қ. Мырза Әли "Паровоз".
(қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)
Мақсат-міндеттері.
Балалардың жастарына сәйкес көркем шығарма лар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсету мен сүйемелдеу. Таныс өленderді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.
Пыс-пыс! - деді,
Уһ-уһ! - деді
Бір кезде.</td><td>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.
(қоршаған әлеммен танысты ру, тіл дамыту және көркем әдебиет)
Мақсат-міндеттері.
Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалып тастыру. Балалардың жаста рына сәйкес көркем шығар малар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.
Қоян қорқақ,
Ұзын құлақ.</td><td>Қуаныш шеңбері
(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)
Мақсат-міндеттері.
Балаларды педагогтің көмегі мен өленді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.
Кел, балалар, күлейік,
Күлкіменен түлейік.
Қабақ түю не керек?
Көңілді боп жүрейік!</td><td>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Мақсат-міндеттері.
Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көр некіліксіз көркем тыңдау ға үйрету; таныс өленderді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.
«Бәйтерек».
Отанымның тірегі
Астанамның жүрегі.
Мақтан етем өзіңді,
Бәйтерегім киелі.</td></tr>
</table>

	дың жағымды көңіл күйле рін қалыптастыру. **Д. Ахметова "Қыс келді!"** Қыс келді! Ду қол шапалақ! Қыстың тоны аппақ! Аппақ аула, Қуанады бала. Қыс келді! Ду қол шапалақ!	Пыш-пыш! - деді, Уф-уф! - деді Бір кезде. Тақы-түкі, Тақы-түкі, Тез өт! - деп, Тоқтамайды дөңгелектер безектеп.	Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана үндемей. (Д. Ахметова)		
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** "Кенгуру ұқсап секірейік". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды бір орында тұрып, екі аяқпен бірге секіру дағдысын дамыту; бір орында тұрып секіру дің техникасын жетілдіру; балаларды бір орында екі аяқпен секіру жаттығуын ынталанып жасауға құл шындыру; дене, аяқ бұл шық еттерін дамыту. **"Кенгуру"** қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттері.** Межеге дейін екі аяқты қосып секіріп баруды үйрету.	**Музыка** "Пойыз". **Мақсат-міндеттері.** Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажырату ды үйрету; музыка сипаты на сай ырғақтық қимыл дарды қайталай білуге машықтандыру; көлік мағынасын түсіндіру. Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілетін дамыту; әнді тыңдап, сын-сипатын ажырата білу дағдыларын үйрету; музыканың сипа тына сай ырғақты қимыл дарды қайталай білу дағ	**Дене тәрбиесі** "Қоян секіруге шақырады". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдыларын пысықтау; бір орында тұрып секірудің тех никасын пысықтау; өткен оқу қызметтерін қайталау; балаларды бір орында тұрып екі аяқты осып секіру жаттығуын ынтамен орын дауға құлшындыру; доптар ды көлемі бойынша ажырата білу іскерліктерін дамыту. **"Үлкен және кішкентай доптар"** қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттері.** Кеңістікті бағдарлауды	**Дене тәрбиесі.** "Тәуелсіз Қазақстан". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтау дың дағдыларын меңгерту. Балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуы ның техникасын дұрыс орындау икемділіктерін жетілдіру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; кеңістікте өз дене тепе-теңдігін сақтау дың дағдыларын қалыптас тыру; тақырыпқа қызығушы	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Бәйтерек". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды Бәйтерек кес кінін бақылай отырып, көлденең қысқа сызықтар дың салыну тәсілін игеру ге үйрету; қарындашты үш саусақпен ұстау, қысқа сызықтарды тігінен орна ласқан бейненің жоғарғы жағынан төменге қарай көлденең, бірыңғай қимылмен сол жақ қабыр ғасын оң жақ қабырғасына жеткізіп салуға жаттықты ру; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп,

		дыларын жетілдіру. **"Көліктерді топта"** дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері.** Көліктердің шығаратын дыбыстарын ажыратуды үйрету.	жетілдіру; қолдың моторика сын, балалардың заттың көлемі туралы түсініктерін дамыту.	лықтарын арттыру.	келесі бастама жерге ауы сып, бақылап отыруға дағдыландыру; еліміздің астанасы туралы түсінік беру.
	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Алтын балық". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды аквариум және онда жүзіп жүрген балық тардың дене мүшелері, тіршілік етуімен таныстыру; балықтар туралы түсінік беру; көлде жүзетін балықтар мен аквариум дағы балықтардың айыр машылығы туралы білім дерін кеңейту.	**Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.** "Менің Отаным". **Мақсат-міндеттері.** Балаларға Е. Өтетілеудің "Менің Отаным" өлеңін жаттатқызу, мәнерлеп айтуды үйрету; Отан, Қазақстан туралы негізгі ұғымдармен таныстыру; өлең жолдарын оқығанда жағымды эмоцияларға бөленуге жағдай жасау. Балалардың тілін, зейінін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.	**"Мен түлкімін, түлкімін"** аз қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту жіне көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдауды, алаңда еркін қимылдар жасауды, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. **Шарты:** педагог түлкі рөлін сомдайды, балалар ойыншы лар болады; "түлкінің" сөзде рі аяқталған кезде балалар орындықтарға өтеді. Педагог қауіпсіздікті сақтау	**Құрастырудан ойын-жаттығулар** "Жүргінші жолы". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды кірпіштен "жүргіншінің ала жолақты жолын" жасауды үйрету; кірпіштерді бір бағытта көлденең тізіп жатқызу қабілетін игеруге дағдылан дыру; жасалған өнімнің үлгіге сай болуын және өз іс-әрекетінің нәтижесіне шаттану қабілетін арттыру. Балалардың құрылыс матери алдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын, түйсігін дамыту.	**Саппен жүру жаттығуы**. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың негізгі қимыл дар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқ пен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабі леттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көр кемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова)

			мақсатында балаларды асық тырмайды. Ойын балалар дың өз орындарына өтіп тынышталуына, өзін-өзі басқаруына ықпал етеді. **Д. Ахметова "Түлкі".** Мен түлкімін, түлкімін, Қулықпен өтер күнім. Қаласам алдай саламын, Орынды басып аламын. Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек.		
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау** (қар жамылған алқап).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Аула сыпырушының қысқы еңбегін бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қайынды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Қысқы ауа райын бақылау**.(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Табиғат құбылыстарына қызығушы	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қысқы шыршаны бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)

	Мақсат-міндеттері. Балаларды қыс мезгілінің ерешеліктерін және қарды бақылауға қызығушылық тарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аудару, қысқы табиғаттың сұлулығын сөзбен айтуға ынталандыру. Қарды ауызға салмау туралы ескерту. - Балалар, бәрекелді! - Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр? - Иә, айналада қар жатыр. - Қар қайда жатыр? - Қар жерде жатыр. Шатырларда да қар жатыр. Айналаның бәрі аппақ. - Далаға не болған? Даланы қар басқан. Ағаштар аппақ тонда, Бұталар аппақ болған, Ақ жолдар ізге толған. **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** орындықтардың бетін тазалау.(қоршаған әлем мен таныстыру, еңбекке	көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Күрекшені аламыз, Жолды қардан тазартамыз. Біз көңілді баламыз, Шаршамаймыз! - Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет? (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.) - Қыста аула сыпырушы қандай жұмыс істейді? (Топтарға кіре берістегі жолдарды тазартады, қоқыстарды жинайды). - Сыпырушының жұмысы не үшін керек? (Балабақша аумағын таза ұстау үшін). **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)	**Мақсат-міндеттері**. Ағаш туралы түсініктерін кеңей ту; қайыңның басқа ағаштардан ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру; табиғатты қорғауға ұмтылысты тәрбиелеу. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.Балаларды қайың ағашына апару. Оның діңіне назар аударту. (Ақ және қара жолақтары киімге ұқсайды.) Балаларға аязды күндері ағаштар мен бұталардың бұтақтары өте нәзік, тез сынатынын, сондықтан оларды ұстауға, бүлдіруге болмайтынын түсіндіру. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.**	лық тудыру. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты немесе ашық, боранды немесе аязды, суық немесе жылы болатынына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту. - Балалар, айналаға қараңдаршы. Не көріп тұрсыңдар? - Иә, айналада қар жатыр. - Аспанымыз сұр (көгілдір). - Қыста күн суық болады. - Адамдар жылы киімдерін киеді. - Біз үстімізге нені кидік? Балалар жауап бермей жатса да, олардың үстіндегі киімдерді көрсете алады. Д. Ахметова "Қыс". Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап. Қар жауады қалыптап, Аппақ қабықпен қаптап. Қыс мезгілі. Аппақ қала. Ақ көшелер. Ақ сала. Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала.	**Мақсат-міндеттері**. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (шыршамен) таныстыру. Сыртқы белгілерібойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болатынын байқату.Шыршаның үшкір қылқандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынын, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. Аулада өсіп тұрған шыршаболмаса, педагог пластиктен жасанды шыршаны учаскеге шығарып қоя алады. - Балалар, мынау не? - Жарайсыңдар, балалар! Бұл шырша ғой. - Қараңдаршы, балалар, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты. Ә. Табылдиев "Шырша". Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терленді, Үйге кірді төрледі.

	баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **Жеке баламен жұмыс "Қарлы жолдарды басайық"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, секіру) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Д. Ахметова "Жүгірейік!" Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.	**Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын ауда ру. Ересектерге көмек тесу ниетін қолдау.Бала ларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **Жеке баламен жұмыс** **Қимылды ойын:** «Ақ қоян»(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (секіру) жетілдіру.Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға мәтінді тыңдау ды және мәтінге сәйкес қимылдарды орындауды үйрету; секіруді, қол шапа лақтауды, мәтіннің соңғы	Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгі сіне еріп, қарапайым еңбек әрекетте рін жасауға машық тандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **Жеке баламен жұмыс** **«Көпіршік»** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру. Балаларға шеңбер құруды, оны кеңірек немесе тар етіп жасауды, қимылдар ды айтылған сөздермен үйлестіруді үйрету. Балалар бір-біріне жақын тұрады, қолдарын біріктіріп шеңбер құрады. Тәрбиеші: Көпіршікті үрлейміз! Үлкен ғып үрлейміз! Осылай тұрамыз, Жарылып кетпейміз.	**«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».** **Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересек тердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалар дың назарын аудару. Ересек терге көмектесу ниетін қолдау.Балаларды педагог тің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **Жеке баламен жұмыс "Мәшинелер жүреді"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта	«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Шыршаны айнала билейік" қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.

	Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Ал енді, жылдам жүгірейік, Саптан қалмай үлгерейік. Жүгір, жүгір, балақай! Саптан қалма, балақай! Жүгіріп болдық, жүрейік, Тыныс алып, үлгерейік. Тыныс алып болайық, Қадам басып, тоқтайық ... «Қауіпсіздік». **"Мысық пен тышқан дар"**қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру. Қимыл дарды үйлесімді орындау ға, кейбір кейіп керлердің қарапайым әре кеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигнал мен қоз ғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалып тастыру.	сөзін естігеннен кейін қашуды үйрету; балаларға қуаныш сыйлау. **Ойын шарты:** балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалардың барлығы қоянды оятуға тырысады. Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы, Бет-қолыңды жушы, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы, Мәсіңді киші, Көйлегіңді киші. **«Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру.Балалар ды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптас тыру; жылдамдыққа, шап шаңдыққа тәрбиелеу;	Балалар шеңберді кеңейтеді, тәрбиеші «Көпіршік жарылды» дегенше, бәрі қол ұстасып тұрады. Балалар еңкейіп: «шапалақ, ш-ш-ш» деп айтады. Тәрбиеші көпіршік жарылғанда одан ауа шығатынын түсіндіреді. Содан кейін балалар көпіршікті қайта "үрлейді". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». **«Бәйге»** қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгі руді жетілдіру; көзбен мөл шерлеуді дамыту. Қауіпсіздік.Педагог балалар дың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті қадағалайды. **"Шеңберге дәлде"** ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.**	ландыру.Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбала уыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауды үйре ту; бір-біріне соғылмай, топтасып жүру дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбие леу.Педагог балаларға қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауыш қа сай қимылдарды жасауды ұсынады: - жасыл таңбалауыш - қолға руль ұстағандай ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру; - сары таңбалауыш – орнын да тоқтап тұру, шапалақтау, - жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру. Бағдаршамда жасыл шам - Мәшинелерге жол ашық. Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар! Бағдаршамда қызыл шам - Мәшинелер тоқтасын.	Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасауды және көтеріңкі көңіл күйге бөленуге баулу. Педагог балаларға безендірілген шыршаны көрсетеді. Шыршаға қараңдар, Таңғалып қалмаңдар. Бұтақтағы ойыншықпыз, Шеңбердегі аюмыз. Енді, біз түлкіміз, Түлкі болып жүрміз. Қоянмен біргеміз, Бірге секіреміз. Балалар педагогтің көрсе туіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды жасап көрсетеді. Балықтай жүземіз, Үндемей күлеміз.

	Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған	ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын қамтамасыз етеді. **"Нысанаға допты домалату"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Өз бетімен ойналатын ойындар.(қоршаған әлем мен таныстыру)Басқа балалармен бірге,келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын	Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Өз бетімен ойналатын ойын дар.(қоршаған әлеммен таныстыру)Басқа балалар мен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістік теріне, әдемі ойын шықтарға бірге қуануға бау лу. Бала ның бақылауы мен түсінуі не қол жетімді өмір лік жағ дайлардың үзінділе рін көр сететін көрнекі зат тық-ойын әрекеттерін қолдау.	Ойын екі рет өткізіледі. **"Нысанаға допты домалату"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Өз бетімен ойналатын ойын дар.(қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	**«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. **Жеке баламен жұмыс "Шеңберге дәлде"** ойын-жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Өз бетімен ойналатын

	әлем мен таныстыру) Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	әрекеттерін қолдау.			ойындар.(қоршаған әлем мен таныстыру)Басқа балалармен бірге,келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншық тарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Балалардың тәбетін ашу, өз беттерімен тамақтануға ынталандыру. Дастарқанның әдемісін-ай, Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай! Тамақты тауысқан балақай Ең күшті болады. Пай, пай!				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйық тауына жағымды жағдай орнату. (мәдени-гигиена лық дағдылар)	Киімдерін ұқыпты орын дыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.	Киімдерін ұқыпты орындық қа іліп (немесе арнайы сөре ге) қоюды үйретуді жалғастыру.	Киімдерін ұқыпты орындық қа іліп (немесе арнайы сөре ге) қоюды үйретуді жалғастыру.	Киімдерін ұқыпты орын дыққа іліп қоюды үйрене ді.Балалар тыныш ұйықта уы үшін баяу музыка

		«Құйрықтар» ертегісін оқып беру.(тіл дамыту және көркем әдебиет)	**«Үйшік»** ертегісін оқып беру.(тіл дамыту және көркем әдебиет)	**«Аю мен маса»** ертегісін тыңдату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	тыңдатады.(музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту,сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап-қунап алайық, Ұйқымызды ашайық! Самал жел (ішпен жату, қолдары дене бойында, бастарын сәл көтеру, жел соққанын көрсету). Ф-ф-ф. Желдің желпуі (ішпен жату, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу). Жел бұлттарды айдайды (тізені құшақтап жату, денесін алдына және артына тербелу!			
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үстібаспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау	**"Не қандай?"** ойын-жаттығуы.(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Масқат-міндеттері.** Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білді ретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. **Мүсіндеуден жаттығуы**. (мүсіндеу, қоршаған	**Құрылыс материалдар мен ойындар. "Мұнара".** (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту) **Мақсат-міндеттері.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапай	**"Мен түлкімін, түлкімін"** аз қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту жіне көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларға жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдауды, алаңда еркін қимылдар жасауды, сигнал бойынша өз орында	**"Музыкалық суреттер"** дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Музыкалық иллюстрация мен сүйемелденетін әңгіме лерге қызықтыру.Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыка ны есте сақтау **Құрал-жабдықтары**. Сипаты әртүрлі әуен жазба лары, заттық суреттер неме	**Суреттерді қарастыру. Киімдер**(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Сурет тердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.

және басқалары)	әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер.** Кесектерді үзіп-жұлу, есу техникаларын бекіту; бел гілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру.	ым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыс тың орналасу нұсқалары мен таныстыру. Сөз тір кестерін құра білуге (зат есім + етістік). Ойын-имитация. «Қоян» (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жастарына сәйкес көркем шығарма лар оқу.Оқып беруді ойын шықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Негізгі қимылдар түрі, секіруді жетілдіру. Тілде рін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып секірді. Қарап еді артына,	рына жылдам өтуге жаттық тыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Бала лардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. **Шарты:** педагог түлкі рөлін сомдайды, балалар ойыншы лар болады; "түлкінің"сөзде рі аяқталған кезде балалар орындықтарға өтеді.Педагог қауіпсіздікті сақтау мақса тында балаларды асықтыр майды. Ойын балалардың өз орындарына өтіп тыныш талуына, өзін-өзі басқаруы на ықпал етеді. **Д. Ахметова "Түлкі".** Мен түлкімін, түлкімін, Құлықпен өтер күнім. Қаласам алдай саламын, Орынды басып аламын. Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек.	се ойыншықтар. **"Сыяды-сыймайды"** дамытушы ойыны. (сенсорика) **Мақсат-міндеттер.** Қимылдардың үйлесімділі гін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптас тыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәти жесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.	Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамы ту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Балалар дың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншық тарды, суреттерді көрсету мен сүйемелдеу. Балалар ды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана үндемей. (Д. Ахметова)

		Қиығын сап көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің.			
Балалармен жеке жұмыс	**Есенгелді Назым** **Жаңабай Алихан** **"Артығын тап"** дидактикалық ойын.(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға артық затты табуды үйрету; ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді ұсынады: қар, шана, доп (доп артық, өйткені қыс мезгіліне қатысты емес)	**Жанжол Алинұр** **Қали Аңсар** **Қысқыштармен ойналатын ойын.** Саусақтарға арналған жаттығу.(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Қолдың ұсақ моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. **Ойын шарты.** Жануарлардың құйрығын тауып, қыстырғышпен қыстырып біріктіреді. Ойын баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойы, тілінің дамуына зор ықпал етеді.	**Жақсыкелді Ару** **Дүйсембек Дастан** **"Қоянды үйретейік"** (артикуляциялық жаттығу). (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Көркемсөзге қызығушылықты тудыру; ырғақты, дыбыстың сипатын сезіну қабілетін қалыптастыру. Балаларға қоянға көмектесуді ұсыну. Ол үшін тәрбиеші көрсеткен қимылдарды бірлесіп жасау. **1. Ауызды ашу.** - Қоян, аузыңды аш! Міне, осылай аш! Міне, осылай аш! **Тістерін көрсету.** - Қоян, тістеріңді көрсетші! Міне, осылай көрсет! Міне, осылай көрсет! **2. Тілді көрсету.** - Қоян, тіліңді көрсетші! Міне, осылай көрсет! Міне, осылай көрсет! **3. Сәбізді тістеу.**	**Аманғали Айым** **Аманжол Қасым** **Саусақ жаттығуы «Қыста көңіл көтеру».**(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Оқып беруді суреттерді, қимыл дарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды мәтінге сәйкес саусақ қимылдарын жасай отырып, жеке сөздерді қайталауға шақыру; жаттығу нәтижесінде жағымды эмоцияларды дамыту. - Қыста не істегенді жақсы көреміз? Ақ шанамыз зырлайды, Ақ қар оны шыңдайды. Біреу шаңғы тебеді, Біреу мұзда сырғанайды, Ал біреу қардан аққала жасайды.	**Асанбай Ханнұр** **Құрман Хантөре** **«Суық - жылы» ойыны**. (дене тірбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Балалар кілемге малдас құрып отырады. **Тәрбиеші:** «Балалар, суық жел соқты».Балалар қолдарын кеудесіне айқастыра ды, қорыққан кейіп көрсетеді. **Тәрбиеші:** «Күн шықты. Күн жып-жылы болды» дегенде, балалар демала ды, жүгіріп ойнайды. Тәрбиеші әрекеттерді орындайды, балалар оған еліктейді.

			- Мен сәбізді тістедім! Әй! Әй! Әй! **4. Еріндерін жалау.** - Қоян барлық сәбізді жеді. Оған дәмді сәбіз ұнады. Ол ернін жалады. Міне, осылай жалады! Міне, осылай жалады! Ал, балалар, ернін майлықпен сүртеді. - Рақмет! - деп, орманға қашып кетті. Әр жаттығуды балалармен бірге 3 рет қайталау.		
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**Бұлттарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту, көркемсөз)Балалардың табиғат құбылыстарына	**Жалауларды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.**	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарағашты бақылау.**(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Өтіп бара жатқан адамдардың (бала лардың)киімдерін бақы лау.**(қоршаған әлем мен	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қысқы шыршаны бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және

	қызығушылықтарын қалыптастыру. Көк аспан дағы ақ бұлттарды бақы лауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, әртүрлі бейне лерге ұқсағанына көңіл аудару. Жағымды эмоция ны дамыту. Қ. Мырза Әли "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. **"Ұшақтар"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру.Балалар ды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жай ып, түрлі бағыттарға жүгі ру және белгілі жерде тоқ тай білу дағдыларын дамы	Балалардың көңілдерін учаскенің мерекелік тақы рыпта безендірілгеніне аудару, түрлі түсті жалау шалардың желде желпіл деп тұрғанын байқату. Қараңдар, Таң қалмаңдар. Мерекеге дайындалдық, Жіпке жалаулар ілдік. Желге желбіреп олар Бізге көзайым болар. - Балалар, бұлар не? - Жалаулардың түстері қандай? - Жалаулар қайтеді? - Жалаулар желпілдейді. Қанекей, балалар, қолымызбен көрсетейік. **«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру. Балалар дың ойынға қызығушы лығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимыл	**Мақсат-міндеттері.** Қоршаған ортадағы өсімдік термен (қарағашпен) таныс тыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Қарағаштың діңдегі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова) «Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру. Қимылдарды үйле сімді орындауға кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге	таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. "Дұрыс","дұрыс емес","қауіп ті" түсініктерімен таныста ру .Суық кезде жылы киіну ді түсіндіру. Киім түрлерін бекіту.Балаларға қыстың келгенін байқату (күн суыт ты, қар жауды, мұз қатты, боран соқты; адамдар жылы бас киім, тон, етік киді). Бұл киімдер адамдарға жылы және ыңғайлы болады. Бала лардың үстіне киген киімде ріне назар аударту, сұрақтар қою. Боран соғады оң жақтан, Боран соғады сол жақтан. Жауған қарды ұстасақ, Су өтеді қолғаптан. *** Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру.	көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Қоршаған ортадағы өсім діктермен (шыршамен) таныстыру. Сыртқы белгі лері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болаты нын байқату.Шыршаның үшкір қылқандарын қол дарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайты нын, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. Аулада өсіп тұрған шыр ша болмаса, педагог плас тиктен жасанды шыршаны учаскеге шығарып қоя алады. - Балалар, мынау не? - Жарайсыңдар, балалар! Бұл шырша ғой. - Қараңдаршы, балалар, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты. Ә. Табылдиев "Шырша". Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терленді,

	ту; зеректікке, шапшаң дыққа баулу. **"Нысанаға допты домалату"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Балалардың дербес ойындары.(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер	дарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. **"Шеңберге дәлде"** ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.Балалардың дербес ойындары.(қоршаған әлемен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма**	үйрету. Балаларға сигнал мен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру;ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) **"Ирелеңдеген жолдармен"** ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен танысты	(Д. Ахметова) "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! **"Шеңберге дәлде"** ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәл	Үйге кірді төрледі. Қимылды ойын. «Күн мен түн» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады. **"Нысанаға допты домалату"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым

	дің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару.	**лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару.	ру)Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арнал ған нақты әрекеттерді орын дауға баулу, қызығушылық тарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	деп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілетте рін дамыту. **Балалардың дербес ойын дары.**(қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттер ді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушы лықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ние тін қолдау. Ересектердің әре кеттерді қалай орындап жат қанына балалардың назарын аудару.	қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру. Балалар дың ойынға қызығушы лығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимыл дарды (домалату) жетілді ру.Балалардың дербес ойындары.(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттер ді орындауға баулу, қызы ғушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.(тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.(музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.(құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.				
Балалардың үйге қайтуы	"Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы"	"Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы"	"Балаға сұрақ қою және тіл дамыту"	"Балаға сұрақ қою және тіл дамыту"	"Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы"

Тексерілді:

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Ақбота бөбекжай-бақшасы»
Топ: «»Балауса кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **08.12 - 12.12.2025ж.**
Педагогтің аты-жөні: А.Дуйсенбаева
А.Еспенбетова

Апта күндері	***Дүйсенбі 08.12.2025ж***	***Сейсенбі 09.12.2025ж***	***Сәрсенбі 10.12.2025ж***	***Бейсенбі 11.12.2025ж***	***Жұма 12.12.2025ж***
Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бағынған құл болмайды. (Бауыржан Момышұлы)					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күй мен қарсы алу және олар ға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығу шылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қол айлы жағдай жасау. Бала ның көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбын да әуенді қосып қарсы алу. **«Күй күмбірі»** Күймен балаларды қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **Сәлемдесу** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)
Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды	«Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу.	«Отаным - Қазақстан» тақы рыбына әңгімелесу.	"Баланың денсаулығын нығайту жөнінде".	"Баланың денсаулығын нығайту жөнінде".	Туған жер ұғымын қалып тастыру. «Отан, туған өлке, туған ел ұғымдарын білеміз бе?».

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру					
Балалар дың іс-әре кеті(ойын, танымдық, коммуника тивтік, шығарма шылық, эксперимен талдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары.** Өсімдіктерге күтім жасау.(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Қоршаған ортадағы өсім діктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересек терге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышын дағы өсімдіктерді бақы лау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқы лы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әреке тін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасы ның Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені	**«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары.** Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптасты ру.Ойыншықтар мен құрал дарды тануға, атауға үйрету. **"Менің туған қалам"** иллюстрациясын қарасты ру.(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары.** "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету.Кейбір ыдыс аяқты атауға үйрету. **"Шаршылардан мұнара құрастыру"** дидактикалық ойыны.(құрастыру) **Мақсат-міндеттері**. Көлемі мен түсін ажырату, кеңістік пен жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту.	**«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары.** Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтар ды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. **"Менің Отаным"** тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.**	**Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары.** (қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер.** Қоршаған ортадағы өсім діктермен таныстыру. Ере сектердің еңбегін бақылау ға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. **"Шыршамыздай айна лып"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды желге ұшқан жапырақтың қозғалысына еліктеуді үйрету, жағымды эмоциялық әсерлерді алуға ынталандыру.Педагог бала ларға жапырақтардың қимылдарын қолмен көрсе

	қалыптастырады. (музыка) **Ойын. "Пирамиданы құраймыз".** (сенсорика) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың көңілі көтерің кі,мінездері жайдары болу ына жағдай жасау; қолдың ұсақ моторикасын, қабыл дау, ойлау қабілеттерін дамыту. Түрлі түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын.	**Мақсат-міндеттері.** Балаларда туған өлкесі, туған елі туралы түсініктер қалыптастыру; қабылдау, зейін, тіл қабілетін дамыту. Суретте бейнеленген қала ның көрікті жерлері туралы әңгімелер. Балалардың сөз дік қорын көңіл-күйін (қуа ну, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. **"Қалашық құрастыра мыз"** ойын атрибуттары. (құрастыру) **Мақсат-міндеттері**. Арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды құрастыру ды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. **"Лего"** немесе ағаштан жасалған құрылыс ойын шықтары. Педагог әр бала ға өз үйлерін құрастырып, бәрін ортақ құрылысқа біріктіруге ұсыныс жасайды.	**"Кімдікі? Онымен не істейді?"** дамытушы ойы ны.(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Міндеттері.** Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; бай ланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.	Балаларды Е. Өтетілеудің "Отан туралы" тақпағын мұқият тыңдап, педагогтің соңынан еліктеп айтуға ынталандыру. Отан туралы алғашқы түсініктерді қалып тастыра бастау. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балалар ды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. **Құралдар:** балалардың санына қарай Қазақстанның табиғаты бейнеленген кәде сый жалаулары.Педагог балаларға тақпақты мәнер леп оқып береді. Педагог жалаулар үлестіреді. Бала лар қолдарына жалауларды ұстап тұрады, педагогке қосылады. **Көркемсөз** "Менің Отаным. Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана, Отан үлкен, Қазақстан – туған ел!	теді, көркемсөзбен сүйемелдейді. **"Салғыш ойыншықтар мен"** ойындар. (сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр!
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)				

	1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау. 1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау). 1.2. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау. 2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау). 2–2 бастапқы қалыпқа келу. 3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру.				
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Қанеки, қаздар, қаздар, Суға сүңгіп, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова) Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қатыптастыру. Алақай! Алақай! Барамыз дастарқанға қарай: Ботқамыз дәмді, аппақ, Болмаймыз сатпақ. Қасықпен алайық, Асықпай асайық.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Күй күмбірі": "Саржайлау". Тәттімбет (орындаған Біләл Ысқақов) «Өнегелі»: Тақырыбы: "Патриоттық сезім". Мақсаты: балалардың Отанына, халық салттарына сүйіспеншілік негіздерін қалау. Таған өлке, қала, ауыл, көше, көршілер, топтастар туралы әңгімелесу; туған өлке фотосуреттерімен таныстыру, таныс жерлерді айтқызу.				
	Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.(тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова)** (тіл дамыту және көркем	**Сәлемдесу** «Армысың шапағатты, Күн-Ана!»	Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әре	**Саусақ жаттығуы: "Сәлем".**(сенсорика, тіл дамыту және көркем

	Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көр некіліксіз көркем тыңдау ға үйрету; таныс өлеңдер ді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. **«Бәйтерек».** Отанымның тірегі Астанамның жүрегі. Мақтан етем өзіңді, Бәйтерегім киелі.	әдебиет, сенсорика) **Міндеттері.** Балаларды педагогтің көмегімен өлең ді толық қайталауға ынта ландыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамы ту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.	Армысың шапағатты, Күн-Ана! Армысың қайырымды, Аспан-Ана! Армысың мейірімді, Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)	кетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазба сын қосу. Қайырлы таң, балақайлар! Қайырлы таң, мөлдір қайнар! Күніміз де бізге күлімдейді: "Сәлем, сәлем!"- дейді. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)	әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Оқып беруді қимылдарды көрсе тумен сүйемелдеу. Балалар ды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адам дардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.Сәлемдесем әрдай ым (Екі қолдарын айқасты рып кеуделеріне қояды) Үйде және бақшада. (Екі қолдарын алға жаяды) Тіпті «сәлем» - деймін мен ("Қанаттарын" екі қолда рын сәл көтеріп, қайта түсі ріп қағып тұрады)Қасымда ғы көршіме.(Бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттесті ре саусақтарды жан-жаққа аша "күн" жасайды)
Кестеге	**Дене тәрбиесі**	**Музыка**	**Дене тәрбиесі**	**Дене тәрбиесі**	**"Музыкалық суреттер"**

сәйкес ҰІӘ	**"Алға, Қазақстан!"** **Мақсат-міндеттері.** Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындық тан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту іскерліктерін жетілдіру; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; бала лардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығу ының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіре отырып, дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту.	**"Әсем шырша".** **Мақсат-міндеттері.** Балаларды музыканы сезіне білуге үйрету; әнді тыңдау, әуенге ілесе айта білуге және жаттығуларды дұрыс орындауды үйрету; жаңа жылдық музыка әуенімен ырғақты қимылдарды жасауға машықтандыру; Жаңа жыл мерекесінің қызықтарымен таныстыру.	**"Тальго пойызы".** **Мақсат-міндеттері.** Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындық тың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру іскерліктерін; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңді гін сақтаудың дағдыларын дамыту; гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүру жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін пысықтау.	**"Қалайық қардан аққала".** **Мақсат-міндеттері.** Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалатуды (арақашықтығы 1-1,5м) үйрету; допты қақпаның ішіне домалатудың техни касын меңгерту; дөңгелек заттардың домалайтынын көрсету және себебін түсін діру. Балаларды допты қақ паның ішіне қарай домала ту (арақашықтығы 1-1,5 м), допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын дұрыс жасай білу икемділік терін жетілдіру; қол, дене бұлшық еттерін, дәлдеу қабілеттерін дамыту; кеңіс тікте допты домалату дағды ларын қалыптастыру; ұйым дастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру.	дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Музыкалық иллюстрация мен сүйемелденетін әңгіме лерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрация лар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау **Құрал-жабдықтары.** Сипаты әртүрлі әуен жазба лары, заттық суреттер неме се ойыншықтар.
	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Ғажайып дорба". **Мақсат-міндеттері.**	**Қоршаған әлеммен таныс тырудан ойын-жаттығулар** "Қар жауды". **Мақсат-міндеттері.**	**Жапсырудан ойын-жаттығулар** "Шырша шары". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды үлкен домалақ	**Сенсорикадан ойын-жаттығу** "Шыршаны безендіру". **Мақсат-міндеттері.** Балаларға біркелкі заттар	**Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.** "Үйшік" ертегісі. **Мақсат-міндеттері.**

	Балаларға жаңа жылдың ерекшелігі туралы түсінік беру; ғажайып дорбадағы заттарды атауды үйрету; тақпақ арқылы сөздік қорын жетілдіру. Жаңа сөздер арқылы еске сақтау зейін, қабылдау, тіл қабілетін дамыту.	Балаларды қысқы табиғи құбылыстармен таныстыру; жауған қардың салмағы, түсі, қозғалу ерекшелікте рін байқап, қыс мезгіліне ғана тән құбылыс екені туралы ұғымдарын кеңей ту; балалардың жағымды эмоцияларға бөленуіне жағдай жасау.	(шырша шары) кескін ішін ұсақ, бірыңғай көлемдегі домалақтармен, бір-біріне тигізбей жапсыруды үйре ту; желімді пішіндерге қыл қаламмен жағып жапсыру ды жаттықтыру; сүлгімен пішіндердің үстінен басып, жұмысты таза істеуді үйре ту; жапсыру амалдарын игерту; балалардың байқа ғыштығын, зейіні мен таны мын, қолдың ұсақ моторика сын дамыту; балаларды жапсыру іс-әрекетіне қызы ғушылықтарын қалыптасты ру; мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелері не тәрбиелеу.	ды ортақ сенсорлық сипат тары бойынша (көлемі, піші ні, түсі) біріктіру және салыстыру қабілеттерін үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқа маға сай орындату; көлемі әртүрлі,бірақ түстері біркел кі үшбұрыштарды өзара салыстыра отырып, жоспар ланған біртұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырата білу мүмкіндікте рін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын дамыту; жасына сай қарапайым тіл бірліктерін игеру қабілетте рін жетілдіру.	Балаларды "Үйшік" ертегісі нің желісімен таныстыру, мазмұны бойынша эмоцио налды жауаптар қайтаруға талпындыру; ертегіні мұқи ят тыңдау және кейіпкерлер әрекеттерінің желісін бақы лауды үйрету. Балалардың тілін, байқағыштығын, қабылдау қабілетін, еске сақтауын дамыту.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу,				

	Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**«Қауіпсіздік». Қыста құс тарды бақылау**. (қорша ған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Аулаға ұшып келетін құс тарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негіз гі дене бөліктерін байқау ға үйрету. Қыста құстар дың тіршілігі туралы білім дерін тереңдету; оларға көмектесуге ынталандыру. Қауіпсіздік.Табиғат объек тілерін бақылауда қарапай ым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Торғай, торғай, тоңдың ба, Тұра алмайсың орнында? Бір қонасың, бір ұшып, Отырасың бүрісіп. Қарап қойып жай ғана, Жем іздейсің айнала. Үйге кірші, торғайым, Мен аяздан қорғайын. Үйшік жасап берейін,	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Теректі бақылау.**(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Қоршаған ортадағы өсімдік термен (терекпен) таныста ру. Сыртқы белгілері бойын ша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапы рақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек. Қалайша өңің кеткен? Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова) **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** самалжайды жинау.(қор шаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.**	**Ақшыл бұлтты бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көр кем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйре ту; бұлттардың ақ мамық тай түрлі бейнелерге ұқсай тыны туралы баяндау; бала лардың түйсігін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, аспанға қараңдаршы. - Аспаннан нені көріп тұрсыңдар? - Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз. Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова) **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті**	**«Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Көліктер, көше туралы бас тапқы түсініктерді қалып тастыру. Көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңге лектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру. Көлік құралдарының кейбір түрле рінмен таныстыру; ересек тердің еңбегіне қызығушы лықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Машинелер жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды. **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым**	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау** (қар жауған алқап).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың қыс мезгілінің ерекше табиғи құбылысы ның бірі - қарды бақылауға қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру. Қарды ауыз ға салмау туралы ескерту. - Балалар, бәрекелді! - Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр? - Иә, ақ қар жатыр. - Ақ қар қайда жатыр? - Айналаның бәрі аппақ. Не болған мына далаға? Ағаштар аппақ тонда, Бұталар аппақ болған, Ақ жолдар ізге толған. **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым**

	Алдыңа жем төгейін. - Құстарға көмектесу керек пе? Неге? - Біз оларды немен қоректендіреміз? - Жемшашардан қандай қызықты байқауға болады? **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** құстарға жемшашарға жем шашу.(қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын ауда ру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекетте рін жасауға машықтанды ру. Құстардан алшақ болу ды қадағалау.	Ересектердің еңбегіне қызы ғушылық тудыру.Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгі сіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машық тандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **Қимылды ойын. «Күн мен түн»**(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгір меулерін қадағалау. Тәрбие шінің белгісін мұқият тың дауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғала ды, жүгіреді, шапалақтай ды. «Түн» деген белгіні бер генде барлығы тоқтап, қоз ғалмай тұруға тырысады. **"Өз орныңды тап"**	**бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** орындықтардың бетін таза лау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызы ғушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету. Ересек терге көмектесу ниетін қолдау.Балаларды педагог тің үлгісіне еріп, қарапай ым еңбек әрекеттерін жасау ға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру. Балалардың ойын ға қызығушылығын дамы туға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгі ру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету;	**еңбек тапсырмалары:** жолдарды тазалау.(қорша ған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызы ғушылық тудыру.Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгі сіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машық тандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **"Торғай мен автомобиль дер"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру.Балалардың ойын ға қызығушылығын дамы туға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгі ру) жетілдіру. Балаларда белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре білу дағды	**еңбек тапсырмалары:** самалжайды жинау.(қорша ған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызы ғушылық тудыру. Ересек тердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекетте рін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **Қимыл-қозғалыс ойында ры**. "Қар ұлпалары мен жел", **Жеке баламен жұмыс "Ақшақарды тап".** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру.Қимылдарды үйле сімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым

	«Торғайлар және автомобиль» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды(жүру, жүгіру) жетілдіру. Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету. Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастағанда зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып, орындықтарына отыра қалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».«Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен	қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық немесе жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. **Жеке баламен жұмыс "Шеңберге дәлде"** ойын-жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты ныса наға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. **Өз бетімен ойналатын ойындар.**(қоршаған әлем мен таныстыру)Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге	бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог ныса наны лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. **Қимылды ойын. «Топ, топ, топ - тоқта!».** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимыл	ларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сом дауға ынталандыру.«Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. **Шарты.** Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары	әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруді үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог ныса наны лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. Өзіндік еркін ойын әрекет тері. Шана тебу. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру)

	бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға,бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. **Жеке баламен жұмыс "Ireleңdegen jolдar men"** ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ireleңdegen сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру. **Өз бетімен ойналатын ойындар.**(қоршаған әлем мен таныстыру)Басқа бала	және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуанға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	дарды (жүру) жетілдіру. Жүгіруді жетілдіру, ойын мәтінін әрекеттермен үйлестіруді үйрету, төзімділікті дамыту, бұлшық еттердің қимылы мен күшін үйлестіру. Аяқпен топ, топ,топ, Алақанмен соқ, соқ, соқ. Айналамыз, айналамыз, Бір орында тұрамыз. **Жеке баламен жұмыс «Кім жылдам»** **Өз бетімен ойналатын ойындар.** (қоршаған әлеммен таныстыру)Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады. **Жеке баламен жұмыс "Ireleңdegen jolдar men"** ойын жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ireleңdegen сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру. **Өз бетімен ойналатын ойындар.**(қоршаған әлем мен таныстыру)Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	жетілдіру. Аяғымен итеріліп отырып, белгі бойынша қар үйіндісіне дейін шанамен жылжу.

	лармен бірге,келісіп ойнауға, бір-біріне көмек тесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.				
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). Қанеки, қаздар, қаздар, Суға сүңгіп, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Алақай! Алақай! Барамыз дастарқанға қарай: Ботқамыз дәмді, аппақ, Болмаймыз сатпақ. Қасықпен алайық, Асықпай асайық.				
Күндізгі	Киімдерін ұқыпты орын	Киімдерін ұқыпты орындық	Киімдерін ұқыпты орындық	Киімдерін ұқыпты орындық	Киімдерін ұқыпты орындық

ұйқы	дыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. **«Билейтін аю»** ертегісін тыңдату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	қа іліп (немесе арнайы сөре ге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».(музыка)	қа іліп (немесе арнайы сөре ге) қоюды үйретуді жалғастыру. **«Қоянның үйшігі»** ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	қа іліп (немесе арнайы сөре ге) қоюды үйретуді жалғастыру. **«Қасқыр мен тышқан»** ертегісін тыңдату. (қорша ған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	қа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдата ды.(музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. "Қоян" тақпақ-оятпағы. Қоян, қоян, тұршы, Беті-қолыңды жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Әдемі көйлек киші, Бізге қонаққа келші. Содан кейін балалар аяқ киімдерін киеді, педагогпен бірге жуыну бөлмесіне барады. Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетіңді жу. Жуса таза болады, Беті-қолың, маңдайың. Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу. Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну. Түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру.				
Бесін ас	"Біз қалай тамақтанамыз?" ойын жағдаяты. Дастарқан басында тыныштық сақтау, орындыққа түзу отыру. Қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ түрін алу, қасықтың жалпақтау				

	жағынан ішіп-жеу. Тамақты сораптамай, бөгде дыбыстар шығармай жеу. Тамақтану кезінде әдепті болуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Балалар дың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**"Шарды үрлеп өсірейік"** шеңбер ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға бірігіп шеңбер құруды үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін жаттығудан жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Педагог балаларды жаны на шақырады. Шарды үрлеп көрейік (шеңберге құрып тұру, қол ұстасу), Қол ұстасып жүрейік. Ортадаға, артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта! Үлкен қылып үрледік (тоқтау), Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтау, отыру) Пшш ... (отырып жатқанда дыбыстар шығару) Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. "Пах" және "Пш" деген сөздерді балаларға қайталатып айтқызу	**"Салғыш ойыншықтар мен" ойындар.** (сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салу ға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойын ша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.Қимылдардың үйлесім ділігін, қолдың ұсақ бұл шық еттерін, "көз бен қол дың" сенсомоторлық кеңіс тіктік үйлесімділігін дамы ту. Заттардың түсін, көле мін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр! **Саусақ ойыны. "Бас бармақ"** (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)	"Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. **"Күнге не ұқсайды?"** дидактикалық ойыны. (сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Өлшемдері әртүрлі геомет риялық фигураларды, неғұр лым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттар ды пішіні бойынша өз бетін ше зерттеу және салыстыру ға мүмкіндік беру. Балалар дың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.	**"Қандай пішіндер жасы рынды?"** дамытушы жаттығуы.(сенсорика) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың түстер мен пішіндерді қабылдауын; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. **Құралдар:** түрлі түсті, көлемдері бірдей геометрия лық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы. - Балалар, пішіндер сендер мен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылған дарын айтайықшы. Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасыра ды.Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндер дің атауларын атайды. **"Қуыршақты ұйықтата мыз"**ойыны.(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**"Пирамиданы құраймыз" ойыны.**(сенсорика) **Мақсат-міндеттер**. Берілген заттардың 3-4 сен сорлық қасиеттеріне байла нысты таңдауды жүзеге асы ра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттар дың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. **Саппен жүру жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың негізгі қимыл дар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағыт пен жүріп, екі аяқпен секі ріп, алға жылжу қабілетте рін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту,

	қажет. **"Кімдікі? Онымен не істейді?"** дамытушы ойыны.(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Міндеттері.** Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.	**Міндеттері.** Балаларды педа гогтің көмегімен өлең ді толық қайталауға ынта ландыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамы ту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.		**Мақсат-міндеттер.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру.Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.	бұлшық еттерін шымырету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова)
Балалармен жеке жұмыс	**Еснгелді Назым** **Жаңабай Әлихан** **"Баулармен ойнау" ойыны.**(сенсорика) **Мақсат-міндеттері**. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу	**Аманжол Қасым** **Жеңісбек Айсұлтан** Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амалдарын игерту. "Қар жауды". (мүсіндеу)	**Аманғали Айым** **Жақсыкелді Ару** **"Сипау арқылы тап" ойыны.**(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Заттарды сипап-сезу арқылы тану және атауды	**Ануарқызы Нұрайым** **Ербол Алдияр** **"Әртүрлі түстер (бірінші бөлім)"** атты мультфильмін көру.(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының	**Қали Аңсар** **Құрман Хантөре** **Өленді мәнерлеп оқу жаттығуы**(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншық

	үлгісін көрсетеді. Педагог: - Қараңдаршы, балалар, бұның шеттерінде тесік тер бар. Сол тесіктерге бауларды өткізу керек. Мен бауды әр тесікке бір жағынан, екінші жағынан өткіземін. Қандай тегіс жол пайда болғанын қараң дар. Ал енді, сендер жасап көріңдер.Балалар баулар мен әртүрлі оюлар жасап көреді.		үйрету. **Құрал-жабдықтар.** Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді. **Педагог:** - Балалар, Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қап қа салып кетіпті. Сендер оларды қаптан шығармай, сыртынан сипау арқылы атауларың керек.	қалыптасуына ықпал ету, түстерді атауға ынталандыру.	тарды, суреттерді көрсету мен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлең ді толық қайталауға ынта ландыру. Жарқырайды жұлдыздарым, Ілінген моншақтарым, Жымияды көк шарларым, Күлімдейді ойыншықтарым. (Д. Ахметова)
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**Желді бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік».Қыс мезгілінде өсімдіктерді бақылау.**	**«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Өтіп бара жатқан адамдардың (балалардың) киімдерін**	**«Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау** (қимылдары).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік».Қарды бақылау** (қардың жерге түсуі). (қоршаған әлеммен таныс

	Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғаш қы түсініктерді қалыптас тыру:жел.Балаларға жалау ларға қарап, желдің соққа нын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректік ке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. (Д. Ахметова) «Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру. Балалар дың ойынға қызығушылы ғын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдар	(қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Қыс мезгілінде өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; табиғатқа құрметпен қарау сезімдерін тәрбиелеу. Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт-сарт, сарт-сарт, Шапалақ соғамыз. Етік киіп аламыз, Топ-топ, топ-топ, Топылдатып билейміз, Тоңса біздің денеміз. Тоңды киіп аламыз. **"Біз көңілді баламыз"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынта ландыру. Балалардың ойын ға қызығушылығын дамы туға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.	**бақылау.**(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** "Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсініктерімен таныстыру. Суық кезде жылы киінуді түсіндіру. Киім түрлерін бекіту. Балаларға қыстың келгенін байқату (күн суытты, қар жауды, мұз қатты, боран соқты; адамдар жылы бас киім, тон, етік киді). Бұл киімдер адамдарға жылы және ыңғайлы болады. Балалардың үстіне киген киімдеріне назар аударту, сұрақтар қою. Боран соғады оң жақтан, Боран соғады сол жақтан. Жауған қарды ұстасақ, Су өтеді қолғаптан. *** Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы	дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды үйрету. Аулада ғы ағаштарға ұшып-қонға нын, қимылдарын, шығар ған дыбыстарын анықтауды үйрету.Құстарға жақында мауды қадағалау. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. **«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимыл ды ойыны.**(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру.Қимылдарды үйле сімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигнал	тыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың табиғат құбы лыстарына, қарға қызығу шылықтарын қалыптастыру Балаларға қардың жоғары дан төмен ақырын түскені не көңіл аудару, қардың ақша қарлардан құралаты нын, жеңіл мамықтай ұшқа нын байқату; зейінін, түйсі гін, ой-қиялын дамыту. Қарды ауызға салмауды қадағалау, ескерту. Қардың, жарық түскенде, жылтыл дайтынына, түсі ақ, ұстаған да суық, салмағы жеңіл екеніне көңіл аудару. "Қар" (Шәймерден Әлдибекұлы) Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар. Қалың-қалың тоң киіп, Маужырайды шыршалар. **"Ұшақтар" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл,

	ды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгі руді үйрету; бұлшық еттер ді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалар дың біріне бірі соғылмау ын ескеру, қадағалау. **"Ирелеңдеген жолдар мен"** ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызы ғушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетіл діру. Ирелеңдеген сызық тардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимыл дар үйлесімдігін жетілдіру Балалардың дербес ойын дары.(қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтар мен заттық-бағдарлық әре кеттерді, белгілі бір объек тіге арналған нақты әрекет терді орындауға баулу, қызығушылықтар ды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма**	Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! **"Шеңберге дәлде"** ойын-жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығу шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимыл дарды (лақтыруды) жетілді ру. Балаларды қапты ныса наға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталан дыру,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. **Балалардың дербес ойындары.**(қоршаған әлем мен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арнал ған нақты әрекеттерді орын дауға баулу, қызығушылық тарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен	салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) **Қимылды ойын. «Күн мен түн»**(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгір меулерін қадағалау. Тәрбие шінің белгісін мұқият тың дауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапа лақтайды. «Түн» деген бел гіні бергенде барлығы тоқ тап, қозғалмай тұруға тырысады. **"Шеңберге дәлде"** ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығу шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимыл дарды (лақтыруды) жетілді	мен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгі ру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) **"Ирелеңдеген жолдар мен"** ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақа шықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру. **Балалардың дербес ойын дары.**(қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтар мен заттық-бағдарлық әре	мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру.Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зерек тікке, шапшаңдыққа баулу. **"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығу шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынта ландыру,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. **Балалардың дербес ойын дары.**(қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтар мен заттық-бағдарлық әре кеттерді, белгілі бір объек тіге арналған нақты әрекет терді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.

	лары: серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару.	таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару.	ру. Балаларды қапты ныса наға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталан дыру,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. **Балалардың дербес ойын дары.**(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, бел гілі бір объектіге арнал ған нақты әрекеттерді орындау ға баулу, қызығушылық тарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару.	кеттерді, белгілі бір объек тіге арналған нақты әрекет терді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару.	**Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ние тін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). Қанеки, қаздар, қаздар,				

	Суға сүңгіп, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)				
Балалар дың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқа лары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.(тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.(музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.(құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.				
Балалар дың үйге қайтуы	«Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу.	«Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу.	"Баланың денсаулығын нығайту жөнінде".	"Баланың денсаулығын нығайту жөнінде".	Туған жер ұғымын қалып тастыру. «Отан, туған өлке, туған ел ұғымдарын білеміз бе?».

Тексерілді:

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Ақбота бөбекжай-бақшасы»
Топ: «Балауса» кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **15.12 - 19.12.2025ж.**
Педагогтің аты-жөні: А.Дуйсенбаева
А.Еспенбетова

Апта күндері	***Дүйсенбі*** ***15.12.2025ж***	***Сейсенбі*** ***16.12.2025ж***	***Сәрсенбі*** ***17.12.2025ж***	***Бейсенбі*** ***18.12.2025ж***	***Жұма*** ***19.12.2025ж***
Тату болса – ағайын жақын, Адал болса – дос жақын. (Қазыбек Келдібекұлы)					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)		**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **«Күй күмбірі»** Күймен балаларды қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **Сәлемдесу** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	"Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы"		"Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы"	"Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?"	"Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?"

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру					
Балалар дың іс-әре кеті(ойын, танымдық, коммуника тивтік, шығарма шылық, эксперимен талдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көр сету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымының астына қолдарын қойғанын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалық сақтаудың қажеттілігі тура лы түсіндіру; орамалды ілетін орынды және суретін көрсету. **Саусақ жаттығуы.** "Шырша ойыншықтары".(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Оқып беруді суреттерді, қимылдар ды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегі мен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды қимылдарды педагогтің соңы нан, әуен ырғағына сай орын дауға ынталандыру; эмоция лық қабілеттерді дамыту.		**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары.** Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен танысты ру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныс тыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсім діктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл ауда ру, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістік термен байыту. **"Шыршада өседі ойыншық тар"** тақпағын мәнерлеп оқу қимыл жаттығуы.(дене тәрбие сі, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары.** Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақылау ға баулу, ересектердің әрекет терді қалай орындап жатқаны на балалардың назарын аудару Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіру ге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. **Саусақ жаттығуы.** "Домалайды, домалайды". (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Оқып беруді ойыншықтарды, қимыл дарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегі	**Ұлттық сезім күні** **«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. **"Асханадағы көмекшілер".** (қоршаған әлеммен танысты ру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақылау ға баулу:тәрбиешінің көмек шісі ыдыс жуады, тамақ әкеле ді, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақша ның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қою ды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. **"Сиқырлы сандықшалар"** дидактикалық ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Балаларға көлемі бес түрлі зат тарды бір-бірінен ажыратып,

	Көркемсөз жолдары және жаттығуларды орындау тәрті бі оқу қызметінен тыс уақыт та өткізіледі және балаларға таныс болуы тиіс. Шыршада өседі ойыншықтар (төрт саусақты бас бармақ тың ұшына кезекпен тигізу) Қояндар өседі, қонжықтар. Шыршада, шыршада өседі алтын алма, Алтын алманы жұлып алма. Шыршаның, шыршаның инесін ұстама, (сұқ саусақ пен бұлғау) Саусаққа тиеді, байқа! Шырша, шырша сыйлықты бермейді, "Тақпақты оқып беріңдер!" – дейді. (шапалақтау) **"Күн райы"** атты мультфи льмін көру.(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту.		Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйе мелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайта лауға ынталандыру.Балаларды шыршаға қарап, педагогтің соңынан қимылдарды қайта лап, шырша туралы тақпақты мәнерлеп айтуға ынталанды ру; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту. Д. Ахметова «Шырша». Шыршада өседі ойыншықтар, Қояндар өседі, қонжықтар. Шыршада өседі алтын алма, Алтын алманы жұлып алма. Шыршаның инесін ұстама, Саусаққа тиеді, байқа! Шырша сыйлықты бермейді, «Тақпақты оқып бер!» – дейді.	мен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды сөз дерді саусақтардың қимылда рымен қайталауды ынталан дыру; қуанышқа бөлену қабі леттерін, түйсіктерін дамыту. Домалайды, домалайды, (екі жұдырықты айналдыру) Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау) Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып шапалақтау) Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып шапалақтау) Отырып ұстайсың ба? (шоқайып отырып шапалақтау) Айналып ұстайсың ба? (тұру, айналу) Ұстатпайды - (қол бұлғау) Домалайды. (екі жұдырықты айналдыру) **"Бір және көп ойыншық тар"** ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданы луын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен	оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкін дік жасау. **Шарты:** көлемі бес түрлі сан дықшаларды бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау. - Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкенірекке салайық,Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.

				сәйкестендіру. Берілген заттар дың 3-4 сенсорлық қасиеттері не байланысты таңдауды жүзе ге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті зат тарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. **Құралдар.** Түсі, пішіні, көле мі, саны әртүрлі ойыншықтар.	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру. 1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою. 2–2 бастапқы қалыпқа келу. 2–3 жерге отыру, допты жерге қою. 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою. 3–2 бастапқы қалыпқа келу. 3–3 еңкею, допты жерге қою. 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).				
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде				

	сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Ағып жатыр мөлдір су, Қане, қолды созып жу, Алақанды үйкелеп, Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова) Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! (Тусипжанова-Шагирова А.) Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Балалар үстел басында дұрыс отырмаса, педагог қасына барып ескерту жасайды.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмбірі": Жайлау - М.Хамзин (орындаған Жігер Бертісов) https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuyler «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Өнегелі»: Уақыт және оны пайдалану. Тақырыбы: "Қай уақытта мен не істеймін?" Мақсаты: тәулік бөліктерімен, күн тәртібімен таныстыру; қай уақытта қандай іс жасауға, қандай ойын, қандай ойыншықтармен ойнаған пайдалы екенін үлгілерде көрсету.				
	Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмек тесу) білдіретін етістіктер мен байыту.		**Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар** (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері**. Заттарды және олармен әрекеттерді атау оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойын ша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.	**Сәлемдесу шеңбері** (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды педагогтің көмегі мен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру. Шақырамын сендерді Жолдастарым, кел бері! Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді.	**Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.** **Мақсат-міндеттері**. Балаларды көңілдендіру. Аспаптардың түрі мен дыбыс тарын ажыратуды үйрету. (музыка)
Кестеге	**Дене тәрбиесі**		**Дене тәрбиесі**	**Дене тәрбиесі**	**Сурет салудан ойын-**

сәйкес ҰІӘ	"Аққала". **Мақсат-міндеттері.** Балаларға допты қақпаның ішіне қарай домалатуды үйре ту және дағдысын жетілдіру; допты қақпаның ішіне дома латудың техникасын меңгер ту; дөңгелек заттардың дома лайтыны жайлы білімдерін толықтыру; балаларды допты қақпаның ішіне қарай домала ту (арақашықтығы 1-1,5 м), допты қақпаның ішіне дома лату техникасын дұрыс орын дау ептілігін жетілдіру; аяқ-қол қимылын үйлестіру, дәлдікті дамыту.		"Жаңа доп". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға педагог лақтырған допты қағып алып, оны қайта дан лақтыруды үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақ тыру техникасы дағдыларын меңгерту; допты лақтыру қабі леттерін қалыптастыру.Бала ларды педагог лақтырған доп ты қағып алып, оны қайтадан лақтыруды үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақ тыру техникасын епті орындау қол, дене бұлшық еттерін; дәл деу дағдыларын дамыту; доп ты лақтыру дағдыларын қалып тастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру.	"Жаңа жылдық сыйлығым". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың педагог лақтырған затты қағып алып, қайтадан кері лақтыру іскерліктерін дамыту; шарды қағып алуды және қайтадан лақтыруды үйрету; лақтыру кезінде қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; жаңа жылдық көңіл күй сыйлау; жаңа жыл мереке сі жайлы балалардың ойларын дамыту; өз ойларымен бөлісу ге ынталандыру; қимыл ептілі гін дамыту.	**жаттығу** "Шыршадағы ойыншықтар". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, сурет салуға арналған шырша сұлба сына қызығушылығын ояту; қылқаламның ұшымен көлемі әртүрлі нүктелерді шырша кескініне толықтырып бояуды үйрету; қылқаламның ұшы қалдырған ізден тез алып, бас қа бос жерге ауыстырып оты руды жаттықтыру; сурет аяқ талған соң қылқаламды тіреу шеге қоя білу қабілетін пысық тау; педагогтің үлгісіне қарап, ойын арқылы ілесіп отыруға дағдыландыру.
	Қоршаған әлеммен таныс тырудан ойын-жаттығулар "Жасыл шырша". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды шыршамен таныс тыру, шыршаның басқа өсім діктерге, ағашқа, гүлге, ұқса майтыны жөнінде ұғым беру; шыршаның түсі өзгермейті нін және жаңа жылда барлық адамдарға қуаныш сыйлайты		**Құрастырудан ойын-жаттығулар** "Мұнара". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға текше мен призма дан мұнара құрастыруды үйре ту; мұнараны құрастыра алу қабілетін арттыру; текшелерді бір-бірінің үстіне қоя отырып, материалдардың тұрақтылы ғын байқай білу қабілетіне	**"Музыкалық суреттер"** дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.Кейіпкерді иллюст рациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау	**"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.** (сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшек терді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік

	ны туралы түсінік қалыптастыру.		үйрету. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағ дарлау қабілеттерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдауы мен байқағышты ғын және танымын дамыту.	**Құрал-жабдықтары**. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, зат тық суреттер немесе ойыншықтар.	беру.Қимылдардың үйлесімді лігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сен сомоторлық кеңістіктік үйле сімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр!
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қысқы шыр шаны бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)		**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қардың жауғанын бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Аулаға	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарағашты бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)

	Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдік термен (шыршамен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болатынын байқату.Шыршаның үшкір қылқандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынын, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. Аулада өсіп тұрған шырша болмаса, педагог пластиктен жасанды шыршаны учаскеге шығарып қоя алады. - Балалар, мынау не? - Жарайсыңдар, балалар! Бұл шырша ғой. - Қараңдаршы, балалар, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты. Ә. Табылдиев "Шырша". Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терленді, Үйге кірді төрледі. **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».Еңбекті бақы**		**Мақсат-міндеттері**. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Маусымдық құбылыс - қардың жауу туралы білімдерін бекіту. Қарды ауызға салмау туралы ескерту. **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** құстарға жемша шарға жем шашу.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекет терді қалай орындап жатқаны на балалардың назарын аудару Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекет терін жасауға машықтандыру. Құстардан алшақ болуды қадағалау. «Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.**	ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.Балалардың ұшқан құстарға аудару. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. «Өнегелі тәрбие», **«Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек	**Мақсат-міндеттері.** Қоршаған ортадағы өсімдік термен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік.Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Қарағаштың діңдегі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие», **«Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** самалжайды жинау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Балаларды

	лау, қарапайым еңбек тап сырмалары: жолдарды тазалау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызы ғушылық тудыру. Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісі не еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машық тандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазына сы». «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, маз мұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ере жесін сақтауға,бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көз бен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог балалар дың бір-біріне соғылмауын,		Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимыл дарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапай ым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабіле тін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) **Қимыл-қозғалыс ойындары.** "Аяз ата", "Қар айналады". (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимыл дарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапай	әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттер ді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтан дыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **«Құс ұясы»** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ересектермен бірге қимылда ры жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынта ландыру.Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақ тарын тізелеріне тигізіп, жер ден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде,балалар шеңбер дің ішіне жүгіріп кіреді. Педа	педагогтің үлгісіне еріп, қара пайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **Қимылды ойын.** **«Қасқұлақ»** (қасқыр) (қазақ халқының ойыны).(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орын дауға үйрету."Қасқұлақтан" тығылуды және алаңды бағдар лай білуді бекіту. Ойын ереже сін сақтау ("қасқұлақ" сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек),"күзетші" "қасқұ лақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен үйлестіруін дамыту. **Жеке баламен жұмыс "Ұшақтар"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны

	қауіпсіздікті қадағалайды. **"Туға дейін секіру, "Қақпада" ойындары.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығу шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимыл дарды (секіру, домалату) жетілдіру.Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. **Жеке баламен жұмыс "Шеңберге дәлде"** ойын-жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығу шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимыл дарды (лақтыруды) жетілдіру Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілетте рін дамыту. **Өз бетімен ойналатын ойындар.**(қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келі сіп ойнауға, бір-біріне көмек тесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге		ым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Өзіне тән қимыл-қоз ғалыстарды жасай білуге бау лу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттері мен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. **Жеке баламен жұмыс «**Нысанаға тигіз".(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығу шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру) жетілдіру. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәл деп лақтыруды үйрету. Өз бетімен ойналатын ойын дар.(қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келі сіп ойнауға, бір-біріне көмекте суге және жетістіктеріне, әде мі ойыншықтарға бірге қуану ға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінді лерін көрсететін көрнекі зат тық-ойын әрекеттерін қолдау.	гог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайты нын ескертеді. «Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұс қасы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ересектермен бірге қимылда ры жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамы туға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоға ры көтеріп) жүру қимылын жетілдіру.Балаларға ойын ере жесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. **Шарты.** Жерге шеңбер салы нады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бой ынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады. **Жеке баламен жұмыс "Тегіс жолмен жүреміз"** ойын	қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.Бала ларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректік ке, шапшаңдыққа баулу. **"Шеңберге дәлде"** ойын-жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығу шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, епті лік, мергендік қабілеттерін дамыту. **Өз бетімен ойналатын ойындар.**(қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келі сіп ойнауға, бір-біріне көмек тесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақы лауы мен түсінуіне қол жетім ді өмірлік жағдайлардың үзін ділерін көрсететін көрнекі

	қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлар дың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.			жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқ пен бірге секіруге жаттық тыру.Балалардың ойыншық тармен дербес ойындары. **Өз бетімен ойналатын ойын дар.**(қоршаған әлеммен таныс тыру)Басқа балалармен бірге, келі сіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктері не, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақы лауы мен түсінуіне қол жетім ді өмірлік жағдайлардың үзін ділерін көрсететін көрнекі зат тық-ойын әрекеттерін қолдау.	заттық-ойын әрекеттерін қолдау.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Нан мен қасықты ал да,				

	Тамақ ішуді баста! (Тусипжанова-Шагирова А.)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындық қа іліп (немесе арнайы сөре ге) қоюды үйретуді жалғас тыру. **«Сауысқан мен көкек»** ертегісін оқып беру.(тіл дам ыту және көркем әдебиет)		Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Маса мен аңдар» ертегісін тыңдату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Қу серке» ертегісін тыңдату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. "Күннің оянуы". "Күн осылай оянады". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды төмен түсіреді. (ақырын тұру, әр сөз айтылғанда қолды жоғары созу). "Жоғары, жоғары, жоғары". Бастапқы қалып: тігінен тұру, екі қол екі жаққа. (денені төмен еңкейту, қол тізеде, бастапқы қалыпқа келу) "Түнге қарай күн батады". Бастапқы қалып: дәл солай. (жүресінен отыру, қолды түсіру). "Төмен, төмен, төмен". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды түсіру. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту). "Тамаша, тамаша!" Бастапқы қалып: тұру (қол шапалақтау). "Күн күлімдеді". Бастапқы қалып: тұру, қол белде. (Денені оңға-солға бұру). "Күн астында тамаша өмір сүреміз!" Бастапқы қалып: дәл солай. (бір орында бір жаққа айналу, екінші жаққа қайталау). (2 рет қайталау) жолдармен жүру. "Денсаулық" (Бедерлі тақтай, уқалау жолақшалары, шөптер). Мақсат-міндеттері. Алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру. "Мөлдір су". Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетіңді жу. Жуса таза болады, Беті-қолың, маңдайың.				
Бесін ас	"Қасықты дұрыс ұстауды үйренеміз".				

	Балаларға қасық ұстауды үйрету жұмысын жалғастыру. Ғажайып сәт. Топқа Дана қуыршақ қонаққа келеді. Ол көжені аузына қасықпен шашыратпай апара алмайтынынан көйлегін үнемі былғап алады екен. Балалар қонаққа "Алақай" әнін айтып беріп тыныштандырады. Содан кейін педагог балаларға сиқырлы қасықтарын алып, Данаға көжені қалай ішуге болатынын көрсетуді ұсынады. Дана балаларға көмектері үшін алғыс айтады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалар дың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**"Күміс қар"** (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. **"Бір және көп ойыншық тар"** ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолдануын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген зат тардың 3-4 сенсорлық қасиет теріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. **Құралдар.** Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі		**Музыкадан ойын-жаттығулар** "Ғажайып сыйлықтар". **Мақсат-міндеттері.** Балалардың әннің сыр-сипаты мен қарқынын ажыратып, ырғаққа сай үйлесімді қимыл дар жасай білу дағдыларын жетілдіру; топпен ән айту дағдыларын меңгерту. **"Күнге не ұқсайды?"** дидактикалық ойыны.(сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін	**"Не қандай?"**ойын-жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Масқат-міндеттері.** Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. **"Сыяды-сыймайды"** дамытушы ойыны.(сенсорика) **Мақсат-міндеттер**. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай	**"Дұрыс орналастыр"** ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың қимыл жылдамдығын арттыру.Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек. **Саусақ ойыны.** "Бас бармақ" (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) **Міндеттері.** Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек,

	ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.		бекіту, есте сақтауларын, логи калық ойлауларын дамыту. **«Күннің суретін сал»** дидактикалық жаттығу.	ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәти жесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.	Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.
Балалармен жеке жұмыс	**Айым Аманғали** **Алдияр Ербол** **Өнер бұрышында бірлес кен әрекет.** Жеке жұмыс (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру). **Мақсат-міндеттері**. Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. **"Не қандай?"** ойын-жатты ғуы.(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіре тін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызы ғушылықты арттыру.		**Есенгелді Назым** **Жеңісбек Айсұлтан** **"Қыс" мезгілі туралы әңгіме лесу.** (сюжеттік суреттерді қарастыру).(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды қарапайым сұрақ тарға жауап беруге дағдылан дыру; жаз мезгілі туралы түсі ніктерін тиянақтау. **Мүсіндеуден жаттығулар.** (мүсіндеу, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер**. Кесектерді үзіп-жұлу, есу тех никаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әре кеттерді жасауға ынталандыру.	**Алинұр Жанжол** **Қасым Аманжол** **"Торғай" саусақ жаттығуы.** (қоршаған әлеммен таныстыру тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер:** балалардың тақпақты мәнер леп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машық тандыру;қолдың ұсақ қол мото рикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. Балалар бас бармақтарын бірік тіріп, құстың ұшқанын келті ріп, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады.	**Құрман Хантөре** **Нұртөре Ғабит** **"Көңілді саусақтар"** саусаққа арналған жаттығу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Көркемсөзді оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педа гогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың жағымды эмоция ларын, қолдың ұсақ моторика сын дамыту, ересекке сенімді лікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (екі

					қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (бір орында жүру)
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**«Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.**(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктер дің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ереже		**«Экологиялық тәрбие»,** «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қардың жерге түсуі).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың табиғат құбылыс тарына, қарға қызығушылық тарын қалыптастыру.Балалар ға қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл ауда ру, қардың ақша қарлардан құралатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін,	**Жалауларды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың көңілдерін учаске нің мерекелік тақырыпта безен дірілгеніне аудару, түрлі түсті жалаушалардың желде желпіл деп тұрғанын байқату. Қараңдар, Таң қалмаңдар. Мерекеге дайындалдық, Жіпке жалаулар ілдік.	**«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Өтіп бара жатқан адамдардың (бала лардың) киімдерін бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. "Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсінік терімен таныстыру. Суық кез де жылы киінуді түсіндіру. Киім түрлерін бекіту.Балалар ға қыстың келгенін байқату (күн суытты, қар жауды, мұз

	лерін бекіту. Зейін, ойлау қабілетін дамыту. Мәшинелер жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды. **«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бір ге қимылдары жеңіл, мазмұ ны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталанды ру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкер лердің қарапайым әрекетте рін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру. **"Шеңберге дәлде"** ойын-жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығу шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимыл		түйсігін, ой-қиялын дамыту. Қарды ауызға салмауды қада ғалау, ескерту. Қардың, жарық түскенде, жылтылдайтынына, түсі ақ, ұстағанда суық, салма ғы жеңіл екеніне көңіл аудару. **"Қар"** (Шәймерден Әлдибекұлы) Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар. Қалың-қалың тоң киіп, Маужырайды шыршалар. **"Біз көңілді баламыз"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.Балалар дың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! **"Шеңберге дәлде"** ойын-	Желге желбіреп олар Бізге көзайым болар. - Балалар, бұлар не? - Жалаулардың түстері қандай? - Жалаулар қайтеді? - Жалаулар желпілдейді. Қанекей, балалар, қолымызбен көрсетейік. **Қимылды ойын.** «Күн мен түн»(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады. "Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.	қатты, боран соқты; адамдар жылы бас киім, тон, етік киді). Бұл киімдер адамдарға жылы және ыңғайлы болады. Бала лардың үстіне киген киімдері не назар аударту, сұрақтар қою. Боран соғады оң жақтан, Боран соғады сол жақтан. Жауған қарды ұстасақ, Су өтеді қолғаптан. *** Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) «Қауіпсіздік». "Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру)

	дарды (лақтыруды) жетілдіру Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілетте рін дамыту.Балалардың дер бес ойындары.(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, бел гілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмала ры**: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныста ру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ние тін қолдау. Ересектердің әре кеттерді қалай орындап жат қанына балалардың назарын аудару.		жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығу шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, епті лік, мергендік қабілеттерін дамыту.Балалардың дербес ойындары.(қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмала ры**: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныста ру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Ересектердің әрекеттер ді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмала ры**: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныста ру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Ересектердің әрекеттер ді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	жетілдіру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады. Балалар жасырылған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауысты рып қояды. **"Ирелеңдеген жолдармен"** ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың ойынға қызығу шылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру.Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныста

					ру)Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмала ры:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныс ту, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Ересектердің әрекет терді қалай орындап жатқаны на балалардың назарын аудару.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
Балалар дың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжетті-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.				

рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойын дар), бейне леу іс-әреке ті, кітап қарау және басқалары)	Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.				
Балалар дың үйге қайтуы	"Қоршаған ортадағы құбы лыстар жөнінде әңгімелесу дің маңыздылығы"		"Қоршаған ортадағы құбылыс тар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы"	"Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?"	"Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?"

Тексерілді:

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Ақбота бөбекжай-бақшасы»
Топ: «Балауса» кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **29.12 -31.12.2025ж.**
Педагогтің аты-жөні: А.Дуйсенбаева
А.Еспенбетова

Апта күндері	***Дүйсенбі*** ***29.12.2025ж***	***Сейсенбі*** ***30.12.2025ж***	***Сәрсенбі*** ***31.12.2025ж***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады. Абай Құнанбайұлы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу**(тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу**(тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **«Күй күмбірі»** Күймен балаларды қарсы алу.		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері"	"Баланы қандай түстермен таныстыру керек?"	"Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы"		

Балалар дың іс-әре кеті(ойын, танымдық, коммуника тивтік,шығ армашы лық, экспе риментал дық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктер ге күтім жасау.(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен танысты ру. Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу. Ересектерге көмек тесу ниетін қолдау. Табиғат бұры шындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. **Міндеттер:** Балаларды патриот тық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) **"Сиқырлы сандықшалар"** дидактикалық ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыра тып, оларды бір үлкен сандықша	**«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдар ды қорапқа салу).(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жат қанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қол дау.Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. **Саусақ жаттығуы. "Алақай! Алақай!"** (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды педа гогтің соңынан қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) қарап, көркем сөзді айтып, жаттығу ларды жасауға үйрету; тілін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды әсер алу даңдыларына машықтау. - Алақай! Алақай! (шапалақтау) Келді суық қыс міне (алақанды	**Ұлттық сезім күні** **«Өнегелі тәрбие»** Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары."Асханадағы көмек шілер".(қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиеші нің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару. Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау. Қасық тарды табақшаның жанына салу ды, майлық салғышты үстел орта сына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. **"Қолғап"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұны на сай қимылдарды жасап, жағым ды көңіл-күйге бөленуді үйрету; қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, ал қазір қолғаптарымыз бен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.		

	ға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. **Шарты:** көлемі бес түрлі сандық шаларды бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау. - Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкенірекке салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.	уқалау), Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату), Жаттығу жасаймыз (шапалақтау), Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты қысып, ашу) Қарды қағып, бір, екі (алақан қағу)! **"Не қандай?"** ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.	- Қане, қолғапты киеміз, (алақан дарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау) **"Күн райы"** атты мультфильмін көру.(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту.		
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру. 1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою. 2–2 бастапқы қалыпқа келу. 2–3 жерге отыру, допты жерге қою. 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою. 3–2 бастапқы қалыпқа келу. 3–3 еңкею, допты жерге қою.				

	3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).				
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А. Балаларға тамақ ұнайды, Балалар ешқайда асықпайды, Бір жапырақ нанды Үгітпей жейді, "Рақмет" дейді. (Д. Ахметова) Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. Біз көңілді баламыз, Ақылды боламыз. Қыс мезгілі тамаша қандай, балақай! Қанекей, қызықтаймыз, алақай!				
	Балалардың сөздік қорын көңіл-	Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д.	**Қуаныш шеңбері**		

	күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.	Ахметова)(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) **Міндеттері.** Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қол дың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоция ларға бөлене білу қабілетін қалып тастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.	(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топ пен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалып тастыру. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түю не керек? Көңілді боп жүрейік!		
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** "Дені саудың - жаны сау". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың доға астынан еңбектеп өту іскер ліктерін пысықтау; жалпы дамы ту жаттығуларын жасауда қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, қимыл ептілігін жетілдіру; тақырыпты пысықтау, қорытындылау.	**Музыка** "Ормандағы бауырсақ". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды мюзикл музыкасын тыңдап, кейіп кердің ерекшелігін түсінуге үйрету; мюзикл шығармасындағы кейіпкер лерді музыка сипатына сай ажырата білу және қимылдарын қайталай білу қабілетін дамыту; жаңа музыка жанрына қызығушылық сезімін білдіруге тәрбиелеу. "Бауырсақ" музыкалық мюзикл. **Мақсат-міндеттері**. Кейіпкердің дыбысын әндетіп шығаруды үйрету.	**Дене тәрбиесі** "Тоңады қардан аяқтар". **Мақсат-міндеттер**. Бір орында тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секі руге үйрету; балаларды ұзындыққа секіру техникасы дағдыларына баулу; қос аяқпен секіру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауға дағды ландыру. Балалардың бір орында тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секіру икемділіктерін жетілдіру; дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту; қос аяқпен секіру кезінде гі дене тепе-теңдігін сақтау дағды ларын қалыптастыру; оқу қызметі		

			не белсене қатысуға қызығушы лықтарын арттыру. **«Қысқы би» жаттығуы** (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) **"Табиғат бұрышы"** **Мақсат-міндеттер.** Балалардың белсенділігін, тіл байлығын дамыту. Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бау-бақшаны тауды да, Бояған ақ түспенен. Ішік, пима, қолғап бар, Арада жоқ тоңғақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз алақай. Біз аязбен доспыз, Айналамыз, айналамыз!		
	"Аққаланы құрастыр" үстел ойыны.(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталанды ру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасал ған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбіз	**«Кім не жейді?»** дидактикалық ойыны(қоршаған әлеммен танысты ру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **"Табиғат бұрышы"** **Мақсат-міндеттер.** Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін нығайту (олар не жейді), ойлау қабі летін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамытып, үй жануарларына қамқор лық жасауға деген талпыныстытәрбиелеу.	**"Түрлі-түсті жіптер"** дидактика лық ойыны (шағын топпен ойын) (сенсорика) **Мақсат-міндеттер:** түстерді ажы рата білуге үйрету, түстерді атауға ынталандыру.Себетке түрлі-түсті жіптер салын ған, балаларға бір жіпті алу ұсыны лады. Балалармен бірге тәрбиеші жіптерді тексереді: жіптер дөңге лек, жіптер домалана ды, содан кейін тәрбиеші жіптер дің түстерін атайды.		

	ден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсына ды.Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп көркем сөзді айтады, қимылдар жасайды. Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақан дармен бастың төбесін жабу) Басады қос аяқтарын маймаңдап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау) Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу)	**Материал:** үй жануарлары бейнеленген заттық суреттер және оларға арналған тамақ.Педагог бала ларды әжесінің ауласындағы жану арларды «тамақтандыруға» шақыра ды. Педагог балаларды екі-екіден шақырады. Бір бала жануардың атын атап, оны көрсетеді, ал екінші сі оған тамақ іздейді, жануардың жанына сурет қояды. **"Пирамида жинау"** ойыны (шағын топпен ойын) (сенсорика) **Мақсат-міндеттер**: балаларды пира мида жинауға үйрету, пирамида сақиналарының түс атауларын есте сақтауға ынталандыру.Пирамида кішкентай, 3 сақинадан тұратын алынады.			
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу,				

	Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**Аққаланы бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды табиғат құбылысы қардан қалан ған аққаламен таныстыру, оның пішіні мен келбетінің ерекшелі гін байқату; жағымды көңіл-күйге бөлене білуге ынталандыру. - Балалар, бәрекелді! - Қараңдаршы, айналада не жатыр? - Иә, бұл қар. - Ал бұл не? - Жарайсыңдар, аққала. Қыс мезгілі. Аппақ қала. Ақ көшелер. Ақ сала. Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала. Аққала ақ денелі, Аппақ етегі, жеңі, Аппақ беті, дақ көзі, Ақ басында шелегі. Ал мынау – қызыл мұрын. Кім көрген бұны бұрын? Бет ортасында қадалған. Өзі неден жасалған? (Д. Ахметова) Балалар аққаланы қолмен ұстап,	**«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау** (қардың жерге түсуі). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**.Балалардың табиғат құбылыстарына, қарға қызы ғушылықтарын қалыптастыру. Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қар дың ақша қарлардан құралатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту. Қарды ауызға салмауды қадағалау, ескерту. Қардың, жарық түскенде, жылтылдайтынына, түсі ақ, ұстағанда суық, салмағы жеңіл екеніне көңіл аудару. "Қар" (Шәймерден Әлдибекұлы) Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар. Қалың-қалың тоң киіп, Маужырайды шыршалар. ***Т. Шопаев "Қар". Жауды, міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды, Тегістепті орларды. **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».**	**Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау.**(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Табиғат құбы лыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға қолғапқа түскен, салма ғы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру. - Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды ашыңдаршы. - Қолғаптарға не түсті? - Иә, ақша қарлар түсіп жатыр. Ақша қарлар оюлы, Күн көзіне жылтырайды. Ақша бұлттың гүлдері Баяу ұшып, асықпайды. - Ақша қарлар неге ұқсайды? - Жарайсыңдар, ақшақарлар кішкентай гүлдерге ұқсайды. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.(қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері**. Ересектердің		

	оның қардан болғанын, басын, денесін, көздерін көрсетеді, атайды. **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолдарды тазалау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері**. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **"Қарлы жолдарды басайық"** қимылды жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, секіру) жетілдіру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру,	**Еңбекті бақылау, қарапайым еңбектапсырмалары:** жолдарды тазалау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері**. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **«Қауіпсіздік»."Мысық пен тышқандар"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды.	еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **"Қолғап"** қимылды жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндетттер**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағы на, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөле нуді үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, ал қазір қолғаптарымыз бен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік. - Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір		

	тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады. Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Ал енді біз жүгірейік, Саптан қалмай, үлгерейік. Жүгір, жүгір, балақай! Саптан қалма, балақай! Жүгіріп болдық, жүрейік, Тыныс алып, үлгерейік. Тыныс алып болайық, Қадам басып, тоқтайық ... (Д. Ахметова) Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойын шықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлар дың үзінділерін көрсететін көрне кі заттық-ойын әрекеттерін	Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) **"Шашылған** қарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдар ды (домалату) жетілдіру. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтас тармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. **Жеке баламен жұмыс** **"Көпірден өт"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, секіру) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру). Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен	қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақанда рымен ары-бері бұраңдау) Біз татумыз, біз біргеміз Шапалақтап, секіреміз. Оп-оп! Шапалақ! Секір, секір! Шапалақ! Жаттығу бірнеше рет қайталанады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға, ойын ереже сін сақтауға, бірлесіп ойын ойнау ды; негізгі қимылдың түрі жүгіру ді жетілдіру;көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог бала лардың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті қадағалайды. **Жеке баламен жұмыс** **"Тегіс жолмен жүреміз"** ойын жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіру ге жаттықтыру.Далаға алып шыға тын материалмен ойын ойнау.		

	қолдау. **Жеке баламен жұмыс** **"Доптар сияқты секірейік"** қимылды жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсаты:** балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секі ре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.	мөлшерлеу сезімдерін дамыту. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойын шықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	**Мақсат-міндеттері**.Барлығы бір лесіп ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойын шықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.				

Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін оқып беру.(тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».(музыка)		
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.Ояндық па бәріміз? Бір-бірімізге қараймыз. Күлімдейміз бәріміз. Керіліп созылып, Ақырын қане тұрамыз. Орнымызда жүреміз, Енді доп болып секіреміз. Адымдап жүреміз.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үстібаспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	**"Қарды ұшырайық"** тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану). (дене тәрбиесі) **"Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттер.** Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта	**«Қайда болу керек?»** мультфильмін қарау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) "Табиғат бұрышы" **Мақсат-міндеттер**. Балалардың зейінін дамыту; заттардың орналасқан жерін байқауға, бір сөзбен қоңырау шалуға немесе саусақпен көрсетуге, «бар», «мұнда» сияқты сөздерді қолдануға шақыру; кеңістікті бағдарлаудың негізін қалау.	**"Бір және көп ойыншықтар"** ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып түсі, көлемі, өлшемі бойынша		

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді. - Балалар, мамық қарды ұшырай ықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін. - Қарға не біолды? - Иә, қар ұшып кетті. - Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар! Қ. Мырзалиев Педагог баланың әрқайсына мақ та кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес. **"Күн райы"** атты мультфильмін көру.(қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Балаларға ауа райының негізгі құбылыста рын байқауды, ажыратуды үйре ту; атауларын атауға ынталанды ру; ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс матермалдармен ойындар. "Мұнара"(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту) **Мақсат-міндеттері**. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигі зу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір тек шені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегі мен, өз бетінше құрастыру, жазық тықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік).	әртекті заттарды салыстыру, зат тардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. **Құралдар**. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. **"Музыкалық суреттер"** дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкер ді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау **Құрал-жабдықтары**. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.		
Балалармен жеке жұмыс	**Жаңабай Алихан** **Борис Лаура** **Саусақ жаттығуы.** "Міне, міне, қар жауды".	**Жанжол Алинұр** **Мыңжасар Марғұлан** **Саусақ жаттығуы. "Қолғап".** (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Қали Аңсар** **Елтай Нұржігіт** Ермексаздан кесекті екіге бөлу, екі бағанды есу, жалпақтау амалда		

	(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығар малар оқу. Оқып беруді қимыл дарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталан дыру. Қимылды үлестіруге үйре ту.Балалардың ұсақ моторикасын жағымды эмоцияларын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру. - Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету), Міне, жинады тауды (шапалақтау). Міне, ақшақарым-ай (алақандар ды ашып, айналдыру), Тоңды саусақтарым-ай (алақан дарды бір-біріне қою). Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету), Міне, жинады тауды (шапалақтау), Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді), Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып	**Мақсат-міндеттері**. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығарма лар оқу. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қимылды үлестіруге үйрету. Балалардың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияла рын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру. - Қане, қолғапты киеміз, Бір қолды салып көреміз, Екінші жұп қолғапты Киіп алсақ – жарап тұр. Д. Ахметова	рын игерту. "Шаңғының жолы". (мүсіндеу) **Саусақ ойыны.** "Бас бармақ" (Д. Ахметова)(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) **Міндеттері.** Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.		

	жүреді).Д. Ахметова				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**Желді бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**.Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларға жалауларға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр,	**«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып кел ген құстарды бақылау.** Торғай (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғайды) бақылауды; торғайдың қимылдарына, дыбыстарына еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шық-шық етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған	**«Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау** (қимылдары). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды үйрету. Ауладағы ағаштарға ұшып-қонғанын, қимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды үйрету. Құстарға жақындамауды қадағалау . Қамқорлыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар,		

	Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. (Д. Ахметова) «Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. **"Шашылған қарды (доптарды) жинайық"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.	Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. Қимылды ойын. «Күн мен түн» (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқияттың дауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады. **"Тегіс жолмен жүреміз"** ойын жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**.Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау.	Әнді салып беріңдер. **«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) **"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.(**дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге		

	Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдар лық әрекеттерді,белгілі бір объек тіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылық тарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншық тарды жинау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер**. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	**Мақсат-міндеттері**.Барлығы бірле сіп ойнауға, ойыншықтарын бөлісу ді үйрету.Балалардың ойыншықтар мен дербес ойындары.Балалардың дербес ойындары.(қоршаған әлем мен таныстыру)Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, бел гілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызы ғушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтар ды жинау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер**. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жат қанына балалардың назарын аудару.	жаттықтыру; арақашықты сақтау ды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.Балалардың дербес ойындары.(қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтармен заттық-бағдар лық әрекеттерді, белгілі бір объек тіге арналған нақты әрекеттерді орындауға бау лу, қызығушылық тарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншық тарды жинау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер**. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересек тердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.				

Балалар дың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.(тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.(құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.				
Балалар дың үйге қайтуы	"2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері"	"Баланы қандай түстермен таныстыру керек?"	"Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы"		

Тексерілді:

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Ақбота бөбекжай-бақшасы»
Топ: «Балауса» кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **05.01 - 09.01.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні: А.Дуйсенбаева
А.Еспенбетова

Апта күндері	***Дүйсенбі*** ***05.01.2026ж***	***Сейсенбі*** ***06.01.2026ж***	***Сәрсенбі*** ***07.01.2026ж***	***Бейсенбі*** ***08.01.2026ж***	***Жұма*** ***09.01.2026ж***
«Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады». Абай Құнанбаев					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:** балалардың тері сін, дене қызуын, сыртқы көрі нісін тексеру. Балаларды жақ сы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушы лығын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдан келесің томпаңдап, Топ-топ басып, асықпай? Күлімдеп саған, күн қуат берсін,	**Таңғы сүзгі:** балалардың тері сін, дене қызуын, сыртқы көрі нісін тексеру. Балаларды жақ сы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушы лығын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қапты қошақанымыз. Қанекей, қонақты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова		**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушы лығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **«Күй күмбірі»** Күймен балаларды қарсы алу	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағ дай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова) .

	Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)				
Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Баланы қандай түстермен таныстыру керек?"	"Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы"		«Заң және баланың құқықтарын қорғау» (ата-аналармен әңгімелесу).	"2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері"
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бей нелеу, дербес және басқалары)	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.** Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аударуы, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістік термен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.** Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекет терді қалай орындап жатқаны на балалардың назарын аудару Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. **"Қарды ұшырайық"** тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолда		**«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»** **Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.** Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекет терді қалай орындап жатқаны на балалардың назарын ауда ру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақша ларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. **Суреттерді қарастыру**.	**Ұлттық сезім күні** **«Өнегелі тәрбие»** **Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.** "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.

	Гимн орындауы. **Міндеттер:**Балаларды патри оттық тәрбиені қалыптастыра ды.(музыка) **"Қар" саусақ жаттығуы.** (тіл дамыту және көркем әде биет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталан дыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу. Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті неме се бейнежазбаны көрсете алады. - Ақ мақтадай ұлпа қар (сау сақтарды жыбырлату) Жамылыпты қырқалар. (қолдарды төмен бұлғау) Қалың-қалың тоң киіп, (ала қандарды бір-біріне уқалау) Маужырайды шыршалар. (қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету) Ш. Әлдибекұлы. **Кір қысқыштармен дамыту шы жаттығуы.** «Ақшақар» (сенсорика)	ну).(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балалардың тыныс алу жүйе сін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жат қан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.Алғашында педа гог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді. - Балалар, мамық қарды ұшы райықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін. - Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар! Қ. Мырзалиев Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), ала қанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес. **"Аққаланы құрастыр"** үстел ойыны.(құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды аққаланың денесін үстел беті не салып құрастыруға ынталан		Қолғап(тіл дамыту және көр кем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) **Мақсат-міндеттері**. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану Суреттердің мазмұны бойын ша қойылған сұрақтарға жау ап беруді дамыту. Сөздік қор ларын байыту. Қоршаған әлем ге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмалар ды орындауға ынталандыру. **"Қуыршақты ұйықтата мыз"** ойыны.(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекет терді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жат қызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді	**"Қолғап" қимылды жатты ғуы.**(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды педагогтің соңы нан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағым ды көңіл-күйге бөленуді үйрету; қолдың моторика сын, есте сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, ал қазір қолғапта рымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік. - Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау) **Дидактикалық ойын «Қоян қайда?».** (қоршаған әлеммен таныста ру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Жеке

	Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.	дыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі ақ түсті дөңгелектерді, көздерін, сәбізден мұрнын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады. Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркем сөзді айтады, қимылдар жасайды. - Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу) Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу) Басады қос аяқтарын маймаңдап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау) Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтары мен ауада кішкентай шеңберлер сызу.		ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.	дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету. Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру.Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту.
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.				

	1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою; 2–2 бастапқы қалыпқа келу; 2–3 жерге отыру, допты жерге қою; 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою; 3–2 бастапқы қалыпқа келу; 3–3 еңкею, допты жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Қанеки, қаздар, қаздар, Суға сүңгіп, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова) Балаларды тамақтану рәсіміне баулу. - Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру), Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу), Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау). Алақан су, су (саусақтарды қозғау), Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу), Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау). (Д. Ахметова)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті	"Күй күмбірі": "Егес" - Әлшекей (орындаған Айгүл Үлкенбаева «Өнегелі»: Адамдардың, шығарма кейіпкерлерінің жақсы әрекеттері туралы тақпақтар, әңгіме, ертегілерді оқу. Балалардың өзара сенімділігін қалыптастыру; тақырып бойынша немесе өз қалаулары бойынша мүсіндеу, сурет салу.

өткізуге дайындық	(тіл дамыту және көркем әдебиет) Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Бала лардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатына сын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Қар жауса, қар жауса, Қуанады балалар. Аппақ тау, аппақ шатыр, Бүкіл жерде қар жатыр.	**"Қарды ұшырайық"** тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды педагогтің көмегі мен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғаш қы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. - Қарға не болды? - Иә, қар ұшып кетті. Қ. Мырза Әли "Қар". Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар!		**«Кәмпитті қағазға ораймыз»** дамытушы жаттығуы. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру;қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ мото рикасын, «көз – қол» сенсомо торлық кеңістіктік координа циясын дамыту;берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру; қол қимылдарының дәлдігін, зейінін дамыту. **Құрал-жабдықтар**: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.	**Суреттерді қарастыру.** Ақщақарлар(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері**. Заттарды және олармен әре кеттерді атау, оларды сурет терден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** "Қыс қызығы қар". **Мақсат-міндеттер**. Бір орын да тұрып қос аяқтап секіру іскерліктерін жетілдіру; балаларды 1 м арақашықтық қа дейін қос аяқтап секіріп жүру дағдыларын дамыту; қос аяқпен секіру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауға дағды ландыру; екі баладан жұп	**Музыка** "Ақшақармен би билейік". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың музыканы тыңдау барысында жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; қыс мезгіліне қатысты музыканың ырғағы мен сипатына сай үйле сімді қимылдарды жасауға ынталандару.		**Дене тәрбиесі** "Қыста қандай ғажап". **Мақсат-міндеттер**. Бір орын да тұрып, қос аяқпен ұзындық қа секіру іскерліктерін қоры тындылау; балаларды ұзын дыққа секіру техникасы дағ дыларын бекіту; қос аяқпен секіру кезінде дене тепе-тең дігін сақтауға дағды ландыру; ұйымдастырылған іс-әреке	

	құрап, қолдарына доп ұстап 4-5 м жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрып, доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізу			тінде өткен жалпы дамыту және негізгі қимыл жаттығу ларын пысықтау.	
	"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.(сенсорика, тілдамы ту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшек терді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.Қимылдардың үйлесімді лігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттар дың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр!	**Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар**. "Қар". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды Қ. Мырзалиевтің "Қар" өлеңі мен таныстыра отырып, қар дың табиғи қасиеттері туралы ұғым беру; балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту; бала лардың жыл мезгілдеріне деген қызығушылықтарын ояту; ұйымдастырылған іс-әрекетінде мәдени қарым-қатынасты сақтай білуге тәрбиелеу.		**Қоршаған әлеммен таныстыру дан ойын-жаттығулар** "Қардың қасиеті". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды қардың қасиеттері мен таныстыру; қарды көзбен көру, саусақты тигізу және қармен ойналатын ойындарға қатысу арқылы оны жақыны рақ тануға машықтау; қыс мезгілінде ойналатын ойындар кезінде тәртіп ережелерін сақтауға үйрету.	**Сурет салудан ойын-жаттығулар** "Ақша қар". **Мақсат-міндеттер.** Балаларды бормен қысқа сызықтарды айқастырып салып "Ақша қарлар" бейне лерін бүкіл қағаз бетіне салу ға үйрету; қар бейнесінің аяқ талуын бақылап, дәл сондай бейне жасау қабілетін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әреке тінде достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне және шыдамдылық пен ұқыпты лыққа тәрбиелеу.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес				

	әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқанын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**Қысқы шыршаны бақылау**. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату; шыршаның үшкір қылқандарын ұстатып, жапырақтарға ұқсамайтынына және түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. Педагог балаларды жасыл шырша алдына алып келеді. Аулада шырша өспеген болса, педагог жасанды шыршаны аулаға уақытша шығарып қоя алады.	**Қарды бақылау** (қардың жерге түсуі).(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырындап түскеніне көңіл аудару, қардың көп болғанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту. - Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету), Міне, жинады тауды (шапалақтау). Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру), Тоңды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою). Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),		**Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау.**(қоршаған әлем мен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсаған дығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру. - Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды ашыңдаршы. - Қолғаптарға не түсті? - Иә, ақша қарлар түсіп жатыр. - Ақша қарлар оюлы Күн көзіне жылтырайды. Ақша бұлттың гүлдері Баяу ұшып, асықпайды. - Ақша қарлар неге ұқсайды? - Жарайсыңдар, ақша қарлар	**Қарды бақылау** (қардың жауған алқабы). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру. - Балалар, бәрекелді! - Қараңдаршы, айналада не жатыр? - Иә, бұл қар. - Қар қайда жатыр? - Айналаның бәрі аппақ. - Жапалақ қар, Армысың? Дүниеде бармысың? Қысқы дала тәуелді,

	- Балалар, мынау не? - Жарайсыңдар, бұл шырша. - Қараңдаршы, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты. "Шырша". Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терленді, Үйге кірді төрледі. Ә. Табылдиев **«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығу шылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машық тандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **"Шыршаны айнала билей ік"** қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Қимылдарды үйлесімді орын	Міне, жинады тауды (шапалақтау), Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді), Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді). Д. Ахметова **«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары**: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығу шылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Түйілген орамал» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға,		кішкентай гүлдерге ұқсайды. **«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолдарды тазалау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері**. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **"Қолғап"**қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Қимылдарды үйлесімді орын дауға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету. - Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екінші қолды сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші	Жау, жау енді! Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар! Қ. Мырзалиев **Қимылды ойыны.** "Пингвиндер сапта жүреді". (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. Пингвиндер ұқсап жүрейік, Оңға, солға теңселейік: Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Оңға, солға теңселейік. Ал енді, пингвиндер, тоқта! Қане, жиналыңдар сапқа! Бір-бірімізден қалмаймыз, Сапта жүріп-ай, жараймыз! Д. Ахметова **Жеке баламен жұмыс**

	дауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткі зе білуге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Бала ларды шыршаға қарап, қызық ты қимылдарды жасап, көте ріңкі көңіл-күйге бөленуге баулу.Педагог балаларға алдын-ала безендірілген шыр шаны көрсетеді. Шыршаға қараңдар, Таңқалып қалмаңдар. Бұтақтағы ойыншықпыз, Шеңбердегі аюмыз. Енді, біз түлкіміз, Түлкі болып жүрміз. Қоянмен біргеміз, Бірге секіреміз. Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды. Балықтай жүземіз, Үндемей күлеміз. (Д. Ахметова) **Жеке баламен жұмыс** **«Күн мен түн»** қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны	ойын ережесін сақтауға, бірле сіп ойын ойнауды үйрету, негізгі қимылдарды жетілдіру. Педагог, жүргізуші юолып, ойынды бастайды: балаларды айналасына жинап алып, бір ден үшке дейін дауыстап санай ды: «1, 2, 3!» Осы кезде бала лар жан-жаққа бытырай қаша ды. Жүргізушісі қолында түйіл ген орамалы бар баланы қуа лайды.Кіші топта педагог ойынды өзі жүргізіп жүреді. **Жеке баламен жұмыс** **"Кім тыныш?"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Бала ларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағ дыларын қалыптастыру; сиг налға сай қозғалуға ынталан дыру. - Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш?		қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандарымен ары-бері бұраңдау) Біз татумыз, біз біргеміз, Шапалақтап, секіреміз. Оп-оп! Шапалақ! Секір, секір! Шапалақ! (Д. Ахметова) Жаттығу бірнеше рет қайталанады. **«Құс ұясы»** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақ тауға ынталандыру.Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балалар ға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде,балалар шеңбер ден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелері не тигізіп, жерден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі	**"Өз орныңды тап"** қимыл ды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бір ге қимылдары жеңіл, мазмұ ны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталан дыру. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашы рап жүгіруге дағдыландыру. **"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер:** балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастар мен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. **Спорттық жаттығулар.** (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. **Еңбекке баулу тапсырма**

	қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Бала лардың бір-біріне қарсы бағыт та жүгірмеулерін қада ғалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады. **"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастар мен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. **Спорттық жаттығулар**. (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.	Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша ... Педагог белгілі объектіні тап қандарын айтады, балаларды мақтайды.Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. **Спорттық жаттығулар**. (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.		бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді. **Жеке баламен жұмыс "Тегіс жолмен жүреміз"** ойын жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. **Спорттық жаттығулар**. (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.	**лары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен танысты ру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер**. Ересектерге көмектесу ние тін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.

Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру), Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу), Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау). Алақан су, су (саусақтарды қозғау), Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу), Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау). (Д. Ахметова)				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Балаларға тамақ ұнайды, Балалар ешқайда асықпайды, Бір жапырақ нанды Үгітпей жейді, "Рақмет" дейді. (Д. Ахметова) Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні **«Айым болып тудың ба».** (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні **«Айым болып тудың ба».** (музыка)		Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **«Әлди-әлди, аппағым»** (халық аузынан) Әлди-әлди, аппағым, Қойдың жүні қалпағым,	Киімдерін ұқыпты орындық қа іліп (немесе арнайы сөрег е) қоюды үйретуді жалғасты ру.(тіл дамыту және көркем әдебиет) **«Атасының тақиясы»** ертегісін оқып беру.

				Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген аппағым!	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық , Ұйқымызды ашайық "Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф". "Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу. "Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен алдына-артына тербелу.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Саусақ жаттығуы.** "Біз тек ше ні жинаймыз".(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды текшелермен ойындар алдында саусақта рын жаттықтыруға ынталан дыру; қолдардың ұсақ мото рикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Біз текшені жинаймыз, Мұнараны құраймыз: Жұдырыққа жұдырық Қоямыз, санаймыз. Бір, екі, үш, төрт,	**"Қар" саусақ жаттығуы.** (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды саусақпен көркем сөз жолда рындағы ырғаққа сай қимыл дар жасап, жеке сөздерді қайта лауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу.Педагог балаларға қардың жауғаны туралы сурет ті немесе бейнежазбаны көрсете алады. Ақ мақтадай ұлпа қар (саусақтарды жыбырлату)		**"Нені киесің?"** дамытушы жаттығуы.(қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптасты ру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектер ді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Зейінін, тілін, ақыл-ойын	**«Ұлпақар» тыныс алу гим настикасы** (мақта)(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Қатты боран басылды (жай мен тырсылдатады) Күн жарқырай ашылды (қолдарымен күн жасайды) Көктен төмен әдемі ұлпақарлар шашылды. Тәулік бойы тынбайтын, Болайықшы ұлпақар. 1, 2, 3, 4, 5 Ұлпақарлар ұш! (алақанда рындағы ұлпақарлаға

	Бір, екі, үш, төрт, Жұдырыққа жұдырық, Биікке қалаймыз. (Д. Ахметова) **Сурет салудан жаттығулар**. "Қар жауыны" (саусақпен). (сурет салу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектермен бірлескен әре кеттерге қызығушылықты ояту. Ересектер салған суретті толықтыруға үйрету: бояуға батырылған саусақ ұшын қағаз бетіне қою. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты жасау, майлықты қолдануға үйрету. **"Сыяды-сыймайды"** дамыту шы ойыны.(сенсорика) **Мақсат-міндеттер.** Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомотор лық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, піші ні бойынша өз бетінше зерт теу және салыстыруға мүмкін дік беру. Балаларды заттар дың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын	Жамылыпты қырқалар. (қолдарды төмен бұлғау) Қалың-қалың тоң киіп, (алақандарды бір-біріне уқалау) Маужырайды шыршалар. (қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету) Ш. Әлдибекұлы. **"Сиқырлы сандықшалар"** дидактикалық ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезекпен салып жинау. Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен.		дамыту. **Құралдар:** қуыршақтың киім дері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киім дердің үлгілері).Педагог бала лардың алдарына әртүрлі киім дер мен аяқ киімдер, бас киім дер үлгілерін жайып қояды. Балалар қандай киімді қайда киетіндері туралы айтып жатады. **"Музыкалық суреттер"** дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюс трациялар, әңгімелер бойын ша тану және музыканы есте сақтау **Құрал-жабдықтары**. Сипаты әртүрдлі әуен жазбалары, зат тық суреттер немесе ойыншықтар.	үрлейді) **"Кімдікі? Онымен не істейді?"** дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Міндеттері**. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. "Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Заттарды және олармен әре кеттерді атау. Заттық-бағдар лық әрекеттерді (қарау, тигі зу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орын дауға баулу. Сөз тіркестерін

	қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорап шаларға жинауға жаттықты ру; дұрыс орындалған тапсыр ма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.	Кішкентайды үлкеніне салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.			құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынта ландыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.
Балалармен жеке жұмыс	**Есенгелді Назым** **Аманғали Айым** **"Қарды ұшырайық"** тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолда ну).(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың тыныс алу жүйе сін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жат қан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.	**Дүйсембек Дастан** **Жеңісбек Айсұлтан** **Саусақ жаттығуы. "Міне, міне, қар жауды".**(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Қимылдарды үйлесімді орын дауға үйрету.Балаларды педа гогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. - Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),		**Борис Лаура** **Ануарқызы Нұрайым** **"Қар жауды"** **Мақсат-міндеттер.** Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп, шарларды илеу амалда рын игерту.(мүсіндеу) **Дидактикалық ойын** «Қоян қайда?»(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету. Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атау	**Жанжол Алинұр** **Құрман Хантөре** Өздері сүйіп көретін мульт фильмінің үзіндісін қарау. Басты кейіпкерлердің атта рын жаттау, әннің сөздерін қайталау; жағымды эмоция ларды дамыту.

	- Балалар, мамық қарды ұшы райықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін. - Қарға не болды? - Иә, қар ұшып кетті. - Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар! Қ. Мырзалиев Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлем де береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес.	Міне, жинады тауды (шапалақтау). Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру), Тоңды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою). Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету), Міне, жинады тауды (шапалақтау), Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді), Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді). Д. Ахметова		ларын білдіретін зат есімдер мен байыту.Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бой ынша оларды көрсетуге ынта ландыру, қарапайым сұрақтар ға жауап беруге мүмкіндік беру.Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетіл діру; сөздік қорын кеңейту.	
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию.			

	Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**«Экологиялық тәрбие».** Қарағашты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Қоршаған ортадағы өсімдік термен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапы рақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік.Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Қарағаштың діңдегі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова) **"Қолғап"**қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Қимылдарды үйлесімді орын дауға үйрету. Негізгі қимыл дарды жетілдіру. Балаларды	**Аққаланы бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру тіл дамыту, көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды табиғат құбылысы қардан қаланған аққаламен таныстыру, оның пішіні мен келбетінің ерекшелігін байқату; жағымды көңіл-күйге бөлене білуге ынталандыру. - Балалар, бәрекелді! - Қараңдаршы, айналада не жатыр? - Иә, бұл қар. - Ал бұл не? - Жарайсыңдар, аққала. Қыс мезгілі. Аппақ қала. Ақ көшелер. Ақ сала. Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала. Аққала ақ денелі, Аппақ етегі, жеңі, Аппақ беті, дақ көзі, Ақ басында шелегі. Ал мынау – қызыл мұрын. Кім көрген бұны бұрын? Бет ортасында қадалған. Өзі неден жасалған? (Д. Ахметова)		**«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.Балалардың ұшқан құстарға аудару. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. **"Жүрейік" қимылды жаттығуы.**	**«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка) Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.Балалардың ұшқан құстарға аудару. Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе,

	педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету. **"Гараждар"** қимыл-қозғалыс ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңіс тікті бағдарлауға, зейінді болу ға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимыл дауды қадағалау.Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспа бын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде – бала лар тоқтайды.Балалардың дер бес ойындары.(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	Балалар аққаланы қолмен ұстап, оның қардан болғанын, басын, денесін, көздерін көрсетеді, атайды. Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. Пингвиндер ұқсап жүрейік, Оңға-солға теңселейік: Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Оңға-солға теңселейік. Ал енді, пингвиндер, тоқта! Қане, жиналыңдар сапқа! Бір-бірімізден қалмаймыз, Сапта жүріп-ай, жараймыз! Д. Ахметова **"Өз орныңды тап"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым		(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді. **"Қоңырауым қайда?"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. - Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адапсай тауып алады,	Қиқаңдатқан сауысқан. "Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету. "Бұршақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынталан дыру. Балаларды бір топтас қан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыт тай білу дағдыларын жетілдіру. - Табақшада жатты бұршақтар,

	Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекет терді қалай орындап жатқаны на балалардың назарын аудару.	қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сиг нал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары**: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер**. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекет терді қалай орындап жатқаны на балалардың назарын аудару.		Қоңырырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды. Педагог келесі ретте қоңырау дың орнын ауыстырып жасырады. **«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** құстарға жемшашарға жем шашу. (қоршаған әлеммен таныстыру еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығу шылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекет терді қалай орындап жатқаны на балалардың назарын аудару Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекет терін жасауға машықтандыру. Құстардан алшақ болуды қадағалау.Балалардың дербес ойындары.(қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған	Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домаландап қашты. **«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** құстарға жемшашарға жем шашу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересек тердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересек терге көмектесу ниетін қолдау. Балалардың дербес ойындары.(қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.

				нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.				

	Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.				
Балалардың үйге қайтуы	"Баланы қандай түстермен таныстыру керек?"	"Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы"		«Заң және баланың құқықта рын қорғау» (ата-аналармен әңгімелесу).	"2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері"

Тексерілді: .

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Ақбота бөбекжай-бақшасы»
Топ: «Балауса» кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **12.01 - 16.01.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні: **:** А.Дуйсенбаева
А.Еспентова

Апта күндері	***Дүйсенбі*** ***12.01.2026ж***	***Сейсенбі*** ***13.01.2026ж***	***Сәрсенбі*** ***14.01.2026ж***	***Бейсенбі*** ***15.01.2026ж***	***Жұма*** ***16.01.2026ж***
«Қатты тәртіп көрсе бала күнінде, Өнерімен қуантады түбінде». Жүсіп Баласағұн					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)	**Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күй мен қарсы алу және олар ға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығу шылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдан келесің томпаңдап, Топ-топ басып, асықпай?	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қапты қошақанымыз. Қанекей, қонақты қарсы алайық,	**Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. Күндей жарық, көңілді күй кешейік. Бәріміз тату дос боп өсейік **«Күй күмбірі»** Күймен балаларды қарсы алу..	**Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Қайырлы күн!» Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін! Күн нұры жылуын төге берсін.

		Күлімдеп саған, күн қуат берсін, Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)	Сәлем айтайық. (Д. Ахметова		
Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Баланың мұқтажын ескерудің маңызы"	"Баланың мұқтажын ескерудің маңызы"	"Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері"	"Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері"	"Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері"
Балалар дың іс-әре кеті(ойын, танымдық, коммуника тивтік, шығармаш ылық, эксперимен талдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары.** Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Қоршаған ортадағы өсімдік термен таныстыру. Ересек тердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмекте су ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құр ғақ болғанына көңіл ауда ру, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әреке тін (жуу, суару, құю)	**«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары.** Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалар дың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Сөредегі ойыншықтар мен құрал дарды ретке келтіруге тар ту; еңбек дағдыларын,	**«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары.** "Асханадағы көмек шілер".(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалар дың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтар ды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды	**«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары.** Үлестірмелі матери алдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау Ақ (түрлі түсті) парақтар ды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды	**Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапа йым еңбек тапсырмала ры.**(қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер.** Қоршаған ортадағы өсімдік термен таныстыру. Ересек тердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмекте су ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтар дың шаңын сүрту. **Саусақ жаттығуы "Аяз ата"**.(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**.

	білдіретін етістіктермен байыту. \«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасы ның Гимн орындауы. **Міндеттер:** Балаларды патриоттық тәрбиені қалып тастырады.(музыка) "Қоянды үйіне дейін өткізіп көр" үстел ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды қоян бейнесін қабылдап, қол саусақтары арқылы, кедергілерден "секіртіп" бір және кері бағытқа жүргізуге үйрету; педагогтің соңынан, өз қимылдарына қарап, қоян туралы тақпақты айтуға ынталандыру; қоянның қысқы тіршілігіне қызығу шылық туғызу.Педагог балалардың қолдарының сыртқы жағына қағазға салынған қоянның басын жапсырады, текшелердің арасын ашып, бір қатарға тізіп қояды.	ұқыптылықты қалыптасты ру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. **Саусақ жаттығуы.** "Қоян құлағын түріп".(тіл дамы ту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды саусақпен ырғақты қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; қоянның тіршілігі жөнінде ұғымдар ды қалыптастыру.Педагог балаларға ақ қоянның ойыншығын немесе суре тін көрсете алады.Педагог балаларға қардың жауға ны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.Қоян құлағын түріп (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақ тарды қозғалту, жыбырлату) Аңнан қашып жүреді. (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақ тарды қозғалту,	үйрету. Кейбір ыдыс-аяқ ты атауға үйрету. **"Қар" саусақ жаттығуы.** (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды саусақпен көр кем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайта лауға ынталандыру; жатты ғу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу.Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады. - Ақ мақтадай ұлпа қар (саусақтарды жыбырлату) Жамылыпты қырқарлар. (қолдарды төмен бұлғау) Қалың-қалың тоң киіп, (алақандарды бір-біріне уқалау) Маужырайды шыршалар. (қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету) Шәймерден Әлдибекұлы. "Бір және көп ойыншық тар" ойын-жаттығуы.	таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. **"Қандай аңға не бере сің?"** дамытушы ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ойыншық аңдар ды атауға, олардың әрқай сысына қандай затты (қоректі) беретінін айтуға жаттықтыру; әлеуметтік қатынастар негіздерін салу, тілін, эмоциялық құбылыс тарды дамыту. **Құралдар:** аңдар ойыншық тары (резеңкеден, пластик тен жасалған), жеміс пен көгөністердің, өзге ұсақ заттардың нақпішіндері. - Балалар, бізге қандай аңдар келді? - Қандай аңға не бересіңдер? Балалар қоянға - сәбіз, түлкіге - кәмпит, қасқырға - бауырсақ, тиінге - саңырауқұлақ беретіні	Балаларды саусақпен көр кем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайта лауға ынталандыру; жатты ғу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғым дар қалыптастыру. Педагог балаларға жылы киінген баланың суретін немесе аяз бейнесін көрсете алады. - Аяз ата алыстан, (алақанның қырымен үстел басын үйкелеу) Шаңғы теуіп келеді, Қояндармен жарысқан, (саусақтарды қосып, үстелге соққылау) Бізге сыйлық береді. (шапалақтау) **"Аю" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы**. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға "Ақ аю" тақпа ғын мәнерлеп оқу. Ақ аю ойыншығына қарап отырып педагогтің сөзіне,

	"Қоян қарда жүгіреді". Қоян далада жүгіреді, Омбы қардан секіреді, Бұта түбінде ақырын, Сәбіздерді кеміреді. **Құрылыс матермалдар мен ойындар. "Мұнара".** (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту) **Мақсат-міндеттері.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арнал ған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапай ым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазық тықтағы құрылыстың орна ласу нұсқаларымен таныс тыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік).	жыбырлату) Қашып шықса жүгіріп, (саусақтарды үстел басы на кезекпен соққылау) Аяқтармен соғады. (сау сақтарды үстелдің басына, бір уысқа жинақтап, соққылау) **"Не қандай?"** ойын-жат тығуы.(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білді ретін зат есімдермен бай ыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету.Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.	(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолда нылуын ескеріп, сын есім дерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салысты ру, заттардың санын ажы рату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.	туралы айтып жатады. - Қандай аңға не береміз? Дәмді қоректі тереміз: Қоянға - сәбізді, Түлкіге кәмпитті, Қасқырға болсын бауырсақ, Тиінге - саңырауқұлақ. **Дидактикалық ойын «Бір сөзбен ата».** (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың сөздік қорын ойыншықтар, киім-кешек, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, көкөністер мен жемістер, үй жануарлары және олар дың төлі, көлік түрлері мен жеке гигиена заттарының атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттар ды және олардың әрекет терін атауға, суреттерден танып, дұрыс айтуға ынталандыру. **Құрал-жабдықтар**: Заттық және сюжеттік суреттер.	қимылдарына еліктеуге баулу.Оқып беруді ойын шық тарды көрсетумен сүйемелдеу.Балаларды педа гогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. **Құралдар:** ақ аю ойыншы ғы немесе оның суреті. Жүсіп Қыдыров "Ақ аю". Жонынан күн өтсе де, Терлеп ағып кетсе де, Тонын әсте шешпейді. Бүйте берсе ақ аю, Күнге күйіп қарайып Кетсе егер не істейді?!
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка)				

	1. "Биік үй саламыз" жаттығуы. Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет). 2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы. Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде. 1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады). 3. "Шеге қағамыз" жаттығуы. Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Балаларды тамақтану рәсіміне баулу. - Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру), Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу), Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау). Алақан су, су (саусақтарды қозғау), Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу), Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау). (Д. Ахметова) Ақылды бала боламын, Қолға үлкен қасықты аламын; – Дәмді ботқа! Алақай! – деп, Өзім ботқаны жеп аламын. (Д. Ахметова)
Ұйымдасты рылған іс-әрекетті	"Күй күмбірі": "Бегім бер" - халық күйі (орындаған Талғат Мұқышев) «Өнегелі»: Жануарлар әлемі. Тақырыбы "Жануарлар - біздің достарымыз". Мақсаты: жануарлар тіршілігіне деген қызығушылықты дамыту, мейірімді болуға тәрбиелеу. Жануарлардың тіршілігі жайындағы суреттерді, бейнежазбаларды көрсету, "Бұл қандай жануар?" ойынын өткізу.

өткізуге дайындық	**(тіл дамыту және көркем әдебиет)** Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптасты ру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақ тау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. - Кім шапшаң, кім өжет? Кім болады аппақ көжек? Орнымызда секірейік, Көжектей жүріп билейік.	**Суреттерді қарастыру. Ақшақар** (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлем мен таныстыру, сенсорика) **Мақсат-міндеттері.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Сурет тердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жау ап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қорша ған әлемге қызығушылық ты арттыру. Ауызша нұс қау мен үлгіге сүйене оты рып, тапсырмаларды орын дауға ынталандыру.	**Суреттерді қарастыру. Жабайы аңдар** (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлем мен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.Суреттер дің мазмұны бойынша қой ылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қор ларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.	**Қуаныш шеңбері** (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуі мен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түю не керек? Көңілді боп жүрейік!	**"Ғажайып дорба"** дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) орындауға баулу. Балалардың сөздік қорын ойыншықтарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** "Қысқы ормандағы аңдар". **Мақсат-міндеттер.** Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүруге үйрету; жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстап, дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларына машықтанды ру.Балалардың еңіс тақтай дың үстімен жоғары және	**Музыка** "Ақша қар". **Мақсат-міндеттер.** Балаларды музыканы тыңдай отырып, жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білуге үйрету; музыка мен қимылды үйлесімді жасауға дағды ландыру; қыс мезгіліне деген сүйіспеншілік сезімі не тәрбиелеу.	**Дене тәрбиесі** "Орман аңдарының іздері". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру; жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстап, дене тепе-теңдігін сақтай білу дағды ларын жетілдіру; балалар дың еңіс тақтайдың үсті мен жоғары және төмен	**Дене тәрбиесі** "Қай аңның ізі?" **Мақсат-міндеттер.** Балаларды түзу жолмен және екі жолдың арасымен түзу жүру іскерліктерін дамыту; жұп болып орында латын жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; екі топқа бөліп, еңіс тақтай дың үстімен белгіленген	

	төмен жүру икемділіктерін жетілдіру; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстай білу дағдыларын қалыптас тыру; ұйымдастырылған іс-әрекетіне белсенді араластыру.		жүру икемділіктерін, қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту.	межеге дейін жоғары және төмен аю сияқты жүру; ұйымдастырылған іс-әреке тін пысықтау.	
	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Аю мен әтеш". **Мақсат-міндеттер.** Балаларды аю мен әтеш туралы тақпақтың мазмұны мен таныстыру.	**Сенсорикадан ойын-жаттығулар** "Ормандағы қыс". **Мақсат-міндеттер.** Балалардың зейінін сұр түстің қасиетіне аудару және әртүрлі заттардың айырмашылықтарына қарамай, ортақ сенсорика лық сипаты, түсі бойынша сәйкестендіруге үйрету; заттардың ұқсас қасиетте рін табуға және екі түрлі топтамаға аталған қасиеті бойынша бөліп алуға дағдыландыру.	**Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар** "Қысқы ормандағы аңдар". **Мақсат-міндеттер.** Балаларды жабайы аңдар дың қысқы ормандағы тіршілік ерекшелігімен таныстыру; әр жабайы аң туралы қысқаша түсінік бере отырып, олардан қорғану ережелеріне үйрету.	**Жапсырудан ойын-жаттығулар.** "Қоян". **Мақсат-міндеттен.** Балаларды дайын аяқталма ған қоян бейнесін (басы мен денесін) сопақша және домалақ пішіндермен жап сыруға үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағуға жаттықтыру; сүлгі ні пішіндердің үстінен басып, толық бейнені жасай білу қабілетін қалып тастыру; балалардың жап сырудағы икемділігі мен дағдысын,қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдау қабілеті	**Сурет салудан ойын-жаттығулар** "Түлкі іздері". **Мақсат-міндеттер.** Балалардың саусақпен сурет салу техникасының негіздерін қалыптастыру. Балалардың саусақты басу арқылы сурет салу әрекеті не деген қызығушылықта рын ояту; ересекпен ортақ ойынға белсенді қатысу қабілеттерін қалыптастыру; аңдардың қысқы тіршілігі не деген қызығушылық қалыптастыру; ұқыптылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу.

				мен зейінін дамыту; бала лардың жабайы аңдардың қысқы тіршілігіне және жапсыру іс-әрекетіне қызы ғушылықтарын қалыптас тыру; ұйымдастырылған іс-әрекетінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқанын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**Қарды бақылау (қардың жауған алқабы).** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға қыс мезгіліне тән табиғи құбылыс қарды бақылауға деген қызығушы	**«Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Қоршаған ортадағы өсім діктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгі	**Күнді бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқыра ғанын байқап, қолдарды жоғары созып, жағымды	**«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Аулаға ұшып келетін құс тарды (торғайды) бақылау	**«Экологиялық тәрбие». Қарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың қыс мезгілінің ерекше табиғи құбылысы ның бірі - қарды бақылауға

	лығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру. Қыс келді, Қыс келді. Қар шатырға түседі, Қар ағашқа түседі, Қар жерге таман, төмен, Бұлттан баяу түседі. Қарлар - жеңіл нүктелер, Көрінбейді бұлт пен жер. Түсіп жатыр, Түсіп жатыр, Аппақ көрпе жауып жатыр. Д. Ахметова **«Өнегелі тәрбие».** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. **Мақсат-міндеттер:** балаларды ересектің үлгісі не еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машық тандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Қолғап" қимылды жаттығуы.**(дене тәрбиесі)	лері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек. Қалайша өңің кеткен? Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова) **«Өнегелі тәрбие».** **Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Бері шыға ғой, қоян!"	эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру.Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **"Қарлы жолдарды баса йық" қимылды жатты ғуы.**(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**.	ды; торғайдың қимылдарына, дыбыстарына еліктеуге ынталандыру; байқағыш тыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. **«Өнегелі тәрбие».** **Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** құстарға жемшашарға жем шашу.(қоршаған әлем мен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын ауда	қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру. Қарды ауыз ға салмау туралы ескерту. - Балалар, бәрекелді! - Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр? - Иә, ақ қар жатыр. - Ақ қар қайда жатыр? - Айналаның бәрі аппақ. Не болған мына далаға? Ағаштар аппақ тонда, Бұталар аппақ болған, Ақ жолдар ізге толған. **«Өнегелі тәрбие».** **Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын ауару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **"Қоңырауым қайда?"**

	Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды педагогтің соңы нан көркем сөз жолдары ның ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөле нуге үйрету. Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау) Екінші жұп қолғапты, (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандарымен ары-бері бұраңдау) Біз татумыз, біз біргеміз, Шапалақтап, секіреміз. Оп-оп! Шапалақ! Секір, секір! Шапалақ! Жаттығу бірнеше рет қайталанады. **«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.**	қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру. Балалар ға шеңбер бойымен жүріп, барлығы бірге топтасып "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетіл ген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. - Бері шыға ғой, қоян! Ақ құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Ақ құлақтармен ойна! «Ұлттық ойын - ұлт қазы насы». «Түйілген орамал» қазақ халқының ұлттық ойыны.(дене тәрбиесі)	Негізгі қимылдарды жетіл діру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамы ту, бұлшық еттерін шымыр ету. Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Ал енді біз жүгірейік, Саптан қалмай, үлгерейік. Жүгір, жүгір, балақай! Саптан қалма, балақай! Жүгіріп болдық, жүрейік, Тыныс алып, үлгерейік. Тыныс алып болайық, Қадам басып, тоқтайық ... Д. Ахметова **«Құс ұясы» қимылды ойыны.(**дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау	ру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. **"Жүрейік"** қимылды жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-бірі не соғылмай, белгілі бағыт та ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптас тыру, достыққа, шапшаң дыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді. **"Құстар"** қимылды ойыны (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдар ды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қара	қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойын ның бастамасын көрсетеді. - Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адапсай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңы рауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды. Педагог келесі ретте қоңы раудың орнын ауысты рып жасырады. **«Күн мен түн»** қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру. Балалардың бір-

	Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. **Жеке баламен жұмыс "Жүрейік"** қимылды жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-бірін соғылмай, белгілі бағыта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.	**Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды үйрету, негізгі қимылдарды жетілдіру.Педагог, жүргізуші болып,ойынды бастайды: балаларды айнала сына жинап алып, бірден үшке дейін дауыстап санайды: «1, 2, 3!» Осы кезде балалар жан -жаққа бытыраң қашады. Жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды.Кіші топта педагог ойынды өзі жүргізіп жүреді. **Жеке баламен жұмыс "Шеңберден шықпа" жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер:** балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа	ға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді.Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді. **Жеке баламен жұмыс "Жүрейік"** қимылды жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа,	пайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей, жан-жаққа жүгіруді үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.Педагог балалар ("құстар")үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұша қойыңдар!"сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады: - Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Ән салып беріңдер. Д. Ахметова Балалар бірақ отырып, демалып болғаннан кейін, педагог қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады. **Жеке баламен жұмыс "Шеңберге дәлде"** ойын жаттығуы.	біріне қарсы бағытта жүгіру леулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады. **Жеке баламен жұмыс "Көпірден өт"** қимылды жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 санти метр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепе теңдікті сақтап жүруді бекіту. **Спорттық жаттығулар.** (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.

	Жаттығу бірнеше рет өткізі леді. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақы лай жүреді. **Спорттық жаттығулар.** (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.	тәрбиелеу. **Спорттық жаттығулар**. (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қар дың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағ дайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.	шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. **Спорттық жаттығулар.** (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қар дың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағ дайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.	(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер:** балаларда нысанаға (қар ды) дәлдеп ата білу, епті лік, мергенділік қабілетте рін дамыту. **Спорттық жаттығулар.** (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қар дың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдай да):шананы жібінен сүйре туге, ойыншықтарды шана мен сырғанатуға үйрету.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Алақандар қайда? Тығылыпты сайда. Қане, суға тосайық, Жуынайық. (Д. Ахметова)				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Дәмді тағам жейміз біз, Ауыз жауып шайнаймыз, Сөйлеуге де уақыт жоқ.				

	Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова) Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Әлди-әлди, ақ бөпем» (халық аузынан) Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем! Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін. Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін.	Киімдерін ұқыпты орын дыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.(тіл дамыту және көркем әдебиет) **«Алтын жұмыртқа»** ертегісін оқып беру.	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	Балалардың тыныш ұйық тауына жайлы жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар). **"Әлди - әлди" әні.** Көзімнің ағы-қарасы, Жүрегімнің парасы, Уайым-қайғы ойлатпас, Көңілімнің сапасы. Айналайын, шырағым! Көлге біткен құрағым! Маңдайдағы құндызым, Аспандағы жұлдызым.	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет) **«Қоянның үйшігі»** ертегісін оқып беру.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық , Ұйқымызды ашайық "Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф". "Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу. "Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен алдына-артына тербелу.				
Бесін ас	Ойын-жағдаят: "Біз ас ішеміз". Мақсат-міндеттер: үстел басында тыныш отыруды, денені, қасықты дұрыс ұстауды, қасыққа асты толтырмай алуды, ернеуі кең жерінен шусыз жеуді үйрету, өз бетінше, ұқыпты жеу біліктіліктерін тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Балалар дың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**"Қоян қайда?"** дамытушы ойыны.(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ідеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға қоян ойыншығы ның қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "әне","міне", "анда","бұнда" , "бар", "жоқ" сөздерін қол данып айтуға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүм кіндіктер жасау. **Шарты:** ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын, белгілі сілтеу есім діктерді айтып көрсету. - Балалар, бізде қонақта қоян. - Қоян бізбен ойнағысы келеді. - Ол жасырынса, тауып алу керек. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оның отырған жерін "әне", "міне", "анда" сияқты сөздерді қолданып жауап қайтарамыз. Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей,	**"Не қалай дыбыстай ды?"** дидактикалық ойыны.(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды құстардың дыбыстарын айтуға ынта ландыру; құстарды ажыра туға үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабі леттерін дамыту.Педагог балаларға торғай, қарға ның дыбыстарын тыңдата ды, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерді айтқыза ды.Содан соң аудиожазба ны тыңдатқанда балалар торғайларды "шиық-шиық", қарғаны "қарқ-қарқ" деп дыбыстайды. Суреттерді қарастыру. **Жабайы аңдар** (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері**. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Сурет тердің мазмұны бойынша	**Ойын-имитация.** «Қоян»(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Оқып беруді ойыншық тарды, қимылдарды көрсе тумен сүйемелдеу.Балалар ды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.Негізгі қимылдар түрі, секіруді жетілдіру.Тілдерін дамы ту, табиғатқа сүйіспенші лікке тәрбиелеу. Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып секірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің. "Бір және көп ойыншық тар" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) **Мақсат-міндеттері.**	**"Қолғап"** қимылды жаттығуы.(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға педагогтің соңы нан көркемсөз жолдары ның ырғағы мен мазмұны на сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөле нуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, қазір қолғапта рымызбен әдемі жаттығу лар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік. Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды бір-біріне уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарды ары-бері қозғау) **"Қайдасың?"** атты мульт фильмін көру.(тіл дамыту	**Имитация ойыны.** **"Қорқақ қоян".** (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды қоянның қимыл дарына педагогтің көрсе туімен еліктей білуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Педагог ақ қоянды белгілі жерге отырғызып қойып, балаларды бірге ілестіріп, қоянға жақындатады. Ойын бірнеше рет өткізіледі. - Аппақ қарды паналап, Аппақ қоян, тығылма! Көлеңкеңнен үркімей, Қорқақ қоян, қорықпа! Қоян, қашып кетпе! Міне, құрақ көрпе! Суықта қалмайсың, Жамылсаң – тоңбайсың. Д. Ахметова **"Не қандай?"** ойын-жаттығуы.**(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Масқат-міндеттері.** Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіре тін зат есімдермен байыту;

	Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей. Д. Ахметова Көркем сөзден кейін, педа гог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, ойыншықтың орнын тауып жатып, бала ларға қоянның отырған орнын айтқызады. **"Үйшік"** ертегісін мәнер леп оқып беру.(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ертегімен таныс тыру, кейіпкерлердің әре кеттеріне эмоционалды жауаптарды ояту. Балалар дың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. **Құралдар:** ертегіні үстел (немесе саусақ) театры саха налауға қажет кейіпкерлер дің кескіндері (саусақ ойын шықтары), тіреушелері, ширма.	қойылған сұрақтарға жау ап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қорша ған әлемге қызығушылық ты арттыру. **"Мен түлкімін, түлкі мін"** аз қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, сонымен қоса алаңда еркін қимылдап, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықты ру; зейінді, ойлау қабіле тін дамыту; шапшаңдық қа, зеректікке тәрбиелеу.	Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолда нылуын ескеріп, сын есім дерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салысты ру, заттардың санын ажы рату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. **Құралдар**. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.	және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың зейін қабілетін дамыту; заттардың орнала су орындарын байқауға, бір сөзбен немесе саусақ пен көрсетіп, "әне", "міне" сияқты сөздерді қолдануға ынталандыру; кеңістікті бағдарлау негіздерін қалау. **"Көжек"** тақпағын мәнер леп оқу, қимылды жатты ғуы.(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға "Көжек" тақпа ғын мәнерлеп оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көме гімен өлеңді толық қайта лауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістік термен байыту. Көжек ойыншығына қарап оты рып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. **Құралдар:** көжек ойыншы	сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.

				ғы немесе оның суреті. Әбен Дүйсенов "Көжек". Қоянның көжегі Сыбдырды сезеді. Өскен соң ол дағы Көп жерді кезеді.	
Балалармен жеке жұмыс	**Борис Лаура** **Жаңабай Алихан** **"Қоян қайда?"** қимыл жаттығуы.(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды саусақпен көр кем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайта лауға ынталандыру; жатты ғу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғым дар қалыптастыру. Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей. Д. Ахметова	**Елтай Нұржігіт** **Қали Аңсар** **Саусақ жаттығуы.** "Алақай! Алақай!" (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды саусақпен көр кем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап,жеке сөздерді қайта лауға ынталандыру; жат тығу нәтижесінде жағым ды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру. Алақай! Алақай! Келді суық қыс міне, Біз далаға шығамыз, Жаттығу жасаймыз, Бір, екі! Бір, екі! Қарды қағып, бір, екі, Д. Ахметова	**Жанжол Алинұр** **Ғабит Нұртөре** **Саусақ жаттығуы.** "Қолғап".(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды саусақпен көр кем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайта лауға ынталандыру; жатты ғу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғым дар қалыптастыру. Қане, қолғапты киеміз, Бір қолды салып көреміз, Екінші жұп қолғапты Киіп алсақ – жарап тұр. Д. Ахметова	**Құрман Хантөре** **Есенгелді Назым** **"Шаңғының жолы".** (мүсіндеу) **Мақсат-міндеттер.** Ермексаздан кесекті екіге бөлу, екі бағанды есу, жалпақтау амалдарын игерту. **Дидактикалық ойын** «Бір сөзбен ата».(тіл дамы ту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Балалардың сөздік қорын ойыншықтар, киім-кешек, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, көкөністер мен жемістер, үй жануарлары және олар дың төлі, көлік түрлері мен жеке гигиена заттарының атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттар ды және олардың әрекетте	**Аманғали Айым** **Мыңжасар Марғұлан** **"Аю апанына жатты"** қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды саусақпен көр кем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайта лауға ынталандыру; жатты ғу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғым дар қалыптастыру. Аю апанына жатты, Аюдың ұйқысы қатты (ұйықтаған аю). Аю, аю, қайдасың? Неге ақырмайсың? Д. Ахметова

				рін атауға, суреттерден танып, дұрыс айтуға ынта ландыру. **Құрал-жабдықтар**: Заттық және сюжеттік суреттер.	
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**«Өнегелі тәрбие».** Аула сыпырушының қысқы еңбегін бақылау.(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олар дың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Күрекшені аламыз,	**«Экологиялық тәрбие».** Қысқы шыршаны бақылау.(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Қоршаған ортадағы өсім діктермен (шыршамен) таныстыру. Сыртқы белгі лері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болаты	**Қоян ойыншығын бақылау** (ақ қоян).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоян ның тоны ақ, ұзын құлағы, қимылдары туралы ұғым дарды қабылдауға ынты ландыру, жасалған жатты	**Ауладағы құстарды бақылау** (шығаратын дыбыста ры).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. - Балалар, тыныш тұрайық	**Апандағы аюдың суретін қарау.**(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға аюдың қысқы тіршілігі жөнінде жалпы ұғымдар беру;аюдың орман да көрінбейтінін, апанда ұйқыда жатқанын түсінуді үйрету; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

	Жолды қардан тазартамыз. Біз көңілді баламыз, Шаршамаймыз! - Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет? (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.) - Қыста аула сыпырушы қандай жұмыс істейді? (Топтарға кіре берістегі жолдарды тазартады, қоқыстарды жинайды). - Сыпырушының жұмысы не үшін керек? (Балабақша аумағын таза ұстау үшін). **"Қарлы жолдарды басай ық"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жыл жу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілет терін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. **"Гараждар"** қимыл-қозға лыс ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен	нын байқату.Шыршаның үшкір қылқандарын қол дарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайты нын, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. **"Қолғап"**қимылды жатты ғуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды педагогтің соң ынан көркем сөз жолдары ның ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету. **«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызы ғушылығын дамытуға	ғудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. - Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей. Д. Ахметова "Қарлы жолдарды басай ық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Негізгі қимылдарды жетіл діру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамы ту, бұлшық еттерін шымыр ету. **"Бері шыға ғой, қоян!"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға	шы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл шығып жатқан қандай дыбыстар? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады. - Иә, бұл құстардың шиқылдаған дыбыстары. - Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар! **Қимылды ойыны.** "Пингвиндер сапта жүре ді".(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйре ту; жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. Пингвиндер ұқсап жүрейік, Оңға-солға теңселейік: Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Оңға-солға теңселейік. Ал енді, пингвиндер, тоқта! Қане, жиналыңдар сапқа! Бір-бірімізден қалмаймыз, Сапта жүріп-ай, жараймыз!	Аю апанына жатты, Аюдың ұйқысы қатты (ұйықтаған аю). - Аю, аю, қайдасың? - Неге ақырмайсың? Д. Ахметова - Балалар, аю неге ақырмайды? - Иә, аю апанда ұйықтап жатыр. - Аю қалай ұйықтайтынын көрсетейікші. - Жарайсыңдар. - Аюдың ұйқысы қатты, біз ойынды ойнап көрейік. **"Қарлы жолдарды басай ық"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жыл жу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілет терін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. **"Бұршақтар"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен

	бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру. Кеңістікті бағдар лауға,зейінді болуға, қимыл дарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бас тапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимыл дауды қадағалау. Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлат қан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды. **Балалардың дербес ойын дары.**(қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтар мен заттық-бағдарлық әре кеттерді, белгілі бір объекті ге арналған нақты әрекет терді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу)	ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көр сетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамы ту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қада ғалау.Балалардың дербес ойындары.(қоршаған әлем мен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арнал ған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығу шылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер**. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару.	ынталандыру. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы бірге топтасып "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетіл ген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. - Бері шыға ғой, қоян! Ақ құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Ақ құлақтармен ойна! Балалардың дербес ойында ры.(қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтарм ен заттық-бағдарлық әре кеттерді, белгілі бір объек тіге арналған нақты әрекет терді орындауға баулу, қызығу шылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл	Д. Ахметова **"Өз орныңды тап"** қимыл ды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. **«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары:** құстарға жемшашар ға жем шашу.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын ауда ру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.Балалардың	бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ы ойындар ойнауға ынта ландыру. Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашы рап бағыттай білу дағдыла рын жетілдіру. - Табақшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа дома ландап қашты.Балалардың дербес ойындары.(қорша ған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, бел гілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындау ға баулу, қызығушылық тарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ние

	Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару.		ған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалар дың назарын аудару.	дербес ойындары.(қорша ған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, бел гілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындау ға баулу, қызығушылықтар ды арттыру.	тін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Алақандар қайда? Тығылыпты сайда. Қане, суға тосайық, Жуынайық. (Д. Ахметова)				
Балалар дың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.(музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.Құрылыс материалдармен ойындар(құрастыру)				

кітап қарау және басқалары)	Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.				
Балалар дың үйге қайтуы	"Баланың мұқтажын еске рудің маңызы"	"Баланың мұқтажын еске рудің маңызы"	"Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері"	"Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері"	"Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері"

Тексерілді:

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Ақбота бөбекжай-бақшасы»
Топ: «Балауса» кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **19.01 - 23.01.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні: А.Дуйсенбаева
А.Еспентова

Апта күндері	***Дүйсенбі*** ***19.01.2026ж***	***Сейсенбі*** ***20.01.2026ж***	***Сәрсенбі*** ***21.01.2026ж***	***Бейсенбі*** ***22.01.2026ж***	***Жұма*** ***23.01.2026ж***
«Тәртіпке бағынған ел құл болмайды». Бауыржан Момышұлы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күй мен қарсы алу және олар ға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін,оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақы рыбында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қапты қошақаны мыз. Қанекей, қонақты қарсы алайық,	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Қайырлы күн!» Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін! Күн нұры жылуын төге берсін. Күндей жарық, көңілді күй	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдан келесің томпаңдап, Топ-топ басып, асықпай? Күлімдеп сағаң, күн қуат берсін,	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. **«Күй күмбірі»** Күймен балаларды қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушы лығын анықтау. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)

	Сәлем айтайық. (Д. Ахметова	кешейік. Бәріміз тату дос боп өсейік.	Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)		
Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық жасау сезімін дамыту"	"Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық жасау сезімін дамыту"	"Адамгершілікке тәрбиелеудің маңызы"	Сүйікті ертегілер мен мультфильмдер негізінде иллюстрациялар мен қол өнер.Балалар туындылары ның көрмесі, кітапшалар жасау.	Сүйікті ертегілер мен мультфильмдер негізінде иллюстрациялар мен қолөнер. Кітапшалар жасау.
Балалар дың іс-әре кеті(ойын, танымдық, коммуника тивтік, шығ армашы лық, экспе рименталд ық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.** Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Қоршаған ортадағы өсім діктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болға нына көңіл аудару, фикус ті су құйғыш арқылы суа руды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіре	**«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары.** Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптасты ру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға	**«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары.**Үлестірмелі матери алдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау Ақ (түрлі түсті) парақтар ды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін	**«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары.** "Асханадағы көмек шілер".(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. **Саусақ жаттығуы.**	**Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары.** (қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер.** Қоршаған ортадағы өсімдік термен таныстыру. Ересек тердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмекте су ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтар дың шаңын сүрту. **Саусақ жаттығуы (қимыл жаттығуы).** "Құстар ұшып барады". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.**

	тін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасы ның Гимн орындауы. **Міндеттер:** Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка) **Саусақ жаттығуы.** "Торғай, торғай". (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды саусақ жатты ғуындағы торғайдың шығаратын дыбысына, педагогтің соңына ілесіп, еліктеуге ынталандыру; қолдың ұсақ моторика сын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту. – Торғай, торғай (саусақтарды бүгіп-ашу), Шиық-шиық (бір алақан ды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау)! Толған дорба, Лық-лық (алақандарды жұмып-ашу). Дорбаны ашамыз (ашыл	үйрету. **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.** "Сауысқан" (ел аузынан). **Мақсат-міндеттер.** Балаларды, сауысқан ойын шығына (суретіне) қарап, халық ауызынан шыққан тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. - Сауысқан (ел ауызынан) Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. (көркем әдебиет) **"Музыкалық суреттер"** дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Музыкалық иллюстрация мен сүйемелденетін әңгі мелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрация лар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте	қадағалау. **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** "Торғай-торғай тоқылдақ" (ел аузынан)(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды торғай ойыншы ғына қарап, халық ауызы нан шыққан тақпақты мәнерлеп айтуға ынталан дыру; тілін, есте сақтау қабілетін,жағымды эмоция ларды дамыту.(тіл дамыту және көркем әдебиет) - Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Түймедей боп монтайып, ""Шіп-шіп"" десіп отырар, Торғай-торғай топтанған. Торғайды торғай мақтаған, Бір торғай ұшса боранда, Іздеп бәрі жоқтаған. **Суреттерді қарастыру.** Қыстайтын құстар (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлем мен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Заттарды және олармен	"Дым да жоқ" (орыс халқы ның әні).(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды саусақтарымен кезек ойнап, педагогтің соңына ілесіп, тақпақты мәнерлеп айтуға ынталан дыру; қолдың ұсақ мотори касын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту. - Ала қанат сауысқан Пісірді де көжен, Тағаттарын тауысқан Тойғызды көп шөжені. Анаған берді, Анаған берді, Анаған берді, Анаған берді, Ал мынаған бермеді. - Суға барған жоқсың сен, Отын жарған жоқсың сен. Көзін сатпа көжеге, Дым жоқ сендей шөжеге! Х. Ерғалиев Кір қысқыштармен дамыту шы жаттығуы. «Ақшақар» (сенсорика) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды сөздік нұсқауға	Балаларды суретке қарап, тақпақты мәнерлеп айтып, қимылдарды сөздердің ырғағына сай жасауға ынта ландыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоция ларды дамыту. - Құстар ұшып барады, (алақандарды ашып-жинау) Қанаттарын кең жайып. (алақандарды ашып-жинау) Торғай ғана қалады, (ала қандарды бір-біріне қосып, қысу) Көкке қарап мұңайып. (ала қандарды бір-біріне қосып, қысу) – Кел, торғайым, мұңайма, (саусақтарды өзіне қарай бұлғау, "шақыру") Жылытайық бойыңды. (алақандарды өзара уқалау) Д. Ахметова Әтеш (қораз) ойыншығы мен ойнату.(тіл дамыту және көркем әдебиет, қор шаған әлеммен таныстыру, сенсорика) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға көркемсөзді тың дап, өлеңді оқыған кезде

	ған алақандарды екі жаққа жаю), Тәтті жем шашамыз (алақандарды бос ұстап, жерге қарай бұлғау). Торғай, торғай, Ұшып келші (алақандарды жұмып-ашу). Торғай, торғай, Шоқып терші (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау). Д. Ахметова **«Геометриялық пішін дерден (таныс силуэттерден) сурет құрастыр»** аппликациядан жаттығу. (аппликация, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды фланелеграфта (қағаз бетінде) жеке бөлік терден тұратын конструк тивті тәсілмен сурет құрас тыруға үйрету; пішіндер ден құралған заттарды атауға, оларды суреттер ден танып білуге ынталан дыру; затқа бағытталған әрекеттерді орындауға	сақтау **Құрал-жабдықтары.** Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.	әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.	және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.	балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру; педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасату. Заттарды түсі бойынша өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Д. Ахметова «Қораз». Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана.

	жаттықтыру.				
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка) 1. "Биік үй саламыз" жаттығуы. Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет). 2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы. Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде. 1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады). 3. "Шеге қағамыз" жаттығуы. Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).				
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Ағып жатыр мөлдір су, Қане, қолды созып жу, Алақанды үйкелеп, Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова) Балаларды тамақтану рәсіміне баулу. - Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру), Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу), Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау). Алақан су, су (саусақтарды қозғау),				

	Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу), Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау). (Д. Ахметова)				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмбірі": "Қосбасар - 4" (Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv «Өнегелі»: Саяхат және жаңалықтарды ашу. Тақырыбы: "Бізді қоршаған әлем". Мақсаты: балалардың қоршаған әлемге деген қызығушылықтарын ояту, жаңаны тануға ынталандыру; қоршаған әлеммен таныстыратын техника көздері арқылы ересекке сенімділікті арттыру, жағымды эмоцияларды дамыту. Сүйікті ертегілер мен мультфильмдер негізінде иллюстрациялар мен қолөнер. Балалар туындыларының көрмесі, кітапшалар жасау.				
	(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. - Құстардай ұшайық, Бұтаға отырайық. Дәндерді шоқып, Аяққа тұрып, Шеңберді құрып, Күнге созылайық.	**Суреттерді қарастыру. Қыстайтын құстар** (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттер дің мазмұны бойынша қой ылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қор ларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.	**"Торғай"саусақ жатты ғуы .**(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер:** балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұны на сай қимылдарды жасау ға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол мотори касын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.	**"Нені киесің?" дамыту шы жаттығуы.**(қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беру ге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту. **Құралдар:** қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері).	**Суреттерді қарастыру. Тауық**(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) **Мақсат-міндеттері.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттер дің мазмұны бойынша қой ылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қор ларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** "Құстарға жем шашайық".	**Музыка** "Суық торғай".	**Дене тәрбиесі** "Көгершінмен ойын	**Дене тәрбиесі** "Құстармен бірге	

	Мақсат-міндеттер. Балаларды допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыра білуге үйрету; допты алысқа лақтыру техникасының дағдыла рын меңгерту; допты лақ тыруда алысқа дәлдеу қабі летін арттыру.Балалардың допты бастан жоғары асы рып, алысқа лақтыра білу икемділіктерін жетілдіру; қол, дене бұлшық еттерін, допты алысқа лақтыра білу ептілігін дамыту; допты лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін қалыптас тыру; оқу қызметінде белсенділіктерін көтеру.	**Мақсат-міндеттер.** Балаларды әнді тыңдай отырып, сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге және музыкалық фрагмент ті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге үйре ту; әннің дыбыстық ерекше лігін қабылдау қабілетін қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топтық шығармашылықпен еркін жасауға дағдыландыру.	ойнайық". **Мақсат-міндеттер.** Балаларды допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыру іскерліктерін дамыту;допты алысқа лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін арттыру; кубик пен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау; қыстап қалатын құстар туралы білімдерін толықтыру.	ойнайық". **Мақсат-міндеттер.** Балаларды доптармен орын далатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау кезін деептіліктерін дамыту; бірінің артынан бірін жүргі зу және жүгірту; тізбекпен жұп болып және 2-3 бала дан сап түзеп, алға жүру, бір орында тұрып аяқтың ұшымен жүру; әуенге сәй кес би қимылдарын жасау; еденді тарсылдату іскерлік терін жетілдіру; допты бас тан жоғары асырып, алыс қа лақтыру; допты алысқа лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін арттыру; оқу қызметін пысықтау.	
	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Ауладағы құстар". **Мақсат-міндеттер.** Балаларды қыстайтын құстардың түрлерімен таныстыру арқылы қарға мен торғайды ажыратуға үйрету; құстардың дене құрылымы мен тіршілік	**Құрастырудан ойын-жаттығулар.** "Жемшашар". **Мақсат-міндеттер.** Құстардың дыбыстарының аудиожазбасы; көрсеткіш, қыстайтын бір-екі құстың жемшашарда отырғаны туралы мазмұнды сурет; кірпіштерден құрылған жемшашар үлгісі (суреті);	**Сурет салудан ойын-жаттығулар.** "Құстар жем шоқиды". **Мақсат-міндеттер.** Балаларды жемшашарды ұшына мақта оралған таяқшамен нүктеге толтыруға үйрету; нүкте лер бірдей түсте болуы үшін бояуға дұры малуға көңіл аударуға дағдылан	**"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жатты ғуы.**(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Музыкалық иллюстрация мен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрация лар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте	**Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Шұбар тауық" ертегісі. **Мақсат-міндеттер**. Балаларды "Шұбар тауық" ертегісінің мазмұнымен мұқият таныстыра отырып, сұрақтарға жауап барысын да білімдерін пысықтау; мазмұнға сай баяндауға деген талпыныстыдамыту;

	ерекшеліктері туралы түсінік беру; ауладағы құстарды бақылата отырып, құстар туралы жағымды түсініктерін қалыптастыру.	құрылыс материалдары жинағы; ырғақты, темпі орташа көңілді әуен жазбасы.	дыру; ойын желісіне сай келетін сурет сала алу қабілетін қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасау туралы ұғымдар беру.	сақтау **Құрал-жабдықтары.** Сипаты әртүрдлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.	үй құсының адам өміріндегі рөлі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Баланың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**Ауладағы құстарды бақылау** (қимылдары). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды аулада, учаскідегі ағаштарда ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын анықтауға үйрету.	**«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау**.Сауысқан (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға,	**Сары шымшықты бақылау.**(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Аулаға ұшып келетін құстарды бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, қимылдарына еліктеуге баулу. Балалардың көңілдерін	**Қарды бақылау (қардың жауған алқабы).**(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың қарды бақылауға деген қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға	**Жемшашарға қонған құстарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға құстарды суықта қорекке тойғызу қажеттілігін түсіндіру; құстарға аяушылық сезімін ояту.

	"Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. Д. Ахметова **«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары:** құстарға жемша шарға жем шашу.(қорша ған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмек тесу ниетін қолдау. **"Ұядағы торғайлар"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым	негізгі дене бөліктерін бай қауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка) Қауіпсіздік.Табиғат объек тілерін бақылауда қарапай ым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқандатқан сауысқан. **«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапа йым еңбек тапсырмала ры:** құстарға жемшашарға жем шашу. (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызы ғушылық тудыру. Кейбір	сары шымшыққа, оның ағаштарға ұшып-қону қимылдарына аудару, құстың кеудесінің түсі сары болуын байқату; зейінді дамыту. "Сары шымшық." Сары шымшық шиқылдайды: - Шиық-шиық, шиық-шиық. Жылы жаққа ұшпайды, Суықтан тығылмайды. Д. Ахметова **«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары:** құстарға жемшашар ға жем шашу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын ауда ру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.	ынталандыру. - Балалар, бәрекелді! - Қараңдаршы, айналада не жатыр? - Иә, бұл қар. - Қар қайда жатыр? - Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. Далаға суық қыс жетті, Аппақ қарды жерге төкті. Қараңдар, ағаш пен шатыр, Барлық жерде қар жатыр. Д. Ахметова **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары:** самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын ауда ру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды	- Балалар, қараңдаршы, бұл шемшашар. - Жемшашарда не бар? - Иә, жемшашарға құстар қонды. - Құстар не істейді? - Дұрыс, құстар жемді шоқиды. Педагог көркем сөзді оқып береді. - Батыл екен біздің құстар, Аулада қалады олар қыстап. Жемшашарға жем шашайық, Құстарды аялайық. Дыбыстайды құстар "шиық-шиық", Жем берейік - "жиіп-жиіп". Д. Ахметова «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызы ғушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге

	қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру. Қимыл дарды үйлесімді орындау ға үйрету. Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" сигналы бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. – Торғай, торғай, Шиық-шиық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шоқып терші. Д. Ахметова - Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар! Ойын екі рет қайталанады Дауысты қатты шығар май, балаларға пәрмен (команда беруге) беруге болады, бір-біріне соғы лып қалумауларын қада ғалау керек. «Ұлттық ойын - ұлт қазы насы». «Түйілген орамал»	еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересек тердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. **"Қораз" қимылды жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкер лердің қарапайым әрекетте рін жеткізе білуге үйрету. Негізгі қимылдарды жетіл діру. Балаларды қораздың (әтеш) қимылдарына елік теуге ынталандыру, тізеле рін жоғары көтеріп, қолда рымен екі саны сыртынан соққылауға үйрету. - Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана. Д. Ахметова - Жарайсыңдар! - Балалар, ал қораз қалай	"**Құстар" қимылды ойыны**.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.Кейбір кейіп керлердің қарапайым әре кеттерін жеткізе білуге үйрету.Балаларға жан-жақ тағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшыл дыққа тәрбиелеу.Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұшыңдар!" сөздерінен кей ін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құс тардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады: - Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар,	дамыту. **Қимылды ойыны.** "Пингвиндер сапта жүре ді".(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету.Педагог балаларға пингвиннің суретін және пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң бала ларды сөздеріне, қимылда рына еруге ынталандыра ды.Пингвиндер ұқсап жүрейік, Оңға-солға теңселейік: Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Оңға-солға теңселейік. Ал енді, пингвиндер, тоқта! Қане, жиналыңдар сапқа! Бір-бірімізден қалмаймыз, Сапта жүріп-ай, жараймыз! Д. Ахметова **"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі)	және атауға үйрету; ересек тердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. **«Құс ұясы» қимылды ойыны.**(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталан дыру.Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғыза ды. **Педагог балаларға:** «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолда рын жан-жаққа сермеп жү реді. Жерге отырып, саусақ тарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жатқан дарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі берген де, балалар шеңбердің іші не жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-

	қазақ халқының ұлттық ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды үйрету, негізгі қимылдарды жетілдіру.Педагог, жүргізуші юолып, ойынды бастайды: балаларды айналасына жинап алып, бірден үшке дейін дауыстап санайды: «1, 2, 3!» Осы кезде балалар жан-жаққа бытыраң қашады. Жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды.Кіші топта педагог ойынды өзі жүргізіп жүреді. **Жеке баламен жұмыс "Ирелеңдеген жолдар мен" ойын жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Негізгі қимылдарды дамыту, ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруге жат	дыбыстайды? - Иә, қораз "ку-ка-ре-ку" дейді. **«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балалардың көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. **Жеке баламен жұмыс "Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер:** балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістік	Әнді салып беріңдер. Д. Ахметова Педагог балалар отырып, демалып болғаннан кейін, қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады. **Жеке баламен жұмыс "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.**(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Екі қолмен (құм салынған қапшықты) 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен) лақтыру. **Ирелеңдеген жолдар мен" ойын жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Негізгі қимылдарды дамыту, ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. **Спорттық жаттығулар.** (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғана туға	**Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. - Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адапсай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды. Педагог келесі ретте қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. **Жеке баламен жұмыс "Өз орныңды тап"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша	бірін итеруге бол майтынын ескертеді. **"Бұршақтар" қимылды ойыны**.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдларын жетілдіру. - Табақшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домаландап қашты. **Жеке баламен жұмыс "Көпірден өт" қимылды жаттығуы.**(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді

	тықтыру; арақашықты сақтауға баулу. **Спорттық жаттығулар.** (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қар дың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағ дайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.	ті бағдарлауға баулу, топ тастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. **Спорттық жаттығулар.** (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.	үйрету.	жан-жаққа шашырап жүгі руге дағдыландыру. **Спорттық жаттығулар.** (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қар дың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдай да): шананы жібінен сүйре туге, ойыншықтарды шана мен сырғанатуға үйрету.	бекіту. **Спорттық жаттығулар.** (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Қуыршақ, қуыршақ, Таза суға жуынсақ. Қол ұстасып, дос болып, Бақ ішінде қыдырсақ.				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Айтшы, әжем, Дайын ба көжең? Еті пісті ме? Сорпасы қою ма? Жармасы ұсақ па?				

	Картопы жұмсақ па? Картопты жеймін, Сорпасын ішемін, Түгелін тауысамын, "Рақмет" айтамын. (Д. Ахметова) Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орын дыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын алма» ертегісін оқып беру.(тіл дамыту және көркем әдебиет)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптасты ру.Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.(музыка)	Балалардың тыныш ұйық тауына жайлы жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар). "Әлди - әлди" әні. Көзімнің ағы-қарасы, Жүрегімнің парасы, Уайым-қайғы ойлатпас, Көңілімнің сапасы. Айналайын, шырағым! Көлге біткен құрағым! Маңдайдағы құндызым, Аспандағы жұлдызым.	Киім түймелерін, сырмала рын өздігінше ағыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Әлди, әлди, абайын» (халық аузынан) Әлди, әлди, абайын, Атқа тоқым жабайын, Құрығынды майырып, Түнде жылқы қайырып, Жаудан жылқы айырып, Жігіт болар ма екенсің? Айыр қалпақ киісіп, Ақырып жауға тиісіп, Батыр болар ма екенсің? Бармақтарың майысып, Түрлі ою ойысып, Ұста болар ма екенсің? Тандайларың тақылдап, Сөйлегенде сөз бермей, Шешен болар ма екенсің? Кең балағын түріскен, Ұлы топта күрескен Балуан болар ма екенсің?	Киімдерін ұқыпты орындық қа іліп (немесе арнайы сөре ге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».(музыка)
Ұйқыдан	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)				

біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ұйқыашар жаттығулары. Керует жанындағы жаттығулар "Құстар" 1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту. 3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалар дың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Музыкадан ойын-жаттығулар** "Жем берейік уыстап". **Мақсат-міндеттер.** Балалардың әннің сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге, жағымды эмоционалды жауап беруге; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топтық шығармашылықпен еркін жасауға ынталандыру. **"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.** (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды шеңберді бірігіп құру қабілетіне үйрету; шеңберде жүріп ойын	**Ойын-имитация.** **"Қайсысы қалай ішеді?"** (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға тауықтың су ішу қылықтары жөніндегі ұғым дарын игерту, педагогтің сөздерін тыңдап, үй құсы ның қимылдарына еліктеуге қызықтыру.Балаларға балапан маскаларын кигізу, ойыншық ыдысты ұсыну. "Тауық қалай ішеді?" Тұмсығын тек малады, Бір тамшылап алады. Әзер жұтар шалқайып, Бұлк-бұлк етіп тамағы. - Бұл қалай су ішкені?	**Саусақ жаттығуы** (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды саусақтармен кезек ойнап, педагогтің соңына ілесіп, тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер алабілу қабілетін дамыту. **«Тоқылдақ» саусақ жаттығуы** Тақылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап. Тоқ-тоқ-тоқ, Ормандарды емдейді, зиянкесті тазалар. Тоқ-тоқ-тоқ.	**"Сары шымшық"** қимылды жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) - Балалар, қазір біз сары шымшық туралы жаттығуды жасап көрейік.Балалар педагогпен бірге ілесіп, сөздерді айта жүріп, белгілі қимылдарды жасайды. - Сары шымшық - алтын құс. (Аяқтар бірге, тізелерді сәл бүгіп, қайта тұру, екі қолды екі жамбасқа қағып тұру) Қыстап жүрген батыл құс. Қанаттарын жаяды, (Қолдарды екі жаққа сермеп, жылдам қағу) Жылдам-жылдам қағады.	**Сурет салудан жаттығулар**. "Жемге толған дорба" (мақта таяқшаларымен). (сурет салу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Ересектер салған суретті толықтыруға үйрету: мақта таяқшаларымен қағаз бетіне нүктелерді қою. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты жасау, майлықты қолдануға үйрету. **"Шұбар тауық"** ертегісін сахналау.(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Оқып

	сөздерін бірге айтуға ынта ландыру; тілін, жаттығуда жағымды әсерлерді алу қабілетін дамыту. Педагог балаларды жаны на шақырады. - Шарды үрлеп көрейік (шеңберге тұру, қол ұстасу), Қол ұстасып, жүрейік. Ортадан артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта! Үлкен қылып үрледік (тоқтау), Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтап, сосын отыру) Пшшшшшшш... (отырып жатқанда дыбыстар шығару) Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. "Пах" және "Пш" дегенді балаларға қайтала тып айтқызу қажет.	- Тірі азапқа түскені. С. Боранбаев **"Қуыршақты тамақтан дырамыз"** ойыны. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты тамақтандыру) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. "Дана ботқаны жемейді". Дана ботқаны жемейді, «Тауыса алмаймын», - дейді. Дана, басқалардан қалма, Анаңның мазасын алма. Қане, қасықты ұстайық, Дәмді асты тауысайық. Д. Ахметова	**Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы.** «Құс»(сенсорика) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдар ды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координация сын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекет терді орындауға жаттықтыру. Әтеш (қораз) ойыншығы мен ойнату.(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға көркемсөзді тың дап, өлеңді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айту ға мүмкіндік беру; педагог тің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап беру ге ынталандыру. Заттарды	Ұшып-ұшып, бұтаға, Шапшаңдықпен қонады. (Төмен жерге шоқайып отыру) Шоқып-шоқып дәндерді, (Баспен шайқау) Аспандарға ұшады. (Қайта аяққа тұрып, қолдармен жан-жаққа сермеу, түсіру) - Жарайсыңдар, балалар! **"Құстарға жем".** (мүсіндеу) **Мақсат-міндеттер.** Ермексаздан шамасы бір дей ұсақ кесектерді үзу, жем түйіршіктерін илеу амалдарын игерту. **"Ғажайып дорба"** дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Заттық-бағдарлық әрекет терді (қарау, тигізу) орын дауға баулу. Балалардың сөздік қорын ойыншықтар ды білдіретін зат есімдер мен, заттардың түсін, көле мін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.	беруді үстел үсті театры ның кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдар ды көрсетумен сүйемелдеу. Балалармен бірге "Шұбар тауық" ертігісінің желісін пысықтау, бас кейіпкерлер дің әрекеттеріне қызығушы лық тудыру, жағымды эмо цияларды дамыту. – Ай-ай-ай! Шұбар тауық! Қайдан аламыз тауып, Алтын тастай жұмыртқаңды? Ұстай алмаймыз сұр тышқанды. Шұбар тауық: – Шұбар болсам, қайтейін, Бір жұмыртқа берейін. Алтын емес, жай емес, Аппақтарға сай емес, Шұбар екен жұмыртқам Қабығы да жұп-жұқа. Пісіріңдер, алыңдар, Тасқа жарып алыңдар.

			және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасату. Заттар ды түсі бойынша өз бетін ше зерттеуге мүмкіндік беру. Д. Ахметова «Қораз». Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана.		
Балалармен жеке жұмыс	**Есенгелді Назым** **Жанжол Алинұр** **Қыстайтын құстарының суреттерін қарастыру.** (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер:** құстардың атауларын есте сақтауға, қайда мекендей тінін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу.	**Дүйсенбек Дастан** **Жеңісбек Айсұлтан** **"Шұбар тауық" ертегісі бойынша саусақ театры.** (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер:** "Шұбар тауық" ертегісі желісін балалармен бірге еске түсіру, кейіпкерлердің сөздерін мәнерлеп айтуға тарту; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арт тыру, жағымды эмоциялар ды дамыту.	**Жаңабай Алихан** **Аманғали Айым** **Трафареттармен жұмыс:** "Қыстайтын құстар" (бастыру, бояу).(сурет) **Мақсат-міндеттер**: құстар туралы ұғымдарды тиянақ тау, ұсақ қол моторикасын, қабылдау қабілетін дамыту.	**Ануарқызы Нурайым** **Қали Аңсар** **Саусақ жаттығуы.** "Балапан". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды саусақпен көр кем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайта лауға ынталандыру; жатты ғу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғым	**Құрман Хантөре** **Ғабит Нұртөре** **Ойын-имитация.** **"Қайсысы қалай ішеді?"** (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға тауықтың су ішу қылықтары жөніндегі ұғым дарын игерту, педагогтің сөздерін тыңдап, үй құсы ның қимылдарына еліктеу ге қызықтыру.Балаларға балапан маскаларын кигізу,

		Құралдар: ертегі кейіпкер лерінің саусаққа тағылатын бейнелері.		дар қалыптастыру. Сап-сары ойыншық, Дыбыстайды: Шиық-шиық. Балапан, жүні үлпілдек, Тынымсыз, тентек.	ойыншық ыдысты ұсыну. "Тауық қалай ішеді?" Тұмсығын тек малады, Бір тамшылап алады. Әзер жұтар шалқайып, Бүлк-бүлк етіп тамағы. - Бұл қалай су ішкені? - Тірі азапқа түскені. С. Боранбаев
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу,Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**Желді бақылау.** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларды ағаштың бұта ларына қарап, желдің бол ғанын байқауға үйрету;	**Жемшашарға қонған құстарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға құстарды суықта қорекке тойғызу қажеттілі гін түсіндіру; құстарға аяу шылық сезімін ояту.	**Көліктерді бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Көліктер, көше, жол тура лы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көліктер дің ары-бері бағытта жүре тінін байқату. Көлік құрал	**Ауладағы құстарды бақылау** (шығаратын дыбыстары).(қоршаған ортамен танысу, тіл дамы ту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына	**«Қауіпсіздік». Жүк көлі гін бақылау.**(қоршаған әлеммен танысу, тіл дамы ту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері**. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құрал дарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныс ты

	байқағыштыққа, зеректік ке тәрбиелеу. - Балалар, жел соғып тұр ма? - Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы. - Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш пен бұтақты шайқайды. Ары-бері шайқайды, - Ш-ш-ш - деп дыбыстайды. - Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз? - Иә, "ш-ш-ш" дейміз. - Жарайсыңдар! **"Аяқ ұшына түрып, ақырын жүрейік" жаттығуы.**(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер:** балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшы мен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық етте рін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүше лерін жетілдіру. **«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны**.(дене тәрбиесі)	- Балалар, қараңдаршы, бұл шемшашар. - Жемшашарда не бар? - Иә, жемшашарға құстар қонды. - Құстар не істейді? - Дұрыс, құстар жемді шоқиды. Педагог көркем сөзді оқып береді. - Батыл екен біздің құстар, Аулада қалады олар қыстап. Жемшашарға жем шашайық, Құстарды аялайық. Дыбыстайды құстар "шиық-шиық", Жем берейік - "жиіп-жиіп". Д. Ахметова Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйре	дарының кейбір түрлері мен таныстыру. Зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Машиналар жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды. **"Гараждар"** қимыл-қозға лыс ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болу ға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол тура лы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау.Балаларға руль дерді тарату. Бубен аспа бын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіре ді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды. **"Жүрейік" қимылды**	еліктеуге үйрету. - Балалар, тыныш тұрайық шы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады. - Иә, бұл құстар шиқылдайды. - Құстар ұқсап дыбыстай ықшы. Жарайсыңдар! **"Қораз" қимылды жаттығуы.**(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкер лердің қарапайым әрекетте рін жеткізе білуге үйрету. Негізгі қимылдарды жетіл діру. Балаларды қораздың (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталанды ру, тізелерін жоғары көте ріп, қолдарымен екі саны сыр тынан соққылауға үйрету. **"Өз орныңды тап"** қимыл ды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл	ру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ере желерін бекіту. Гүрілдеп жүремін мен, Бақтан алма әкелем. Қанекей, қақпаны ашыңдар, Аула жолынан қашыңдар. Төгілген аулаға Алманы да, картопты да, Еңбек жемісін қадірлеп, Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова) **"Аяқ ұшына түрып, ақы рын жүрейік" жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер:** балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. "Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл,

	Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. **Балалардың дербес ойындары.**(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.(қоршаған әлеммен	ту; жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. Пингвиндер ұқсап жүрейік, Оңға-солға теңселейік: Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Оңға-солға теңселейік. Ал енді, пингвиндер, тоқта! Қане, жиналыңдар сапқа! Бір-бірімізден қалмаймыз, Сапта жүріп-ай, жараймыз! Д. Ахметова **"Құстар" қимылды ойыны**.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жет кізе білуге үйрету. Балалар дың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей, жан-жаққа жүгіруді үйрету. **«Өнегелі тәрбие».** **Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** құстарға жемшашарға жем шашу.(қоршаған әлеммен	**жаттығуы.**(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді. **Балалардың дербес ойындары.**(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)	ды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. **«Өнегелі тәрбие».** **Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:** құстарға жемшашарға жем шашу.(қоршаған әлем мен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. **Балалардың дербес ойындары.**(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындау	мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. - Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адапсай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.Педагог келесі ретте қоңырауды орнын ауыстырып жасырады. **Балалардың дербес ойындары.**(қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекет терді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.**

	таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару.	таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызы ғушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересек тердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. **Балалардың дербес ойын дары.**(қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтар мен заттық-бағдарлық әре кеттерді, белгілі бір объекті ге арналған нақты әрекет терді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	**Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалар дың назарын аудару.	ға баулу, қызығушылық тарды арттыру.	Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Қуыршақ, қуыршақ, Таза суға жуынсақ. Қол ұстасып, дос болып, Бақ ішінде қыдырсақ.				
Балалар дың дербес	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)				

іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-бас па және бас қа ойындар бейнелеу іс-әрекеті, кі тап қарау және басқа лары)	Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.Құрылыс материалдармен ойындар(құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.				
Балалар дың үйге қайтуы	"Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық жасау сезімін дамыту"	"Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық жасау сезімін дамыту"	"Адамгершілікке тәрбиелеудің маңызы"	Сүйікті ертегілер мен мультфильмдер негізінде иллюстрациялар мен қол өнер.	Сүйікті ертегілер мен мультфильмдер негізінде иллюстрациялар мен қолөнер.

Тексерілді:

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Ақбота бөбекжай-бақшасы»
Топ: «Балауса»кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **26.01 - 30.01.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні: А.Дуйсенбаева
А.Еспентова

Апта күндері	***Дүйсенбі*** ***26.01.2026ж***	***Сейсенбі*** ***27.01.2026ж***	***Сәрсенбі*** ***28.01.2026ж***	***Бейсенбі*** ***29.01.2026ж***	***Жұма*** ***30.01.2026ж***
«Білім тек білім беріп қана қоймай, жеке тұлғаны қалыптастырып, адам бойындағы адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуі керек». Міржақып Дулатов					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күй мен қарсы алу және олар ға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін,оның жеке пікірін, қызығушы лығын анықтау.Білім тақы рыбында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күй мен қарсы алу және олар ға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін,оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдан келесің томпаңдап, Топ-топ басып, асықпай?	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Қайырлы күн!» Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін! Күн нұры жылуын төге берсін.	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. Білім тақыры бында әуенді қосып қарсы алу. **«Күй күмбірі»** Күймен балаларды қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сырт қы көрінісін тексеру. Бала ларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылы ғын анықтау. **Сәлемдесу** (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қапты қошақанымыз. Қанекей, қонақты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова

		Күлімдеп саған, күн қуат берсін, Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)	Күндей жарық, көңілді күй кешейік. Бәріміз тату дос боп өсейік.		
Ата-аналар мен немесе баланың бас қа заңды өкіл дерімен әңгі мелесу,кеңес беру	"Баланың күн тәртібі және тәрбиесі"	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	"Баланың қимыл белсенді лігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу.	**Әңгіме жүргізу**: "Бала танымын дамытудың маңызды лығы".	**Ата-аналарға кеңес.** "Демалысты пайдалы өткізу".
	«Өнегелі тәрбие» **Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары.** Өсімдіктерге күтім жасау.(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Қоршаған ортадағы өсім діктермен таныстыру. Ере сектердің еңбегін бақылау ға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болға нына көңіл аудару, фикус ті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары.** Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересек тердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіру ге тарту; еңбек дағдыла	**«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»** **Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары.** Үлестірмелі матери алдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақша	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбекті бақылау, қарапа йым еңбек тапсырма лары.** "Асханадағы көмек шілер".(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Ересектердің еңбегін бақы лауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір	**Ұлттық сезім күні** **«Өнегелі тәрбие»** **Еңбекті бақылау, қарапа йым еңбек тапсырмала ры.**(қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер.** Қоршаған ортадағы өсімдік термен таныстыру. Ересек тердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмекте су ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтар дың шаңын сүрту. **Саусақ жаттығуы.** "Домалайды, домалайды". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)

	(жуу, суару, құю) білдіре тін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасы ның Гимн орындауы. **Міндеттер:** Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка) **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** "Шай ішуге шақырамын". (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құсты шақыратын сөздерді айтқызып, жағым ды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру;үй жану арлары адамның жанында болатыны туралы ұғым дарды қалыптастыру. - Шай ішуге шақырамын Қош келдіңдер, қонақтарым! Кел, кел, мысық, Кел, кел, күшік, Кел, кел, тауық, Орын дайын. Мысық, кіс-кіс,	рын, ұқыптылықты қалып тастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. **"Жіптерді ыдыстарға түстеріне сай жина"** дидактикалық ойыны. (сенсорика) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығу дан жағымды әсер алуға ынталандыру. **Құралдар:** түрлі-түсті жіптің орамдары; жіптер дің әр түсі үштен кем емес болуы керек. **Шарты:** жіптерді бірың ғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру. **Әтеш (қораз) ойыншы ғымен ойнату.** (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлем мен таныстыру, сенсорика) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға көркемсөзді	ларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. **«Ғажайып дорба»** ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атаула рын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттар ды және олармен әрекет терді атау, оларды сурет терден тану. Заттық-бағдар лық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау. **"Дастарқанды жаямыз"** дамытушы ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды түрлі-түсті ыдыстар мен құралдардан	ыдыс-аяқты атауға үйрету. **"Қоян қайда?" дамыту шы ойыны.**(тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды қоян ойыншығы ның қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "әне", "міне", "анда", "бұн да", "бар", "жоқ" сөздерін қолдануға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүм кіндіктер жасау. **Шарты:** ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын, белгілі сілтеу есімдіктерін айтып атау. - Балалар, бізде қонақта қоян. - Қоян бізбен ойнағысы келеді. - Ол жасырынса, тауып алу керек. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны "әне", "міне", "анда" сияқты жауаптар қайтарамыз. - Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей.	**Мақсат-міндеттер.** Балаларды сөздерді және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілетте рін, түйсіктерін дамыту. - Домалайды, домалайды, (жұдырықтарын алдына ұстап айналдыру) Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау) Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақ қағу) Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып, шапалақ қағу) Отырып ұстайсың ба? (шоқайып, шапалақ қағу) Айналып ұстайсың ба? (тұрып, айналу) Ұстатпайды - (саусақпен бұлғау) Домалайды. (жұдырықта рын алдына қойып айналдыру) Д. Ахметова **Сюжетті-рөлдік ойын** «Отбасы». (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және

	Күшік, кә-кә, Тауық, шиип-шиип, Шайым дайын. Мысыққа қаймақ, Күшікке жілік, Тауыққа бидай. Ал, шайды кім ішеді? Д. Ахметова «Пішіндерден алқа жасай мыз» дамытушы ойыны. (құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Өлшемдері әртүрлі геомет риялық фигураларды, өлшемі, пішіні,түсі бойын ша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды жетілдіру. Балаларды көр сетілген үлгіге қарап, гео метриялық пішіндерден өздеріне сондай тізбекті құрастыруға ынталанды ру. Қолдың ұсақ моторика сын дамыту; өзі жасаған істің нәтижесіне қуануды үйрету.	тыңдап, өленді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру; педагогтің соңынан бала панның қимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап беруге ынталанды ру. Заттарды және олар мен әрекеттерді атау, олар ды суреттерден тану. Зат тық-бағдарлық әрекеттер ді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттер ді жасату. Заттарды түсі бойынша өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Д. Ахметова «Қораз». Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана.	тек түсі бірдей жинақтама ларды құрастыру дағдыла рына баулу; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратыны туралы ұғымдарды қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілетте рін дамыту. **Құралдар:** қатпа қағаздан қиылған бокал (кесе), қасық және табақша түрлі-түсті кескіндерідің бір-бірімен араласқан жинақта малары. Сарғыш Марғау қонақжай, үйі оның тап-таза, Сөрелерде ыдыстар, тартпаларда қасықтар. Тап-таза ағаш еден, жайылған теп-тегіс кілем. Гүлдер терезе алдында, өсіп тұр жайқала, Әркімге тәтті тамақ: жаңғақ, қуырдақ, жапырақ. Кел, қонағым, үйіме: тиын, күшіктер, көжек.	Д. Ахметова Көркем сөзінен кейін, педа гог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, ойыншықтың орнын тауып жатып, бала ларға қоянның отырған орнын айтқызады. **"Музыкалық суреттер"** дамытушы ойын-жатты ғуы.(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Музыкалық иллюстрация мен сүйемелденетін әңгі мелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрация лар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау **Құрал-жабдықтары.** Сипаты әртүрдлі әуен жаз балары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.	көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Өз есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету.Балаларды ойын барысында отбасының тұр мыс-тіршілігін шығармашы лықпен бейнелеуге ынталан дыру; екі кейіпкер қатыса тын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағды ларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілетте рін дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарын алда ұстау; 1–1 жалауды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);				

	1–2 бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау; 2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау); 2–2 бастапқы қалыпқа келу. 3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.				
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Қанеки, қаздар, қаздар, Суға сүңгіп, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова) Қасығымыз қайда? Табақшамыз қайда? Өзіме жақын тартайық, Тамақты тауысып алайық. (Д. Ахметова)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмбірі": "Ерке би" (Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii «Өнегелі»: Тақырыбы: "Шыншыл болу маңызды". Мақсаты: балаларда адамның жақсы әрекеттері туралы түсініктерді қалыптастыру; таныс шығармалар кейіпкерлерінің жағымды әрекеттері, шыншыл болу, көмекке келу қасиеттері үлгілерін көрсету.				
	(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғыс айту. Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету Жанашырлық пен елгезек	**Саусақ ойыны. "Бас бармақ"** (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) **Міндеттері.** Балаларды педагогтің көмегімен өлең ді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын	**"Қолғап" қимылды жаттығуы.** (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағы мен мазмұны на сай қимылдарды жасап,	Суреттерді қарастыру. Үй жануарлары(тіл дамыту және көркем әдебиет, қор шаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттер дің мазмұны бойынша қой	**Қуаныш шеңбері** (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуі мен топпен және шеңбер

	тік танытуға баулу. Бала лардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу),адамдардың қарым қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балыққа ұқсап - жүземіз, Марғауға ұқсап жүреміз, Құлыншақтай секіреміз, Бір-бірімізге сәлем беріп, иілеміз.	есте сақтау қабілетін дамы ту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.	жағымды көңіл күйге бөле нуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, қазір қолғапта рымызбен әдемі жаттығу лар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік. Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды бір-біріне уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарды ары-бері қозғау)	ылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қор ларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.	бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру. Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** "Еңбектеген марғау". **Мақсат-міндеттер.** Балаларды доғадан еңбек теп және төрт тағандап еңбектеп өтуге үйрету; доғадан төрт тағандап еңбектеп өтудің техника сын меңгерту; доғадан еңбектеп және төрт таған дап еңбектеп өту дағдыла	**Музыка** "Әсем шырша". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды музыканы сезі не білуге үйрету; әнді тың дау, әуенге ілесе айта білу ге және жаттығуларды дұрыс орындауды үйрету; жаңа жылдық музыка әуе німен ырғақты қимылдар ды жасауға машықтанды	**Дене тәрбиесі** "Доғадан еңбектеп өту". **Мақсат-міндеттер.** Балаларды бір сапқа тұрғы зып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұста тып жүргізу және жүгірту; педа гогтың белгі беруі бойын ша жалауларды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан	**Дене тәрбиесі** "Марғау ұқсап **еңбектейміз".** **Мақсат-міндеттер.** Балаларды доппен орында латын жалпы дамыту жат тығуларын жасауда ептілік терін дамыту; доғадан еңбектеп өту; доғадан төрт тағандап еңбектеп өту іскерліктерін пысықтау;	**Музыка** "Әсем шырша". **Мақсат-міндеттері.** Балаларды музыканы сезіне білуге үйрету; әнді тыңдау, әуенге ілесе айта білуге және жаттығуларды дұрыс орындауды үйрету; жаңа жылдық музыка әуенімен ырғақты қимылдарды жасауға машықтандыру;

	рына машықтандыру. Балалардың доғадан еңбек теп және төрт тағандап еңбектеп өту икемділікте рін жетілдіру; доғадан еңбектеп және төрт таған дап еңбектеп өту дағдыла рын қалыптастыру; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, жаңа жаттығуды тез қабылдау және оқу қызме тіне белсенді қатысу қабі летін дамыту.	ру; Жаңа жыл мерекесінің қызықтарымен таныстыру.	белгі бойынша шашырау және бастапқы қалыпқа келу, жалауларды түсіріп, еденді тарсылдату іскерлік терін жетілдіру; жалаумен орындалатын жалпы дамы ту жаттығуларын орындау; доғадан еңбектеп өту; доғадан төрт тағандап еңбектеп өту.	қимылды ойын арқылы балалардың шеңберге еңбектеп кіру дағдыларын дамыту; өткен ұйымдасты рылған іс-әрекетін пысық тау, қорытындылау.	Жаңа жыл мерекесінің қызықтарымен таныстыру.
	"Сиқырлы сандықша лар" дидактикалық ойыны.(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, олар ды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабіле тін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).	**Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар** "Жіппен ойнаған марғау". **Мақсат-міндеттер.** Балаларды мысықтың баласы марғаумен таныс тыра отырып, оның дене құрылымы мен қимылын атауға үйрету; мысық пен марғаудың жануарлар әле мі мен адам өмірінде ала тын орны туралы қысқаша түсінік беру.	**Сурет салудан ойын-жаттығулар.** "Ала Марғау". **Мақсат-міндеттер.** Балаларға қағаз бетіндегі мысық сұлбасын бақылата отырып, ұзындығы мысық денесінің жуандығына сай келетін сызықтардың салыну тәсілін үйрету; қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, мысық денесінің бойын жоғарыдан төмен қарай қысқа сызықтармен толты руға дағдыландыру; сызық тарды біркелкі қимылмен сол жақтан оңға қарай	**Сенсорикадан ойын-жаттығулар.** "Ыдыстар". **Мақсат-міндеттер.** Балаларды әртүрлі заттар ды ортақ сенсорикалық сипаты, көлемі мен пішіні бойынша сәйкестендіруге үйрету; көлемі әртүрлі табақшаларды өзара салыс тыруға дағдыландыру; пішіндері мен көлемдері біркелкі заттарды жинау қабілеттерін арттыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдау және ажырату мүмкіндікте рін арттыру; қолдың ұсақ	**Мүсіндеуден ойын-жаттығулар** "Бауырсақ". **Мақсат-міндеттер.** Балаларға "Бауырсақ" ерте гісінің кейіпкері Бауырсақ туралы баяндап, олардың дөңгелек пішін туралы түсі ніктерін пысықтау. Балалар ға ермек сазды екі алақан арасына салып, дөңгелектеу дің тәсі ліне үйрету; мүсін деу бары сында саусақтар ды тіке созып отыруды жаттықты ру; қолдың ұсақ моторика сын, зейінін және елестету қабілетін дамыту. Балалар дың ертегі әлеміне

	Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезекпен салып жинау. Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкеніне салайық,Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.		жүргізіп отыруға жаттық тыру; қылқалам ұшы мен сызықтар бағытына зер салып, қалдырған ізді тоқ таған жеріне жеткізіп, келе сі жаңа жерге ауыса білу қабілетін қалыптастыру; педагогтіы үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру; мысық тура лы қысқаша түсінік беру.	моторикасын, зейіні мен танымын және эмоциялық сезімін дамыту.	деген тұрақты қызығушылы ғын арттыру, төзімділікке тәрбиелеу.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**«Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. «Торғай»** (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту	**Ақшыл бұлтты бақылау**. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.**	**«Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**Күнді бақылау**. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.**

	Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсім діктермен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгі лері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Қарағаштың діңдегі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова) **«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары:** ағаштан түсіп қал ған ұсақ, құрғақ бұтақтар ды жинау.(қоршаған әлем мен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.	және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттері.** Аулаға ұшып келетін құс тарды (торғайды) бақылау ды; торғайдың қимылдары на, дыбыстарына еліктеу ге ынталандыру; байқа ғыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғат объек тілерін бақылауда қарапай ым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. **«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары:** құстарға жемша шарға жем шашу. (қорша ған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.	Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйре ту; бұлттардың ақ мамық тай түрлі бейнелерге ұқсай тыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, аспанға қараңдаршы. - Аспаннан нені көріп тұрсыңдар? - Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз. Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова) **«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары:** самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.	**Мақсат-міндеттері.** Қоршаған ортадағы өсімдік термен (терекпен) таныстыру.Сыртқы белгілері бойын ша ажыратуға үйрету.Суық мезгілде ағаштардың жапы рақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек. Қалайша өңің кеткен? Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова) **«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қара пайым еңбек тапсырма лары:** ағаштан түсіп қал ған ұсақ, құрғақ бұтақтар ды жинау.(қоршаған әлем мен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын ауда	Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқыра ғанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолда рын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөле нуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдар ды қалыптастыру.Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. **«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапай ым еңбек тапсырмалары:** жолдарды тазалау.(қорша ған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері**. Ересектердің еңбегіне қызы ғушылық тудыру.Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару.Ересектер ге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қада

	Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын ауда ру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **"Торғай мен автомобиль дер"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың сигнал бойын ша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдам дыққа, шапшаңдыққ тәр биелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.Педагог бала лардың қимылдарын көр кем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді. - Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар,	Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын ауда ру. Ересектерге көмекте су ниетін қолдау. **"Қарлы жолдарды басай ық"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері**. Негізгі қимылдарды жетіл діру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүрігіп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамы ту, бұлшық еттерін шымыр ету. Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Ал енді біз жүгірейік, Саптан қалмай, үлгерейік. Жүгір, жүгір, балақай! Саптан қалма, балақай! Жүгіріп болдық, жүрейік,	Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын ауда ру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. **"Мысық пен тышқан дар"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашы лып жүгіру қабілетін қалыптастыру;ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар!	ру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. **Жеке баламен жұмыс "Жүрейік"** қимылды жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-бірі не соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді. **«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір"** қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта	ғалау. Жағымды эмоция ларды дамыту. **"Бері шыға ғой, қоян!"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көр сетілген қимылдарға елік теу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақы рылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. - Бері шыға ғой, қоян! Сұр құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлақтармен ойна! **Жеке баламен жұмыс "Қоңырауым қайда?"**

	Жемді шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. - Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жаққа: - Үш, үш! Ойын екі рет ойнатылады **Жеке баламен жұмыс.** **"Көпірден өт"** қимылды жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту. **"Аяқ ұшына түрып, ақырын жүрейік"жаттығуы.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер:** балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүше	Тыныс алып, үлгерейік. Тыныс алып болайық, Қадам басып, тоқтайық ... Д. Ахметова «Ұлттық ойын - ұлт қазы насы». «Түйілген орамал» қазақ халқының ұлттық ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды үйрету, негізгі қимылдарды жетілдіру.Педагог, жүргізуші юолып, ойынды бастайды: балаларды айна ласына жинап алып, бірден үшке дейін дауыстап санайды: «1, 2, 3!» Осы кезде балалар жан-жаққа бытыраң қашады. Жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды.Кіші топта педагог ойынды өзі жүргізіп жүреді. **Жеке баламен жұмыс "Шеңберге дәлде"** ойын	Д. Ахметова Соңғы сөздерді айтқанда, педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады. Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін. **«Күн мен түн»** қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады. **Жеке баламен жұмыс "Иреленделеген жолдар мен"** ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)	ландыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамыту туға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетіндамыту Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазына сы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог ныса наны лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қам тамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. **Спорттық жаттығулар**.	қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. - Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адапсай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды. Педагог келесі ретте қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. **"Көпірден өт"** қимылды жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 санти метр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың"бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту. **Спорттық жаттығулар**. (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қардың

	лерін жетілдіру. **Спорттық жаттығулар.** (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібі нен сүйретуге, ойыншық тарды шанамен сырғана туға үйрету.	жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер:** балаларда нысанаға (қар ды) дәлдеп ата білу, епті лік, мергенділік қабілетте рін дамыту. **Спорттық жаттығулар**. (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қар дың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағ дайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.	**Мақсат-міндеттер.** Негізгі қимылдарды дамы ту, ирелеңдеген жолдар дың бойымен жүруге жат тықтыру; арақашықты сақтауға баулу. **Спорттық жаттығулар.** (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қар дың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағ дайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.	(дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қар дың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдай да): шананы жібінен сүйре туге, ойыншықтарды шана мен сырғанатуға үйрету.	көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Қанеки, жеңді түрейік, Қолды жуып, күлейік. Құрғақтап сүртіп қолды, Орамалды орнына ілейік.				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.				

	Балаларға тамақ ұнайды, Балалар ешқайда асықпайды, Бір жапырақ нанды Үгітпей жейді, "Рақмет" дейді. (Д. Ахметова)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орын дыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әлди-әлди, аппағым» (халық аузынан) Әлди-әлди, аппағым, Қойдың жүні қалпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген аппағым!	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптас тыру.Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	Киімдерін ұқыпты орын дыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Боран мен кермездер» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықта уына жайлы жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар). "Әлди - әлди" әні. Көзімнің ағы-қарасы, Жүрегімнің парасы, Уайым-қайғы ойлатпас, Көңілімнің сапасы. Айналайын, шырағым! Көлге біткен құрағым! Маңдайдағы құндызым, Аспандағы жұлдызым.	Киімдерін ұқыпты орындық қа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».(музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Тақпақ-оятпақ: "Әтеш". Жата ғой, жата ғой, Демалып, ұйықтай ғой. Төсекте: Әтеш ұйықтайды" -б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. 3р. Әтеш бидай іздейді"- б.қ. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алға, солға еңкейту. 3р. Әтеш су ішеді"- б.қ өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу. Әтеш секіреді" -б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с.				
Бесін ас	"Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.				

	Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**"Сыяды-сыймайды"** дамытушы ойыны. (сенсорика) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру;үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орын далған тапсырма нәтиже сінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.Педагог алдымен балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді.Балалардың бір-бірінен соң шығып, бір ойыншықтан алып көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін "сыяды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді. "Менің үй жануарым" мультфильмін көру.	**Ойын-имитация.** "Қайсысы, қалай ішеді?" (тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың жылқының су ішкен кездегі қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру. Құралдар: балаларға құлыншақ маскаларын кигізу, ойыншық шелек немесе өзге ыдыс ойыншықтарын ұсыну. "Жылқы қалай ішеді?" - Жан-жағына елеңдеп, Үзіп-үзіп ішеді. Тұнық суға тереңдеп, Жүзіп-жүзіп ішеді. - Себебі не сондағы - Тым талғампаз болғаны. С. Боранбаев Сурет салудан жаттығулар. **"Қораптан үстелге түскен ленталар"**	**Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз".** (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды текшелермен ойындар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Біз текшені жинаймыз, Мұнараны құраймыз. Жұдырыққа жұдырық Қоямыз, санаймыз. Бір, екі, үш, төрт, Бір, екі, үш, төрт, Жұдырыққа жұдырық, Биікке қалаймыз. Д. Ахметова **"Пирамиданы құрайық"** ойыны.(сенсорика) **Мақсат-міндеттер.** Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі,	**Ойын-имитация.** "Күшіктердің жүрісі". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды күшіктердің қимылдарына педагогтің көрсетуімен еліктей білуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Күшіктерім жүреді, (тізені жоғары көтеріп, марш басу) Буындарын бүгеді, Бір, екі, бір, екі, Буындарын бүгеді. Күшіктер ытқып шығады, (бір аяқтан екіншіге, оң-солға кезекпен секіру) Ары-бері қозғалады. Бір, екі, бір, екі, Ары-бері қозғалады. Күшіктер табан тірейді, (орнында тұрып, денені төмен түсіріп бұрандау, көтеріліп бұрандау) Құйрықпен ойнап, билейді, Сілкіп-сілкіп,	**«Ғажайып дорба»** ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттер**. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау. **"Шұбар тауық"** ертегісін үстел театры арқылы сахналау.(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Балаларға шұбар тауық туралы ертегінің желісін пысықтау, басты кейіпкер

	(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың эмоцияларын жетілдіру; үй жануарлары мен тағы басқа аңдардың шығаратын дыбыстарын қабылдауға, ажыратуға, еліктеуіш сөздерді айтуға ынталандыру.	(қарындаш).(сурет салу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылық ты ояту. Ересектер салған суретті толықтыруға үйре ту: ұзын, түзу емес жолақ тарды түрлі түсті қарын дашпен салу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты жасау, майлықты қолдануға үйрету. Қауіпсіздікті ескеру.	көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салысты ру, заттардың санын ажы рату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.Дидакти калық ойын «Бір сөзбен ата».(тіл дамыту және көркем әдебиет, қор шаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың сөздік қорын ойыншықтар, киім-кешек, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, көкөністер мен жемістер, үй жануарлары және олар дың төлі, көлік түрлері мен жеке гигиена заттары ның атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олардың әрекеттерін атауға, сурет терден танып, дұрыс айту ға ынталандыру. **Құрал-жабдықтар**: Заттық және сюжеттік суреттер.	Сілкіп-сілкіп, Құйрықпен ойнап, билейді. **"Салғыш ойыншықтар мен"** ойындар.(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салу ға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойын ша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.Қимылдардың үйле сімділі гін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр!	лердің сөздерін айтқызып, ертегінің аяғында пайда болған оқиғаға жағымды көңіл-күймен жауап беруге ынталандыру. **Құралдар**: "Шұбар тауық" ертегісі желісінде кездесе тін кейіпкерлердің тіреуше лерде тұрған кескіндері, үстел театры ширмасы. Педагог балаларға басында көркем сөз оқып береді. - Бар менің тауығым, Күнде жем шашамын. Жұмыртқа табуын Асыға тосамын. Б. Қозыкеев
Балалармен жеке жұмыс	**Қали Аңсар** **Жаңабай Алихан**	**Жақсыкелді Ару** **Ғабит Нұртөре**	**Қанат Алира** **Құрман Хантөре**	**Жанжол Алинұр** **Аманғали Айым**	**Есенгелді Назым** **Алтай Тұмар**

	"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жатты ғу.(тіл дамыту және көр кем әдебиет, дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер:** балалардың ұсақ қол мото рикасын, жағымды эмоци яларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру)	**"Акула балақай"** атты мультфильмінің үзіндісін көру.(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Бас кейіпкерлердің атауларын есте сақтауға, әннің сөз дерін қайталауға қызықты ру; жағымды эмоциялар ды дамыту. **«Кәмпитті қағазға орай мыз»** дамытушы жатты ғуы.(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отыр ып тапсырмаларды орын дауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторика сын, «көз – қол» сенсомо торлық кеңістіктік коорди нациясын дамыту;берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру;қол қимылдарының дәлдігін, зейінін дамыту. Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер,	**Мақсат-міндеттер.** Фланелеграфта шарларды орналастыру. (жапсыру) **Суреттерді қарастыру.** **Үй жануарлары**(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) **Мақсат-міндеттері.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақ тарға жауап беруді дамыту Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.	**"Дұрыс орналастыр"** ойыны.(сенсорика) **Мақсат-міндеттер:** балаларды жылдам қимыл дауды қалыптастыру. Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.	**"Балық".** (мүсіндеу) **Мақсат-міндеттер.** Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, есу, шымшу амалдарын игерту.

		шарлар, қағаз.			
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	**Қарды бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды қардың аяқтың астында, жерде жатқанын айтқызып, оны аяқпен басқанда іздердің қалуын байқауға үйрету. - Із қалады, қарды басса - Іздер жатыр жолақ ұқсап. - Балалар, қардың түсі қандай? - Қарды үстінен жүрсе, не қалады? - Иә, іздер қалады.	**Сары шымшықты бақылау.**(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Аулаға ұшып келетін құстарды бақылауды, оларды "құстар"деп атауға, қимылдарына еліктеуге баулу. Балалардың көңілдерін сары шымшыққа, оның ағаштарға ұшып-қону қимылдарына аудару, құстың кеудесінің түсі сары болуын байқату; зейінді дамыту. **"Сары шымшық."**	**Көліктерді бақылау.** (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Машиналар жүреді ары-бері, Алға және кері.	**Желді бақылау**. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер**. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. - Балалар, жел соғып тұрма? - Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы. - Жел соғып, бізбен	**«Экологиялық тәрбие».** Аққайыңды бақылау. (қоршаған әлеммен таныс тыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) **Мақсат-міндеттер.** Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын қалыптастыру; қоршаған ортадағы өсімдік термен (аққайыңмен) таныстыру, оның өзге ағаштардан айырмашылығын көрсету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Табиғат объек

	- Іздер жолаққа айналды. Жарайсыңдар! **"Қарлы жолдарды басайық"** қимылды жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілет терін жетілдіру, тепе-тең дікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. «Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттер	Сары шымшық шиқылдайды: - Шиық-шиық, шиық-шиық. Жылы жаққа ұшпайды, Суықтан тығылмайды. Д. Ахметова **Қимылды ойыны.** "Пингвиндер сапта жүреді".(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. Пингвиндер ұқсап жүрейік, Оңға-солға теңселейік: Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Оңға-солға теңселейік. Ал енді, пингвиндер, тоқта! Қане, жиналыңдар сапқа! Бір-бірімізден қалмаймыз, Сапта жүріп-ай, жараймыз!	Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды. **"Аяқ ұшына тұрып, ақырын жүрейік"** жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер:** балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. **"Гараждар"** қимыл-қозғалыс ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсінік терді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау.Балаларға руль дерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде -	ойнайды, Ағаш пен бұтақты шайқайды. Ары-бері шайқайды, - Ш-ш-ш - деп дыбыстайды. - Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз? - Иә, "ш-ш-ш" дейміз. - Жарайсыңдар! **"Қарлы жолдарды басайық"** қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. **«Құс ұясы»** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.Педагог бала	тілерін бақылағанда қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. "Айналайын, аққайың" (Д. Ахметова) Айналайын, аққайың, Еңкейесің жел соққан сайын, Аппақсың, Нәзіксің, Жіңішкесің, Биіксің. Аянбайсың, Қуаныш сыйлайсың Саған қолын созған адамға, Құс пен аңға. **"Жүрейік"** қимылды жаттығуы.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-бірін соғылмай, белгілі бағыта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Жаттығу бірнеше рет өткізі

	ді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалар дың біріне бірі соғылмау ын ескеру, қадағалау. **Балалардың дербес ойындары.**(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арнал ған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығу шылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау (қоршаған әлеммен таныс тыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бала лардың назарын аудару.	Д. Ахметова **"Құстар"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнау ға ынталандыру. Қимыл дарды үйлесімді орындау ға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итер мей, жан-жаққа жүгіруді үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **«Өнегелі тәрбие».** **Еңбекті бақылау, қарапа йым еңбек тапсырмала ры:** құстарға жемшашарға жем шашу.(қоршаған әлем мен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттері.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету;	балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіре ді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды. **Балалардың дербес ойын дары.**(қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтарм ен заттық-бағдарлық әре кеттерді, белгілі бір объек тіге арналған нақты әрекет терді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалар дың назарын аудару.	ларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог бала ларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, бала лар шеңберден шығып, қол дарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбер дің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде бала ларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді. **Балалардың дербес ойын дары.**(қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтар мен заттық-бағдарлық әре кеттерді, белгілі бір объек тіге арналған нақты әрекет терді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен	леді. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақы лай жүреді. **"Бұршақтар"** қимылды ойыны.(дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимыл ды ойындар ойнауға ынта ландыру. Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашы рап бағыттай білу дағдыла рын жетілдіру. - Табақшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домаландап қашты. **Балалардың дербес ойын дары.**(қоршаған әлеммен таныстыру)Ойыншықтар мен заттық-бағдарлық әре кеттерді, белгілі бір объекті ге арналған нақты әрекет терді орындауға баулу, қызығушылықтарды

		ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмек тесу ниетін қолдау. **Балалардың дербес ойындары.**(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арнал ған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығу шылықтарды арттыру.		таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару.	арттыру. **Еңбекке баулу тапсырма лары:** серуенге шығарыл ған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) **Мақсат-міндеттер**. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектер дің әрекеттерді қалай орын дап жатқанына балалардың назарын аудару.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Қанеки, жеңді түрейік, Қолды жуып, күлейік. Құрғақтап сүртіп қолды, Орамалды орнына ілейік.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.(музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым				

және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.Құрылыс материалдармен ойындар(құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.				
Балалардың үйге қайтуы	"Баланың күн тәртібі және тәрбиесі"	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	"Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу.	**Әңгіме жүргізу**: "Бала таны мын дамытудың маңыздылығы".	**Ата-аналарға кеңес.** "Демалысты пайдалы өткізу".

Тексерілді: